МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Сонковского муниципального округа Тверской области

МОУ "СОШ №9 им. М.И.Хилкова "

УТВЕРЖДЕНО
директор Вахромова Т.А.
Приказ №87
от «12» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательный русский язык»

для обучающихся 8 класса

п.Сонково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Занимательный русский язык» составлена на основе:

- Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный предмет предназначен для развития кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В программе использованы средства обучения, направленные на интенсивное развитие речемыслительных способностей обучающихся, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции

.Для достижения основных целей предмета необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии, разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим анализом текстов. Для решения орфографических задач предлагается обратить внимание на орфографический и словообразовательный разборы слова. Они помогают предвидеть затруднения, вызванные морфемной особенностью словообразовательного образца.

Таким образом, предмет по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является для восьмиклассников особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ предмета «Занимательный русский язык» :

обобщить полученные знания по правописанию за курс 5-7 классов.

ЗАДАЧИ:

совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

совершенствование лингвистической компетенции выпускников.

МЕСТО учебного предмета «Занимательный русский язык»

Предлагаемый предмет рассчитан на 35 часов учебного времени (по одному часу в неделю) в 8 классе и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно только в том случае, если опираться на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Результаты освоения учебного предмета «Занимательный русский язык»
Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен **знать**: - правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
условия, от которых зависит написание;
норму, действующую при данных условиях;
последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
-приёмы разграничения схожих написаний.

уметь: - правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
-правильно писать сложные слова,
-правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
-правильно писать *не* с разными частями речи.

СОДЕРЖАНИЕ
учебного предмета «Занимательный русский язык»

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания. (1 ч.) Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корне слова (2 ч.)
Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных (2 ч.) Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-ложс-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др.(зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *–раст (ращ)-//-рос-, - скак-//скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, - твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-// -зар-* (зависимость от ударения). 4)- *мак-// -мок-, -равн-//- ровн-(*зависимость от значения слова)..

Тема 4. Правописание согласных в корне слова(3 ч.) : 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание непроизносимых согласных;
3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание приставок. (2 ч.) Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-,)от-(ото-),над-(н)адо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про.*

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными)*:без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из--,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез- (через-) – чрес-(черес-).*

Смысловые (различаются по значению*): пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 6. Употребление ь, ъ. (2 ч.)

Ь пишется: на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -

десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на –дцать;в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -рщ-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление Ь для обозначения грамматических форм*:*

После шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т ич) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).

Ь не пишется:

после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа; после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);после шипящих в трёх наречиях-исключениях; после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё,ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх- в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную:*
ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.

Обратить внимание!

Буква ъ не пишется *перед буквами а, о, у, э, и, ы; в середине слова (не после приставки!) (Исключение – фельдъегерь.); на стыке частей сложного слова; в существительном подьячий (в этом слове нет приставки под-!).*

В середине слова пишется разделительный ь; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ъ, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ъ по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный Ь пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

Тема 7. Правописание числительных. (2 ч.) Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных *(шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный *(стотридцатитысячный (сто тридцать тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов)*.. Правописание слов *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.* Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).)* Числительные полтора *(м. и ср. р.) - полторы (ж.р.) и*

полтораста. Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер-*(четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.*

Тема 8. Слитные, раздельные и дефисные написания слов(2 ч.)

Слитное написание существительных *(музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных *(ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные *(пол-лимона, пол-арбуза, пол-Лаишевки*). Слитное написание предлогов *(ввиду (= по причине), вместо, вроде (= подобно),вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу),* союзов *(чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью,внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину*) .

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий *(точь-в- точь, по-зимнему, мало-помалу),* местоимений *(кто-то, что-нибудь),* частиц *(–то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки).*

Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных *(юбка мини),*прилагательных *(вечнозеленый),* имен числительных и слов, имеющих в составе числительные *(пол большого дома).* Слитное написание предлогов *(втечение),* частиц *(бы, ли, же)* и наречий *(бок о бок).*

Исключения из правил.

Тема 9. Правописание *н, нн* в разных частях речи . (4 ч.)

Имена прилагательные:1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-,- ин- (глиняный, серебряный, куриный.*).2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн- (авиационный, родственный).*3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса *-н- (картинный (картин-а + н-ый).*

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов:1) две буквы - н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:1) с приставкой *(вспаханный, отваренный ,но: смышлёный мальчик, названый брат);*2) причастия с зависимыми словами *(варенная намолоке).*3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-:(маринованный, асфальтированный*);4)причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый).*

Одна -н- в кратких причастиях *(воспитан),* две -н- а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных *(гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид).* Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-,(шли организованно).* Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько -н-, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный'), мученик (от 'мученый').Две -н-* во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся *на -н: пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник).*

Тема 10. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц.* (2 ч.)

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением *(решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения.Буквы О-Ё В суффиксах прилагательных и существительных *(каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька).* Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных *(парчовый – грушевый, плечом – кучей).* Буква Ё во всех словах, образованных от

глагола (выкорчевка, обнаженный).Правописание *и-ы* после *ц* .Буква *и* в корне после *ц* и в словах на *–ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 11. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. (3 ч.)

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* и *-ик.* Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-* (*-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ива-(- ыва-).* Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 12. Правописание окончаний . (2 ч.) Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы *О, Е* после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква *Ы* в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква *И* в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 13. *Не* с разными частями речи. (3 ч.) Не с именами существительными *(невежа, нечистоплотность).* ~~Не с глаголами в неопределённой форме и в форме~~ ~~любого наклонения,~~ с краткими причастиями и деепричастиями *(не читать, не хватает, не спал, не курил бы, не спеши, не прочитан, не видя);* а также с числительными, предлогами (кроме *несмотря на, невзирая на),* союзами, частицами и наречиями ((*кроме наречий на -о): не один, не в клубе, не то... не то, не только, не всегда, не завтра, не по-твоему, не по-русски),* б) с существительными, прилагательными, наречиями на -о при имеющемся (или подразумеваемом) противопоставлении: *(Он говорил не правду, а ложь; Это была не большая, маленькая станция; От общежития до института не далеко, а близко. Сегодня не холодно, тепло),* в) с полными причастиями при наличии противопоставления или зависимых слов*(: На столе лежала не прочитанная, а лишь просмотренная книга; На столе лежала не прочитанная мною книга)*, г) с прилагательными, наречиями на –о *со словами далеко не, вовсе не, отнюдь н(: никому не известные причины, ничуть не интересная книга, никогда не замерзающее озеро, далеко не лёгкое решение, отнюдь не весело). Не* с местоимениями, в том числе отрицательными *(некого, не у кого).* Глаго~~ны~~ с приставкой *недо-,* имеющие значение неполноты действия *(недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм).*

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц. (3 ч.)

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из- за леса, из-под земли).*Производные предлоги и предложные сочетания *(сквозь, близ)* Производные предлоги благодаря, согласно, вопреки, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения*(благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению).* Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.* Предлоги в *продолжение, в течение,* их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и, с предлогом в *(в продолжении повести, в течении реки).* Употребление производных предлогов.

Правописание союзов

Слитное написание союзов *зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.* Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь щука ни при чем..*). Раздельное написание союзов *то есть , составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме.

Тема 15. Употребление прописных букв. (1 ч.)

Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Собственные имена лиц. Клички животных. Имена действующих лиц в баснях, сказках, пьесах. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и административно-территориальные названия. Астрономические названия. Названия исторических эпох и событий, геологических периодов. Названия праздников, народных движений, знаменательных дат. Названия, связанные с религией. Названия организаций, учреждений, предприятий, иностранных фирм. Названия документов, памятников старины, произведений искусства. Наименования должностей и званий. Названия орденов, медалей, знаков отличия. Названия литературных произведений и средств массовой информации. Сложносокращенные слова и аббревиатуры. Условные имена собственные

Тема 16. Итоговое тестирование (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правописание гласных и Согласных в корнях слов.	7 ч.
2.	Правописание приставок.	2 ч.
3.	Употребление мягкого знака.	2 ч.
4.	Правописание числительных.	2 ч.
5.	Слитное, раздельное и дефисное написание в словах.	2 ч.
6.	Правописание Н и НН	4 ч.
7.	Правописание О и Ё после шипящих	2 ч.
8.	Правописание суффиксов разных частей речи	3 ч.
9.	Правописание окончаний разных частей речи.	2 ч.
10.	НЕ с разными частями речи.	3 ч.
11.	Правописание служебных частей речи.	3 ч.
12.	Употребление прописных букв.	1 ч.
13.	Итоговое занятие.	1 ч.
	Итого:	34 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Орфография как система правил русского правописания	1			
2.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
3.	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
4.	Правописание корней с чередованием гласных	1			
5.	Правописание согласных в корнях слов	1			
6.	Правописание согласных в корнях слов	1			
7.	Правописание согласных в корнях слов	1		1	
8.	Правописание приставок.	1			
	Употребление ъ после приставок.				
9.	Правописание приставок. Употребление ъ после приставок.	1			
10.	Употребление ь после шипящих в разных частях речи	1			
11.	Употребление ь после шипящих в разных частях речи	1			
12.	Правописание числительных	1			
13.	Правописание числительных	1		1	
14.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1			
15.	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1			
16.	Правописание *н,нн* в разных частях речи	1			
17.	Правописание *н,нн* в разных частях речи	1			
18.	Правописание *н,нн* в разных частях речи	1			
19.	Правописание *н,нн* в разных частях речи	1			
20.	Правописание *о-ё* после шипящих	1			
21.	Правописание *о-ё* после шипящих	1		1	
22.	Правописание суффиксов существительных,	1			

	прилагательных, причастий, глаголов, наречий				
23.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1			
24.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий	1		1	
25.	Правописание окончаний	1			
26.	Правописание окончаний	1			
27.	*НЕ* с разными частями речи	1			
28.	*НЕ* с разными частями речи	1			
29.	*НЕ* с разными частями речи	1		1	
30.	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1			
31.	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	1			
32.	Итоговая контрольная работа	1	1		
33.	Употребление прописных букв	1			
34.	Итоговое занятие	1			
	Итого	34	1	5	