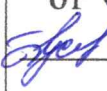


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

им. М.И. Хилкова»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «20» 08 2024 г.  Гусева О.А./	«Согласовано» Зам. директора по УР  /Калитинец Н.Н./ «20» 08 2024 г.	«Утверждаю» Директор  /Вахромова Т.А./ Приказ № 65 от «20» августа 2024 г. 
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психокоррекционные занятия »

Ступень обучения (класс): 3 вариант 7.2

Педагог -психолог: Валиева Н.В.

п. Сонково

2024г

Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе) обучающихся с ЗПР (в соответствии с Приложением 7 ФГОС обучающихся с ОВЗ примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие скорости реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём программы: 68 часов 2 часа в неделю.

Форма работы: индивидуальная.

Методические средства психологической работы с обучающимися на занятиях:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- релаксационные методы;
- когнитивные методы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Структура занятия по программе «Учись учиться»:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверя свои

действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Структура занятия по программе «Тропинка к своему Я»:

Занятия поделены на пять этапов:

1. Приветствие

Цель: обозначить начало занятия, установить эмоциональный контакт.

2. Введение в тему

Цель: настройка на совместную работу, эмоциональное включение в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть

Цель: научить понимать свое собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей.

4. Завершение занятия

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций; подведение итогов.

5. Прощание

Цель: обозначить конец занятия, эмоциональная поддержка.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часо в	Дата		Тема урока
		План	Фак т	
1	4			Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
2	2			Я-третьеклассник.
3	2			Кого можно назвать фантазером?
4	2			Я умею фантазировать!
5	1			Мои сны
6	1			Я умею сочинять!
7	2			Мои мечты
8	1			Фантазии и ложь
9	1			Я и моя школа.
10	1			Что такое лень?
11	2			Я и мой учитель
12	1			Как справляться с «Немогучками»
13	2			Я и мои родители.
14	1			Я умею просить прощения.
15	1			Почему родители наказывают детей?
16	2			Настоящий друг.
17	1			Умею ли я дружить?
18	1			Трудности в отношении с друзьями.
19	1			Ссора и драка.
20	1			Что такое сотрудничество?
21	2			Я умею понимать другого
22	1			Я умею договариваться с людьми.
23	1			Мы умеем действовать сообща.
24	1			Что такое коллективная работа?
25	2			Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
26	1			Этикет школьной жизни
27	1			Разрешите мне «сказать»
28	2			Культура речи
29	1			Значение речи в жизни человека
30	1			Грамотность, как свойство устной речи
31	1			Поговорим о вежливости
32	1			Для чего быть вежливым
33	1			Правила хорошего тона
34	1			Обращение с просьбой
35	2			Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»

36	1			Разговор.
37	1			Как ты говоришь
38	1			Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций
39	1			Разговор с незнакомым на улице
40	1			Обращение к взрослому
41	1			Учимся писать письма
42	2			Занятие – практикум «Я вам пишу...»
43	1			У тебя в гостях подруга
44	2			«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»
45	1			Умение слушать собеседника
46	1			Вежливый слушатель
47	1			Мимика и жесты в устной речи
48	2			Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»
49	1			Об уступчивости
50	1			В кругу друзей.
51	1			Итоговое занятие
68				Итого