

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

**Администрация Сонковского муниципального округа
Тверской области**

МОУ "СОШ № 9 им. М.И. Хилкова "

УТВЕРЖДЕНО

директор



Вахромова Т.А.
Приказ № 65 от
« 20 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ПРОБЕЛОВ »
для обучающихся 9 класса**

пгт. Сонково 2024

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Образовательная программа «Русский язык без пробелов» имеет научно-техническую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Введение основного государственного экзамена по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к экзамену в форме ОГЭ: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи, умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Программа дополнительного образования имеет практическую направленность, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития практических навыков, речевых умений.

Педагогическая целесообразность: повышение лингвистической компетенции по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Изучение текста с точки зрения строения предложений, функции знаков препинания

позволяет акцентировать внимание учащихся на необходимости повышения орфографической и пунктуационной грамотности.

Разнообразные формы изучения языка посредством мультимедийных средств обучения способствуют активному участию обучающихся в конкурсах, викторинах, интеллектуальных турнирах.

Цель

- Создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

Содержание программы.

Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка (3 часа).

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

Словари русского языка. Создание словарных статей (2 часа)
Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Нормы современного русского литературного языка (4 часа)
Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины (4 часа)

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии (2 часа)

Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации (6 часов)

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Олимпиада по русскому языку (4 часа)

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

Комплексный анализ текста (4 часа)

Тестовая работа (4 часа)

Требования подготовки учащихся к окончанию 9 класса.

Прогнозируемые результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 3) знание закономерностей построения текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- 4) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 5) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык как могучее средство общественного развития.			
2	Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.			
3	Нормы современного русского литературного языка			
4	Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке			
5	Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .			
6	Состав слова. Морфемы и их значение			
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.			
8	Чередующиеся гласные в корне слова			
9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С			
10	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-			
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок			
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы -ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в			

	суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-			
13	Решение тестовых и олимпиадных заданий			
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.			
15	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)			
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий			
17	Правописание личных окончаний глаголов			
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.			
19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.			
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.			
21	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.			
22	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.			
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.			
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.			
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.			
26	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).			
27	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.			
28	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.			
29	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.			
30	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.			
31	Решение тестовых заданий.			

32	Изобразительно-выразительные средства языка			
33	Изобразительно-выразительные средства языка			
34	Комплексный анализ текста.			
35	Итоговая тестовая работа			