

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М. И. Хилкова»



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
ПО ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Учитель: Храмцова А.А.

Пгт. Сонково

2025 г .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и

одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Предметные результаты освоения программы по «Развитию речи» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания».

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в

него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи

происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Место учебного предмета «Развития речи» в учебном плане

Предмет «Развитие речи» занимает одно из центральных мест в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, притом, что развитие речи как процесс реализуется на всех уроках предметного и внешкольного компонентов, а также во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Так, развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение

умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время предмет «Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, обеспечивающим вышеперечисленные направления работы, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Выделение специфических задач по формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи может реализоваться только в условиях формирования познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи, а также постоянного стимулирования потребности в речевом общении. Взаимосвязанность процессов развития речи на специальных уроках, на других уроках, а также в процессе внешкольной деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, а также предпосылок успешного освоения предметных областей, что в совокупности обеспечивает успешную социализацию ребенка в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации

познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование 2 класс (68ч)

№ п/п	Дата		Тема	Планируемые результаты	Кол-во часов
	план	факт			
I четверть (18ч) Школьная жизнь -14ч.					
1			Речевая ситуация «Добро пожаловать!» Поздравление с началом учебного года.	Уметь поздравлять с началом учебного года. Знать приветствие и прощание в школе и дома.	1
2			Приветствие и прощание в школе и дома. Игра «Приветствие»	Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания.	1
3			Речевая ситуация «У нас новая ученица» Правила поведения при знакомстве с девочкой. Обсуждение деталей ситуации.	Знать правила поведения при знакомстве с девочкой. Выражение лица, мимика.	1
4			Речевая ситуация «У нас новый ученик» Правила поведения при знакомстве с мальчиком. Игра «Продолжи ситуацию».	Знать правила поведения при знакомстве с мальчиком, применять на практике, дополнять нужными репликами.	1
5			Правила для школьника. Проигрывание диалогов знакомства. Соблюдение правил этикета при знакомстве.	Уметь строить диалог с нужной интонацией.	1
6			Составление рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября.	Связно рассказывать, с опорой на картинку.	1
7			Беседа о личных впечатлениях детей о празднике «1 сентября», по образцу рассказа «День знаний»	Уметь рассказывать по образцу.	1
8			Истории о лете. Моделирование диалогов на основе, изображенной на картинке ситуации.	Пользоваться изученной лексикой.	1
9			Истории о лете. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Уметь определять предложения по интонации. Подбирать предложения к картинкам.	1

10			Составление рассказа по личным впечатлениям «Я расскажу вам, где отдыхал». Разучивание считалки.	Использовать знакомую лексику. Свясно рассказывать.	1
11			Дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт.	Связная речь. Владение изученной лексикой.	1
12			Составление рассказов детей о том, как они провели лето. Игра «Копилка вопросов»	Составлять рассказ по плану. Составлять вопросительные предложения.	1
13			Распространение рассказов. Рассказ по кругу.	Общаться друг с другом.	1
14			Составление вопросительных предложений с начальным вопросительным словом, с опорой на картинку.	Уметь составлять вопросительные предложения. Спрашивать, владеть интонацией.	1
Играем в сказку – 3ч					
15			Знакомство со сказкой «Три поросёнка» Разучивание финальной песенки. Отгадывание загадок.	Выбрать из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	1
16			Прослушивание фрагмента аудиоспектакля «Три поросёнка» Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Понимать речь на звуковом носителе.	1
17			Видеозапись начала сказки. Инсценировка сюжетов сказки «Три поросёнка». Хоровод. Рассказывание сказки по картине.	Уметь с правильной интонацией выразить настроение героев, пользоваться мимикой, жестами.	1
Расскажи мне о школе!-4ч					
18			Расскажи мне о школе! Конструирование возможных уточняющих вопросов с опорой на вопросительные слова.	Уметь строить диалог с работниками школы. Составлять рассказ с опорой на картинки.	1
II четверть (16ч)					
19			Составление рассказа о первом этаже по аналогии. Сообщение-уточнение.		1
20			Моделирование диалогов с дворником, медработником.	Знать правила общения. Владеть лексикой.	1

21		Речевая ситуация. « Расскажи мне о школе», опираясь на личные впечатления. Рассказ по круту.	Составлять рассказ о своей школе.	1
Я за порогом дома-3ч				
22		Речевая ситуация «Алло! Алло!» Правила общения по телефону. Использование современных телефонов. Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонном аппарате.	. Уметь пользоваться современным телефоном.	1
23		Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи». Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой.	Набирать номер. Знать правила общения по телефону с диспетчером «Скорой медицинской помощи».	1
24		Моделирование телефонных разговоров по аналогии. Чтение номеров телефонов.	Знать правила общения по телефону, читать номера. Знать свой домашний адрес	1
С днём рождения!-3ч.				
25		Конструирование возможных поздравлений с днём рождения. Упражнения в произношении с торжественной интонацией. Игра «Каравай»	Строить реплики - поздравления торжественно.	1
26		Моделирование возможного телефонного разговора между мальчиком и поздравляющим его другом. Игра «Не пропусти свой день рождения»	Владеть лексикой.	1
27		Обсуждение возможных реакций именинницы на подарки. Модель правильного поведения. Ролевая игра «День рождения»	Составление предложений по образцу.	1
Дежурство-3ч.				
28		Речевая ситуация по сюжетным картинкам. Моделирование возможных диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей.	Моделировать возможные диалоги	1
29		Ролевая игра «В столовой». Обсуждение правильного поведения с опорой на ситуативные картинки.	Знать правила поведения в столовой.	1
30		Составление рассказа о дежурстве. Конструирование	Конструировать предложения по ситуации	1

		предложений по ситуации. Игра «Живое предложение».		
У меня есть шенок-3ч.				
31		Конструирование предложений на тему «У меня есть шенок». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображённых на сюжетных картинках.	Уметь общаться.	1
32		Составление рассказа-описания щенка, с опорой на картинки как план.	Рассказывать по плану.	1
III четверть (20ч)				
33		Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» Составление рассказа о происшествии со щенком. Игра «Продолжи рассказ»		1
Играем в сказку – 3ч				
34		Рассказывание сказки учителем, с использованием иллюстраций. Проигрывание фрагментов сказки с использованием элементов костюмов.	Интонация, мимика.	1
35		Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника.	Рассказывать по группам несколько эпизодов.	1
36		Тренировочные упражнения в изображении героев сказки. Инсценирование сказки, распределение ролей.	Пользоваться интонацией, мимикой.	1
Я записался в кружок-3ч.				
37		Ситуация «Я записался в кружок». Конструирование реплик - обращений в ситуации записи в кружок.	Составлять реплики.	1
38		Беседа на личный опыт по теме: «Я записался в кружок». Игра «Живое предложение»	Строить связные предложения.	1
39		Составление рассказов о занятиях в кружках, в спортивных секциях.	Рассказывать по плану.	1
Игры детей – 2 ч				

40		«Игрушки». Урок – игра «Магазин игрушек»	Уметь составлять предложения об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем. Знать правила ухода за игрушками.	1
41		«Моя любимая игрушка»	Уметь описывать игрушки по картинно графическому плану. Уметь называть ласково.	1
Зимняя прогулка – 4 ч.				
42		Зимняя одежда. Урок - игра «Идём на прогулку»	Знать последовательность надевания на себя зимней одежды. Уметь правильно складывать вещи для просушивания после прогулки.	1
43		Зимняя прогулка	Знать виды зимних игр. Уметь вести диалог.	1
44		Мы катаемся с горы	Уметь рассказывать по кругу (по цепочке), с опорой на сюжетные картинки, на образец рассказа.	1
45		За покупками в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Знать основные правила поведения в магазине. Уметь вести диалог с продавцом. Уметь использовать полученные знания на практике, (покупка игрушек).	1
46		Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Уметь отгадывать загадки, правильно использовать нужную интонацию при объяснении в разных ситуациях. Знать, как поступить, уметь правильно задавать вопросы.	1
47		Где я живу.	Знать свой адрес, маршрут от дома до школы. Уметь анализировать ситуацию по вопросам учителя. Составлять рассказ по картинному плану.	1
48		Моя дорога в школу.	Уметь проигрывать диалог «Где ты живешь?» с нужной интонацией, моделировать ситуацию «В школу я иду таким путем». Знать основные правила поведения на улице.	1
Мой дождь – 12 ч.				
49		Сюжетно-ролевая игра «Я умываюсь».	Уметь пользоваться мылом, уметь различать мыло	1

			по назначению, уметь комментировать свои действия. Знать порядок умывания, как пользоваться полотенцем.	
50		«Я чищу зубы». Рассказ с опорой на картинный план.	Знать значение чистки зубов. Уметь различать и выбирать щётку, уметь правильно почистить зубы и рассказать об этом.	1
51		Режим дня школьника. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Уметь рассказать по картинному плану	1
52		Я правильно одеваюсь	Уметь продемонстрировать процесс одевания с комментированием. Знать порядок одевания.	1
IV четверть (16ч)				
53		Вещи в моем шкафу.	Уметь употреблять слова спасибо, пожалуйста, составлять рассказ по данному началу. Знать, как хранить вещи в шкафу.	1
54		Я собираюсь на прогулку	Знать правила одевания. Уметь рассказать с помощью опоры.	1
55		Содержу одежду в чистоте	Знать предметы, используемые при уходе за одеждой. Употребление слов спасибо, пожалуйста	1
56		Опрятному человеку нужны помощники.		1
57		Я обуваюсь.	Знать правила ухода за обувью, уметь рассказать по плану, продолжить рассказ.	1
58		«К нам весна шагает...» Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник»	Знать названия первых весенних цветов. Уметь их различать, составлять рассказ-описание первоцветов, отгадывать загадки.	1
59		Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Мы работаем на огороде». Инвентарь. «Кто быстрее вскопает». «Как сеять морковь, лук, редиску?»	Знать признаки весны, уметь передать чувства автора стихотворения, составлять рассказ по меловому рисунку, по незаконченному предложением.	1

60			Здравствуй лето! Безопасность летом. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Владеть связно речью.	1
61			Конструирование возможных реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображённого на картинках.	Конструирование предложения по первому слову.	1
62			Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях	Владеть интонацией по ситуации.	1
63			Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	Владеть интонацией по ситуации. Рассказывать полными предложениями	1
64			Игра «Живые загадки»	Уметь отгадывать загадки	1
65			Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.	Отвечать на вопросы. Владеть связной речью.	1
66			Разучивание считалок.	Вспомнить считалки, колыбельные песенки, физминутки.	1
67			Составление рассказов по картинке, ответы на вопросы по изученным темам.	Вспомнить считалки, колыбельные песенки, физминутки.	1
68			Обобщающий урок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Владеть интонацией по ситуации. Рассказывать полными предложениями.	1