

Анализ работы ШМО начального обучения за 2025 – 2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году методическое объединение начальных классов МОУ «СОШ№9 им.М.И.Хилкова» было представлено 4 классами-комплектами: 2 первых класса, один 2 класс, два 3 класса и два 4 класса

В течение 2025-2026 учебного года МО начальных классов работало над темой «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФООП НОО».

Цель: создание системы условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Для ее выполнения были сформулированы следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- выявление профессиональных затруднений педагогических работников;
- поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества;
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагога;
- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

- Все педагоги в 2025 - 2026 учебном году разработали рабочие программы по предметам на основе
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
 - ✓ программы формирования универсальных учебных действий (НОО);
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

С этой целью 30 августа 2025 года на заседании ШМО начальных классов педагоги провели анализ и корректировку рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

По итогам 2025 – 2026 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Направления работы ШМО учителей начальных классов на 2025-2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2024-2026 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО.
- Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.
- Анализ работы педагога с целью оказания помощи.
- Аналитика результатов ВПР 2026 года. Проблемы и пути решения проблем.

2. Информационная деятельность:

- Проведение классных родительских собраний.
- Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО.
- Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: работа с конструктором рабочих программ.
- Составление и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
- Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам внедрения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности».

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

1. Аналитическая: на заседаниях методического объединения: рассматривается и формируется анализ методической деятельности за определённый период и планирование на следующий;
2. Организационно-методическая и консультационная деятельность:
 - методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
 - Отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учётом вариативности и разноуровневости.
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Посещение семинаров, вебинаров.
6. Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО. Работа с нормативными документами федерального и регионального уровня, регламентирующими реализацию образовательных стандартов.

В процессе организации методической работы реализовались следующие принципы:

- **Личностно-ориентированный подход.** Учитывался опыт, личностные ценности, педагогические позиции и культура учителей, развитие учащихся, их состояние здоровья, востребованность преобразований со стороны учащихся и их родителей.
- Осознанное участие педагогов в работе методического объединения.
Также в работе учителей начальных классов реализовывались такие принципы, как научность, наглядность, прочность, осознанность и связь теории с практикой.
Некоторые формы работы методического объединения, которые помогали реализовать эти принципы:
- **Взаимопосещение уроков.** Позволяли выявить затруднения учителей, причины их возникновения, обменяться опытом поиска и внедрения активных и продуктивных форм работы на уроке.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний ШМО. Основной целью которых, являлось повышение уровня общей теоретической подготовки учителей, совершенствование методики проведения уроков. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением учителей начальных классов. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Все заседания прошли на оптимальном уровне.

- **Заседания методического объединения.** Носили обучающий характер, на них происходил обмен опытом среди коллег по учебно-воспитательным вопросам.
- **Круглые столы.** На них обсуждались вопросы по проведению аттестации каждого учителя начальных классов, об обобщении передового педагогического опыта, творческий отчёт по темам самообразования. Поставленные задачи реализовывались в ходе:
 - использования технологий развивающего, модульного, дифференцированного обучения, проектного метода обучения и ИКТ в образовательном процессе;
 - использования межпредметных связей при изучении учебного материала;
 - разработки различных заданий для учащихся, которые способствовали их обращению к информационной среде как инструменту, к общению в парах и группах;
 - проведения индивидуально-групповых занятий.

В этом учебном году учителя МО принимали участие в **конкурсах профессионального мастерства** и подготовке обучающихся к конкурсам, в общественной деятельности школы и района

Продолжилась работа по повышению профессионального мастерства через посещение **курсов повышения квалификации.**

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития является самообразование. Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор

литературы, изучение данных проблем, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования явились выступления перед коллегами на заседаниях методического объединения, творческих групп, педагогических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых уроков. Работа учителей по самообразованию была поставлена на удовлетворительном уровне.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточно активная работа МО учителей начальных классов по обобщению лучшего опыта.

В 2025-2026 учебном году учителями была проведена огромная воспитательная работа в своих классах, а также открытые классные часы и открытые внеклассные мероприятия, предметные недели

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение **предметной недели**. Эта форма работы используется в школе систематически. В 2025-2026 учебном году предметная неделя в начальных классах прошла в январе. В рамках предметной недели учителями были проведены открытые мероприятия по внеурочной деятельности. Цели предметной декады:

1. Воспитание познавательного интереса.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся;

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.

4. Расширение кругозора

Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. При проведении предметной декады использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: творческие конкурсы сочинений, сказок, кроссвордов; выставки; творческие отчеты; открытые уроки. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметной декады, что вызвало большой интерес у учащихся. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

По окончании декады были подведены итоги на линейке, на которой победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и носили обучающий характер. Педагоги школы получили массу новых практических и теоретических знаний по вопросам обучения и воспитания детей.

Обучение было организовано по УМК «Школа России». Анализируя данные по начальной школе, можно сделать вывод о том, что уровень знаний, умений и навыков выпускников начальной школы соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

Реализация УМК «Школа России» обеспечивает достаточно высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания образования. В начальной школе успеваемость обучающихся остается стабильно высокой на протяжении последних лет.

Методическое объединение начальных классов обладает хорошей **материально-технической базой**. Ресурсное обеспечение кабинетов является достаточным для реализации педагогического процесса:

- кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены комплектами мебели для учащихся и учителя;
- имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документкамеры;
- в кабинетах в достаточном объеме представлена дополнительная литература по предметам, изучаемым в начальной школе для учащихся и учителя;
- учителя постоянно пополняют кабинеты дидактическим и раздаточным материалом, что позволяет повышать качество знаний учащихся, формировать прочные знания и умения; изучают новинки методической литературы по программам, обновляют методическую копилку.
- имеются электронные пособия, создается медиатека.

Таким образом, условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать учащихся по остроте зрения, проводить физкультпаузы.

Во всех кабинетах есть компьютер, установлены проекторы. Учителями ведется постоянный контроль за исправностью технического оборудования. Во всех кабинетах есть паспорт с необходимой информацией о кабинете и учителе, положениями и перспективным планом развития кабинета на несколько лет в соответствии с модельным стандартом.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2025-2026 учебном году

Учебные программы 1-4 классов были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ работы учителей начальных классов свидетельствует о том, что педагоги стремятся работать творчески, добиваются усвоения обязательного уровня образования каждым учеником, осуществляют взаимосвязь урочной и внеурочной работы, серьезно работают над обновлением содержания образования, технологическим совершенствованием учебного процесса.

Таким образом по результатам анализа можно сделать выводы

- ✓ МО начальных классов функционирует стабильно в режиме развития.
- ✓ Учителя МО предоставляют доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- ✓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- ✓ Методическое объединение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- ✓ Учителями МО созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

В целом работу учителей МО начальных классов за истекший период 2025-2026 учебного года можно считать удовлетворительной.

Анализ работы МО показал, что основные задачи выполняются, чему, безусловно, способствует четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. Тематика проведенных заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. В новом 2026-2027 учебном году необходимо продолжить начатую работу, а так же обратить внимание на технологию подготовки уроков и самоанализ, продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства и усилению практической направленности работы методического объединения.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2026– 2027 учебный год ставит следующие задачи

На 2025 - 2026 учебный год определена следующая **тема методической работы** «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО»

Цель методической работы – повышение качества образования; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; внедрение принципов цифровизации в деятельность учителей и обучающихся; формирование нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культуре и традициям российского народа.

Задачи:

- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов, связанные с формированием и развитием у учащихся читательских умений;
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся, включить элементы функциональной грамотности в образовательные программы.
- Реализовать программу наставничества с молодыми специалистами.

Руководитель ШМО: Гусева О.А.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО ЕСТЕСТВЕННО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО

Деятельность ШМО в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2025-2026 учебный год.

Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся,

ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО, является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по предметам естественно-математического цикла.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1). Анализ педагогических кадров

В 2025 – 2026 учебном году в состав ШМО учителей естественно-математического цикла входило 7 педагогов:

Артемяева Анастасия Александровна – учитель биологии

Колосов Сергей Николаевич – учитель информатики

Кузин Валерий Львович – учитель физики

Кузина Светлана Викторовна – учитель математики

Кузнецова Татьяна Владимировна учитель – учитель географии

Щербакова Ольга Викторовна – учитель математики

Просветова Инна Борисовна – учитель химии

Осипова Марина Алексеевна – учитель математики

Кол-во учителей	8	100%
Высшее образование	7	87%
1 категория	3	37%
Высшая	4	50%

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2025-2026 учебном году учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы, продолжалось

накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Учителями создано немало печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

1). Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

2). В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

4. Анализ тематики заседаний ШМО.

За отчетный период проводились плановые заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1). Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

- 2). Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
- 3). Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
- 4). Подготовка к предстоящим ОГЭ и ЕГЭ.
- 5). Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
- 6). Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
- 7). Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
- 8). Оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
- 9). Анализ ШМО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам естественно – математического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном и областном турах предметных олимпиад.

Все учителя МО приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, в рамках которых были проведены открытые уроки, конкурсы, викторины.

Вывод: внеклассная работа способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2026-2027 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО естественно - математического цикла существуют недостатки. Не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов ШМО естественно - математического цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средства ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы.

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2025-2026 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам ШМО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки» школы;
4. Повышение качества знаний обучающихся.

Руководитель ШМО: /Кузина С.В./

Протокол № 5

От 29 мая 2026г.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 ГОД

Раздел 1. Краткая характеристика воспитательной работы

План воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарём образовательных событий Минпросвещения Российской Федерации, с приказами Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» и другими законами и нормативными актами. План соответствует государственным и региональным приоритетам в сфере воспитания.

1.1 Цель:

Формирование всесторонне развитой личности, разделяющей основополагающие, традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации, готовой к осознанному поведению и выбору направления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи:

1.2.1 В рамках патриотического и гражданского воспитания:

- формирование интереса и уважения к истории России, государственной символике, памятным событиям;
- формирование осознанного отношения к будущему России.

1.2.2 В рамках нравственного и духовного развития:

- воспитание уважительного отношения к традициям народов России, к семейным ценностям;
- формирование экологического сознания, ответственного отношения к природе.

1.2.3 В рамках воспитания социальной активности (ученическое самоуправление):

- развитие и поддержка детских инициатив при участии в деятельности молодёжных общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в волонтёрскую и общественно-полезную деятельность.

1.2.4 В рамках трудового воспитания и профессиональной ориентации:

- ознакомление с перечнем актуальных и востребованных профессий при организации соответствующих мероприятий (субботников, бесед, встреч, акций, экскурсий);
- формирование уважения к труду, бережного отношения к результатам труда окружающих людей (интеллектуальным, материальным).

1.2.5 В рамках профилактики и коррекции отклоняющегося поведения:

- профилактика, выявление и коррекция деструктивного поведения, правонарушений, зависимостей;
- формирование культуры безопасного поведения в социальной и цифровой среде (в сети Интернет).

1.2.6 В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами:

- активное включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;

- развитие социального партнёрства с организациями культуры и спорта.

Выводы:

План системно охватывает все основные направления воспитательной работы: нравственное, патриотическое, трудовое, экологическое, здоровьесберегающее. Предусмотрена комплексная интеграция урочной и внеурочной деятельности. В реализации плана деятельности активно задействованы все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), администрация, представители социальных организаций-партнёров.

Рекомендации:

Для повышения эффективности дальнейшей учебно-воспитательной деятельности следует:

1. предусмотреть большую дифференциацию мероприятий с учётом психологических и физических особенностей различных возрастных групп обучающихся;
2. разработать программу расширения сфер использования цифровых инструментов для осуществления мониторинга результатов мероприятий, облегчения сбора обратной связи от участников учебно-воспитательного процесса;
3. обеспечить усиление межпредметных связей в рамках урочной деятельности для интеграции образовательных задач;
4. проводить регулярный анализ реализации плана с целью выявления наиболее успешных практик и направлений развития.

Раздел 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

2.1 Руководящий состав

1. **Директор** (Вахромова Т.А.) – утверждение плана, координация работы коллектива образовательной организации.
2. **Заместитель директора** (Осипова М.А.) – ключевой координатор учебно-воспитательного процесса. Участвует в организации торжественной линейки, церемонии поднятия государственного флага и других общешкольных мероприятий. Выполняет функции связующего звена между администрацией и исполнителями.
3. **Советник по воспитанию** (Артемьева А.А.) – несёт ответственность за организацию большинства ключевых дел, акций, работу с молодёжными общественными организациями. Фактически является главным исполнительным лицом при организации воспитательного процесса.

2.2 Педагогический состав

2.2.1 Классные руководители 1-11 классов:

- являются основными исполнителями воспитательной работы на уровне школы;
- проводят классные часы, тематические беседы, инструктажи, участвуют в школьных акциях;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями), ведут индивидуальную работу с обучающимися;

2.2.2 Педагоги-специалисты:

1. **Педагог-психолог** (Валиева Н.В.) – обеспечивает проведение профилактической работы, диагностических и коррекционных мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций.
2. **Социальный педагог** (Щербакова О.В.) – обеспечивает профилактику правонарушений, взаимодействует с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), а также с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. **Педагог-библиотекарь** (Морозова Г.Н.) – участвует в отдельных мероприятиях (тематических выставках, беседах).

2.2.3 Учителя-предметники:

- несут ответственность за реализацию воспитательных целей в рамках урочной деятельности.

Выводы:

План воспитательной работы кадрово обеспечен на различных уровнях (административное управление, организационно-исполнительный уровень, специализированный уровень). Зоны ответственности руководящего состава чётко распределены:

- директор – стратегическое утверждение планов учебно-воспитательной деятельности;
- заместитель директора – общая координация деятельности образовательной организации и административное управление;

- советник по воспитанию – оперативное планирование и организация воспитательной деятельности.

Наблюдается высокая нагрузка на заместителя директора и советника по воспитанию, которые дублируют функции на некоторых мероприятиях. Классные руководители и педагоги-специалисты организованно включены в систему воспитательной работы.

Рекомендации:

1. дифференциация нагрузки (перераспределение части организационных функций, более чёткое разделение уровня ответственности);
2. активизация деятельности учителей-предметников (детальная разработка плана мероприятий с их участием);
3. предусмотреть регулярное взаимодействие педагогических работников (детальная разработка плана педагогических совещаний на актуальные темы учебно-воспитательной деятельности);
4. ввести учёт участия педагогов в воспитательных мероприятиях для последующего анализа нагрузки.

Раздел 3. Качество реализации воспитательной программы

3.1 По модулю «Урочная деятельность»

Урочная деятельность обозначена в плане как потенциальное пространство для реализации воспитательных целей. Обозначены следующие задачи интеграции воспитательного процесса в учебную деятельность:

1. расширять применение интерактивных форм работы (проекты, деловые игры);

2. включать в воспитательную программу учебный материал, тематически соответствующий основным общешкольным мероприятиям.

3.2 По модулю «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность представлена в формате отдельных курсов:

1. патриотическое и духовно-нравственное воспитание (цикл «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»);
2. социально-практическая и развивающая направленность («Орлята России», «Функциональная грамотность», «Добролюбие»).

Занятия проводятся классными руководителями и педагогами дополнительного образования, что обеспечивает преемственность между урочной и внеурочной деятельностью.

3.3 По модулю «Основные школьные дела»

План включает систему мероприятий, приуроченных к государственным и международным праздникам и памятным датам. Мероприятия распределены по месяцам учебного года, включают следующие основные направления:

1. **патриотическое воспитание** (дни воинской славы России, даты Великой Отечественной войны, День народного единства, День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией, День воссоединения Крыма с Россией, День государственных символов России, День Конституции России, День защитника Отечества, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры);

2. **духовно-нравственное воспитание** (День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, Международный день пожилых людей, День Отца, День Матери, Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья, Международный день добровольцев);
3. **экологическое и трудовое воспитание** (Международный день Земли, проведение экологических акций, субботников);
4. **культурно-просветительские события** (Международный день распространения грамотности, День российской науки, Международный день кино, Всемирный день балета, Всемирный день театра, День российского студенчества).

3.4 По модулю «Социальное партнёрство»

Организованы связи с социальными учреждениями (музеи, библиотеки, учреждения культуры и спорта, правоохранительные органы, общественные организации), требуется расширение форм взаимодействия. Мероприятия на текущий момент носят эпизодический характер.

3.5 По модулю «Классное руководство»

Обеспечивается проведение системной работы классного руководителя по следующим направлениям:

1. **организационно-воспитательная работа** (разработка правил поведения в классном коллективе, проведение классных часов по нравственному, правовому, патриотическому, экологическому воспитанию, инструктажей по безопасному поведению);
2. **проведение индивидуальных консультаций** (поддержка, адаптация, успеваемость) с обучающимися и родителями (законными представителями);

3. взаимодействие с педагогическим коллективом (консультации, участие в педагогических советах).

Деятельность по данному модулю имеет профилактический и психологический характер, направлена на создание благоприятной атмосферы в коллективе, на организацию индивидуального сопровождения обучающихся при необходимости.

3.6 По модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль направлен на установление и поддержание контакта с родителями обучающихся, привлечение семьи к учебно-воспитательному процессу, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

По данному направлению реализованы следующие формы работы:

1. организационные (деятельность родительского комитета);
2. информационно-просветительские (дни открытых дверей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, вебинары);
3. совместная деятельность (участие в мероприятиях, творческих конкурсах, акциях, привлечение к подготовке событий).

3.7 По модулю «Ученическое самоуправление»

Ориентирован на развитие активности обучающихся через:

1. привлечение к участию в проектах молодёжных общественных объединений;
2. привлечение к участию мероприятиях, организованных образовательной организацией (субботники, акции, дежурства);

3. обеспечение проведения мероприятий силами ученического самоуправления при поддержке администрации образовательной организации.

Роль советника по воспитанию и классных руководителей носит курирующий и организационный характер.

3.8 По модулю «Профилактика и безопасность»

Включает комплекс мероприятий:

1. организация правового просвещения;
2. профилактика деструктивного поведения, зависимостей через пропаганду здорового образа жизни и информирование о принципах индивидуального и группового психологического благополучия;
3. проведение диагностических мероприятий, индивидуальной и групповой коррекционной работы;
4. взаимодействие с правоохранительными службами.

3.9 По модулю «Профессиональная ориентация»

Организованы практико-ориентированные формы деятельности, обеспечивающие ознакомление со значением различных направлений профессионального развития (беседы, экскурсии, деловые игры). Модуль соответствует возрастным особенностям обучающихся, но может быть более эффективным при интеграции в учебную деятельность.

Выводы:

Программа воспитательной работы структурирована по модульному принципу, что обеспечивает её комплексность и системность. Каждый модуль логически связан с общими целями воспитания, реализуется через различные

формы деятельности и предполагает чёткое распределение ответственности среди администрации образовательной организации и педагогического коллектива.

Раздел 4. Методическое сопровождение воспитательной работы

План воспитательной работы является комплексным документом, охватывающим все ключевые аспекты деятельности:

обытийный блок – привязан к государственным и региональным датам, включает патриотические, культурные, спортивные и социальные мероприятия.

работа классных руководителей – систематизирована по различным направлениям (взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями), работа с обучающимися).

интеграция с учебной деятельностью – обозначена связь воспитательных задач с урочной и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.

Выводы:

Воспитательная деятельность основана на системном подходе к планированию, охватывает широкий спектр направлений с чётким распределением зон ответственности администрации и педагогического коллектива, обеспечивается интеграция урочной и внеурочной деятельности в воспитательный процесс.

Рекомендации:

В целях повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности важно своевременно проводить мониторинг результатов проведения мероприятий, сбор обратной связи от всех участников образовательной деятельности.

Руководитель ШМО

 /Абрамова Е.Д./