

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.И. Хилкова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор:



Вахромова Т.А.

**Приказ № 87 от «12» 08.
2026 г.**

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шаги к успеху»

3 класс

Учитель: Кожеватова В.В.

п. Сонково

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими-либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику. Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных

ситуаций в школе.

- Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Режим организации занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Формы организации учебной деятельности: групповая и индивидуальная.

Основные принципы программы:

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться

к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

№	Труднос ть	При чина
1.	Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).	несовершенство в развитии микромоторики руки;
2.	Пропуск букв и слогов.	низкий уровень развития фонематического слуха,

		слабая концентрация внимания
3.	Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)	несформированность пространственных представлений
4.	Трудности при решении математических задач	слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления
5.	Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.	слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления
6.	Трудности в усвоении новых знаний	низкая степень восприятия и произвольности
7.	Трудность в самостоятельном выполнении заданий	низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, не развит самоконтроль
8.	Плохое знание таблиц сложения (умножения)	низкий уровень развития механической памяти
9.	Невнимательность, рассеянность	низкий уровень развития произвольности, устойчивости и концентрации внимания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся к концу 3 класса должны научиться:

- проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);
- применять правила правописания;
- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён существительных -онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Получат возможность научиться:

- решать учебные и практические задачи:
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Русский язык

Повторение изученного во втором классе

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Предложение

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание;

Текст. Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Состав слова

Формы слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой ё; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание произносимых согласных в корне слова.

Обобщение правил о правописании корня

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и произносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки

Приставка – значимая часть, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста *Разделительный твердый знак*

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст - повествование, структура текста - повествования, заглавие текста-повествования

Части речи

Части речи в русском языке, самостоятельной части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста

Имя существительное

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

Имя прилагательное

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно- познавательный текст, его особенности.

Глагол

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Повторение в конце учебного года

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово - основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Математика

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами

Табличное умножение и деление.

Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица.

Площадь.

Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление:

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), $\neq$ вычисление их значений при заданных значениях букв.

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание: Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000: Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Дата	
		план	факт
1.	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.		
2.	<i>Русский язык.</i> Текст. Определение видов текста.		
3.	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.		
4.	<i>Русский язык.</i> Предложение. Характеристика предложений. Простые и сложные предложения.		
5.	<i>Математика.</i> Решение уравнений.		
6.	<i>Русский язык.</i> Определения значения слов. Работа со словарями.		
7.	<i>Математика.</i> Решение буквенных выражений.		
8.	<i>Русский язык.</i> Особенности частей речи и их определение.		
9.	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.		
10.	<i>Русский язык.</i> Работа со словами. Звуко – буквенный анализ слов.		
11.	<i>Математика.</i> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений.		
12.	<i>Русский язык.</i> Развитие орфографической зоркости.		
13.	<i>Математика.</i> Решение задач.		
14.	<i>Русский язык.</i> Развитие орфографической зоркости.		
15.	<i>Математика.</i> Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$		
16.	<i>Русский язык.</i> «Определение падежа имени существительного».		
17.	<i>Математика.</i> Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$		
18.	<i>Русский язык.</i> Отработка разбора предложения.		
19.	<i>Математика.</i> Отработка алгоритма письменного умножения и деления.		
20.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Имя прилагательное».		
21.	<i>Математика.</i> «Деление с остатком».		
22.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Имя прилагательное».		
23.	<i>Математика.</i> «Деление с остатком».		
24.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Местоимение».		
25.	<i>Математика.</i> «Приём письменного умножения и деления на однозначное число».		
26.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Местоимение».		

27.	<i>Математика.</i> «Приём письменного умножения двузначного числа на однозначное число».		
28.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Глагол».		
29.	<i>Математика.</i> «Приём письменного умножения двузначного числа на однозначное число».		
30.	<i>Русский язык.</i> Работа по теме «Глагол».		
31.	<i>Математика.</i> «Приём письменного деления двузначного числа на однозначное число».		
32.	<i>Русский язык.</i> Работа с текстом «Исправь ошибки!»		
33.	<i>Математика.</i> «Приём письменного деления двузначного числа на однозначное число».		
34.	<i>Русский язык.</i> Работа с текстом «Исправь ошибки!»		

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Русский язык. 3 класс: Тренинговые упражнения/ сост. И.Г.Смирнова, Т.В. Бондарева. – Волгоград:Учитель, 2007. – 175 с.
- 2.Математика. 3 класс: Тренинговые задания / сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 204с.