

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М.И. Хилкова»

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №9 им. М.И. Хилкова»

Вахромова Т.А.

Приказ № 82 от августа 2023г.



План работы
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год

Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	Выявление уровня адаптации первоклассников	Сентябрь-Октябрь апрель
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика с использованием методики определения уровня тревожности Филлипса.	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Октябрь-ноябрь март
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	Групповая диагностика с использованием методики диагностики типа школьной мотивации старшеклассников Е. Лепешевой.	Определение уровня адаптации учащихся к старшему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Октябрь-ноябрь март
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика с использованием следующих методик: метод сочинений «Я – будущий пятиклассник», анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), тест школьной тревожности Филлипса.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель
9 класс, 11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик (на выбор): ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта интересов-65, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Февраль-апрель

1-11кл	Индивидуальное психологическое обследование детей и подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика с помощью методик: «Таблицы Шульте», классификация предметов, исключение лишнего, «10 слов» А.Р. Лурия, Пиктограммы, Корректирующие пробы, аналогии, сравнение, задания из сборника Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику», тест школьной тревожности Филлипса, тест школьной мотивации.	Выявление проблем в развитии познавательной сферы детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года, по запросу	
Учащиеся « группы риска»	Изучение уровня учебной мотивации учащихся, состоящих на учете.	Индивидуальная диагностика с помощью методик: анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, методика диагностики типа школьной мотивации старшеклассников Е. Лепешевой.	Выявления особенностей школьной мотивации и настроения на учебную деятельность.	Октябрь-ноябрь, далее по необходимости	
Учащиеся « группы риска»	Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете.(вновь поставленные на учет)	Индивидуальная диагностика с помощью Многофакторной методики Р.Б. Кеттелла Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)	Выявление особенностей личности и характера учащихся, состоящих на учете, выявление возможных причин девиантного поведения.	Декабрь – январь, далее по необходимости	
Учащиеся 6-11 классов, достигшие	Социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления	Единая методика социально –психологического тестирования.	Выявление степени психологической устойчивости в трудных	Сентябрь –декабрь (по	

возраста 13 лет.	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.		жизненных ситуациях.	запросу)	
2-11 класс	Социометрическое изучение межличностных отношений в классных коллективах.	Групповая диагностика	Создание благоприятных психологических условий .	Ноябрь	
7-11 класс	Методика Леуса –склонность к девиантному поведению				

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

1-10	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов, личному запросу детей).	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия, упражнения по развитию познавательных процессов детей.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года	
Учащиеся, состоящие на учете, дети «группы риска»	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН, на ВШУ.	Структурированное интервью, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия, упражнения по развитию познавательных процессов детей.	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.	В течение года	
Учащиеся с ОВЗ	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися с ОВЗ	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия, упражнения по развитию познавательных процессов детей, упражнения на развитие эмоционально –волевой сферы. Реализация коррекционно-развивающих программ для детей ,обучающихся по специальной программе.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года (по индивидуальным планам)	

3. Групповая коррекционно-развивающая работа

1-4 кл.	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие задания на основе материала из книги «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Н.П.Локаловой, (5-10 дней)	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	В течение года	
4 класс	Занятия с четвероклассниками, не готовыми к обучению в среднем звене	Сюжетные игры, игровые упражнения	Коррекция ожиданий учащихся	Май	
Учащиеся « группы риска»	«Твори добро и помогай другому»	Тренинговое занятие на формирование у учащихся чувства собственного достоинства и уважения к людям	Развитие навыков доброжелательного общения, определение целей в жизни.	Февраль - март	
9 и 11 класс	Подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА	Тренинговые занятия, обучение методам саморегуляции.	Формирование умения противостоять стрессу, навык уверенного поведения	Декабрь-Январь	
Дети «группы риска»	Цикл тренинговых занятий с учащимися группы риска подросткового возраста		- Гармонизация эмоциональной сферы подростков; - Реабилитация "Я": идентификация с положительными образами, формирование адекватной самооценки; - Переориентация поведения.	По индивидуальным планам	
1-4 класс 5-11 класс	Тренинг. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализация эмоционального фона Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. «Жизнь прекрасная	«Нарисуем радугу» Психологическая игра «Мои страхи» 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости : Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»»Познай	Развитие навыков доброжелательного общения, определение целей в жизни..	Ноябрь. Апрель.	

	штука» «Как прекрасен этот мир» «Познай себя и окружающих»	себя и окружающих»			
4. Консультирование					
3-11 классы	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: Я учусь переживать Моя самооценка Как заводить друзей Школа и ты Как избавиться от зависти Как управлять эмоциями Как избежать школьных неудач Стресс , как его избежать Тренируйте уверенность в себе Как не остаться одному Самопринятие . Ты , тот кто ты есть	Беседа, интервью, консультирование.	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	В течение года	
	Индивидуальные беседы с детьми находящимися в социально опасном положении. Индивидуальное и групповое консультирование с одаренными учащимися.		Развить творческие и интеллектуальные способности каждого. Повышение уверенность детей в себе и в своих способностях. Снижение уровня тревожности.	В течении года, по запросу В течении года	

Консультирование родителей ,учителей ,учащихся по запросу (беседы,выработка рекомендаций)	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Коррекция возникающих проблем.		В течении года.	
Профориентационная работа с учащимися.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.			В течении года по запросу.	
Консультации учителей ,родителей по школьной адаптации (1,5.10 класс)	1.Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации . 2.Консультирование по актуальным запросам ,касающихся проблем обучения ,поведения конкретных детей или класса в целом.	Профилактика школьной дезадаптации.	Сохранение психического здоровья учащихся ,формирование школьной учебной мотивации .Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	В течении года по запросу	
Оказание психологической помощи учителям ,выпускникам 9,11 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и	1 .Учащиеся :Оказание помощи в проблемных ситуациях 2.Педагоги ;Выработка оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ И ОГЭ 3.Родители Рекомендации о взаимоотношениях с подростками ,обсуждение возможной помощи ребенку в подготовке к экзаменам .		Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.	В течении года По результатам диагностики В течении года	

ЕГЭ					
Сопровождение семей детей – инвалидов	Консультации по запросам и обращениям		Оказание помощи семьям ,воспитывающим детей-инвалидам.	В течении года	
5. Просвещение и профилактика					
8-11 класс	Профилактика употребления ПАВ,алкоголя , курения	«Модно быть здоровым! » (тренинговые занятия, беседа, диалог, круглый стол, игровые ситуации) профилактика пав	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, повышению психосоциальной адаптации	В течении года	
1-11 класс	Профилактические беседы	«Интернет безопасность»	Безопасное использование сети интернет.	В течении года	
9 класс	Профориентация учащихся	«Шаг к выбору профессии»	Создание условий для жизненного самоопределения старшеклассников, формирование социально-личностной рефлексии, объединяющей отдельные рефлексивные навыки из сферы решения задач осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	В течении года	
9-11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения	Формирование умений противостоять стрессу	Март	
Дети «группы риска»	Психологический лекторий по профилактике вредных привычек	Лекции «Знакомство с собой. Я и эмоции»	Профилактика вредных привычек	Декабрь	

Дети «группы риска»	Патронаж семей совместно с Советом профилактики .			В течении года ,по плану.	
	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	Родители : 1.Собрание для родителей «Предподростковый возраст .Особенности .Рекомендации.» 2.Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы» 3.Распространение памяток Педагоги : Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода ,принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка ,совместное решение проблемных ситуаций .	Октябрь Декабрь сентябрь	
	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	1.Общее родительское собрание «Трудности первых месяцев обучения в школе» 2.Родительское собрание «Итоги первичной адаптации детей в школе»		Октябрь Ноябрь	
Учащиеся	Психологическая готовность учащихся к ОГЭ,ЕГЭ.	Распространение памяток «Я успешно сдам экзамены»	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	март	
Родители	Родительское собрание	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ –общая задача семьи и школы» «Поможем детям сдать экзамены» Что необходимо знать о детском суициде Распространение памяток	Программирование успешной сдачи экзамена .Создание положительного эмоционального фона .	Ноябрь март	
Педагоги	Сопровождение детей «группы риска»	Лекция для педагогов «Организация работы с детьми ,нуждающимися в социально - психологической помощи.» Памятки для классных руководителей «Классификация детей ,находящиеся в зоне или «группе риска» , «Система работы детьми		В течении года	

		«группы риска». Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами . Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения.			
Учащиеся 1-11 класс	Профилактика тревожности и суицида	Классные часы «Жизнь прекрасна» «Каждый день неповторим» Распространение памяток среди учащихся 8-11 классов по профилактике суицидального поведения . Просмотр и обсуждение социальных роликов.	Психологическое просвещение школьников ,оказание помощи в обретении смысла жизни.	В течении года	

Педагог-психолог					
1. Организационно-методическая работа					
	Планирование работы	Составление годового, четвертного и еженедельного планов работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	В течение года	
	Анализ работы	Составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь	
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь	
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года	
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года	
	Анализ коррекционных	Анализ	Анализ деятельности с	В течение	

	занятий.		целью своевременной корректировки	года	
	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности		
	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневн о	
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедель но	
	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть	
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года	
	Участие в семинарах, метод.совете, организованных внутри школы, районных и областных конференциях. видеоконференциях	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	В течение года по плану	
	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	Повышение уровня квалификации	В течение года	
	Оформление кабинета		Оформление стендов .		
	Работа с « детьми группы риска»	Формирование банка данных на детей	Создание базы, совместно с классными руководителями, завучом по воспитательной работе, социальным педагогом.	сентябрь	
2. Экспертная, диспетчерская деятельность					
	Подготовка коррекционно- развивающих программ;	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого- педагогических условий для	В течение года	

	Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования. Ведение документации;		развития ребенка,		
	Участие в ППк ,школьном Совете профилактики.			В течении года (по плану)	