Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

им. М.И.Хилкова»

«Утверждаю»

Директор _____

/Вахромова Т.А./

Приказ № 87

от «12» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Учитель: Кузнецова Ю.С.

п. Сонково

2026 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральной рабочей программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.
- СанПиН1.2.3685-21;

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка обучающимися 5 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Актуальность программы

Программа курса «Занимательный русский язык» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимание закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильномвыборебуквы,создаетситуацию,прикоторойучащийсязатрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу»следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Цель программы- повысить интерес учащихся к изучению русского языка в школе.; преодолеть психологический барьер при изучении орфографии.

Для реализации поставленной цели программа решает **задачи:**

- научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи;
- сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
- углубить и систематизировать знания о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- уметь контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- Уметь находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 5-8классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- Уметь составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей.

Продолжительность занятий.

Программа « Занимательный русский язык » рассчитана:

- 5 класс–34 часа (1час в неделю)

Формы учёта знаний и умений:

- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

2. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результатами:

- Чувство прекрасного–умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- Интерес к из учению языка;
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РегулятивныеУУД:

- Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- Самостоятельно анализироватьусловия и пути достижения цели;
- Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с у чителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПознавательныеУУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;–строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения
- различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и
- словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

3. Содержание программы

5 класс (34 ч.: теория – 7,5 ч; практика – 26,5 ч.)

Тема1.Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?(1ч.)

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам о***рфограмм.***

Тема2.Как они пишутся? (1ч.)

Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание-составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Тема3.В путь за главным правилом.(1ч.)

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема4.Опасные согласные.(1ч.)

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

Тема5.На сцене гласные(1ч.)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант. Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила (1 ч.)

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Тема7.Наш знакомый –Ь(1ч.)

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема8.«АУ! Непроизносимые согласные»(1ч.)

Правописание непроизносимых согласных. Опознавательные признаки согласных.

Групповая работа.

Тема9.Строительнаяработаморфем.(2ч.)

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема10.Приставки-труженицы(1ч.)

Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема11.Для разных приставок –разные правила.(1ч.)

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль-выполнение тестовых заданий.

Тема12.С этими приставками никаких хлопот(1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Тема13.Приставки-нарушители!(1ч.)

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Тема14.Внимание!Самыетрудные!(1ч.)

Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема15.Смотри в корень!Слова-родственники.(2ч.)

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема16.Сколько бывает родственных слов?(1ч.)

Практические занятия в игровой форме:«Третий лишний»,«Отгадай слово».

Самостоятельная работа. Викторина

Тема17.Кто командует корнями?(5ч.)

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Тема18.Приведём все знания в порядок. Речевые игры. (5ч.)

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.

Орфографическийдиктант.

Тема 19. «Рождается внезапная строка».(Речетворческий тренинг. «Бином фантазии») (2ч.) Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль»,«отгадай слово», «передай мелок»,«кто больше?»)

Тема20.«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.(2ч.)

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа. Тема 21. Итоговые уроки. (2 ч.)

Защита проектов. К концу занятий «Занимательный русский язык» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Тематическое планирование

5 класс(34часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	Аналитическая беседа	1	http://school-collection.edu.ru/ -единая коллекция ЦОР http://russkiyjazik.ruЭнциклопедия «Языкознание»
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	Творческая работа	1	
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	Орфографический диктант.	1	
4	Опасные согласные	Конкурс-игра	1	
5	Насцене гласные	Орфографический диктант	1	
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	Игра-конкурс	1	
7	Наш знакомый-Ь	Составление схем	1	
8	«АУ! Непроизносимые согласные»	Аукцион	1	
9-10	Строительная работа морфем	Конкурс	2	http://school-collection.edu.ru/ -единая коллекция ЦОР http://russkiyjazik.ruЭнциклопедия «Языкознание»
11	Приставки-труженицы	Практическая работа	1	
12	Для разных приставок– разные правила.	Практикум	1	
13	С этими приставками никаких хлопот	Конкурс-игра	1	
14	Приставки-нарушители!	Орфографический разбор	1	
15	Внимание! Самые трудные!	Грамматический разбор	1	
16-17	Смотри в корень! Слова-родственники.	Конкурс-игра	2	http://school-collection.edu.ru/ -единая
18	Сколько бывает родственных слов?	Лингвистическая дуэль	1	

19	Кто командует корнями? (полногласие)	Составление таблицы	1	коллекцияЦОР
20	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	Составление схем и алгоритмов	1	
21	Кто командует корнями? (ударение)	Грамматический разбор	1	
22	Кто командует корнями? (согласные звуки)	Орфографический разбор	1	
23	Кто командует корнями? (смысл)	Составление алгоритма	1	http://school-collection.edu.ru/ -единая коллекция ЦОР http://russkiyjazik.ruЭнциклопедия «Языкознание»
24-28	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	Лингвистическая дуэль Орфографический разбор	5	
29-30	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг. «Биномфантазии»)	Экскурсия	2	
31-32	«Не лезьте за словом в карман!».Или вам поможет орфография.	Конкурс-игра	2	
33-34	Итоговые уроки	Защита проектов	2	
	Итого:		**34**	