

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М. И. Хилкова»

«Утверждаю»
Директор 
/Вахромова Т.А./
Приказ № 65
от «20» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающегося 3 класса
(вариант 6.4)

Педагог – логопед:

Куликова Е.С.

п. Сонково

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) предназначена для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), в структуре которых - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Цель программы: обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

- ✓ Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему;
- ✓ Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей;
- ✓ Развивать пальцевую моторику;
- ✓ Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- ✓ Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.);
- ✓ Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.;
- ✓ Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
- ✓ Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
- ✓ Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
- ✓ Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
- ✓ Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
- ✓ Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.
- ✓ Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки.
- ✓ Учить вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- ✓ Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонение в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 3 часа в неделю в течение 34 недель. В соответствии с календарным учебным графиком в 3 классе программа рассчитана на 102 занятия в год.

Методы и формы обучения

- ✓ Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- ✓ Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- ✓ Детальное деление материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- ✓ Большая повторяемость материала.
- ✓ Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.
- ✓ Оснащение каждого урока демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.
- ✓ Для сохранения и укрепления физического и соматического здоровья учащихся на занятиях проводятся физминутки, физкультурные паузы, элементы музыкотерапия.

Результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса ФГОС обучающихся с НОДА вариант 6.4 устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

1. Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию, к совершенствованию звучания своей речи, социальные компетенции, личностные качества;
2. Предметные: приобретенный обучающимся опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применения:
 - формирование и расширение лексической стороны речи;

-практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей. ФГОС.

Ожидаемым результатом является появление (усиление) потребности в общении, заинтересованность и возможность использования некоторых средств альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока.	Дата	
		по плану	факт.
1	Коммуникация Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.		
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.		
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
7	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.		
8	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя.		
9	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя		
10	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя		
11	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Реагирование на собственное имя		
12	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
13	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
14	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
15	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).		
16	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
17	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
18	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
19	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
20	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		

21	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.		
22	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
23	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
24	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
25	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
26	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
27	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.		
28	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
29	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
30	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
31	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
32	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.		
33	Импрессивная речь.		
34	Импрессивная речь.		
35	Импрессивная речь.		
36	Понимание слов, обозначающих объекты.		
37	Понимание слов, обозначающих объекты.		
38	Понимание слов, обозначающих объекты.		
39	Понимание слов, обозначающих объекты.		
40	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
41	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
42	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
43	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
44	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
45	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
46	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		

47	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.		
48	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
49	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
50	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
51	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.		
52	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)		
53	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)		
54	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)		
55	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)		
56	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
57	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
58	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
59	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.		
60	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
61	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
62	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
63	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
64	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
65	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)		
66	Речевые игры: «Дождик – дождик».		
67	Речевые игры: «Дождик – дождик».		
68	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко».		
69	Речевые игры: «Солнышко-ведрышко».		
70	Речевые игры: «Травка зеленеет».		
71	Речевые игры: «Травка зеленеет».		
72	Речевые игры: «Весна-красна...».		

73	Речевые игры: «Весна-красна...».		
74	Экспрессивная речь. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
75	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
76	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
77	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.		
78	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
79	«Называние» простых по звуковому составу слов.		
80	«Называние» слов категории «Семья»		
81	«Называние» слов категории «Семья»		
82	«Называние» слов категории «Семья»		
83	Узнавание (различение) имён членов семьи		
84	Узнавание (различение) имён членов семьи		
85	Узнавание (различение) имён членов семьи		
86	Узнавание (различение) имён членов семьи		
87	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.		
88	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.		
89	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.		
90	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.		
91	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
92	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
93	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
94	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
95	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
96	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
97	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
98	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		

99	«Улыбка» в жизни ребёнка.		
100	«Улыбка» в жизни ребёнка.		
101	«Улыбка» в жизни ребёнка.		
102	«Улыбка» в жизни ребёнка.		
Итого: 102 часа.			