

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лопатинская основная школа

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом протокол № 4 от 27.03.2026г	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ Лопатинской ОШ №44 от 27.03.2026г
---	--

Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Лопатинской основной школы
по итогам 2025 года

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лопатинская основная школа
Руководитель	Наумова Наталья Александровна
Адрес организации	607844, Нижегородская область, Лукояновский район, с. Лопатино, ул. Новая Линия, д.17
Телефон, факс	88319654156
Адрес электронной почты	s_l_luk@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Лукояновского муниципального округа
Год создания	1969
Лицензия	серия 52П01 № 0000689 регистрационный №10923 от 12.09.2012 г., выданная Министерством образования Нижегородской области
Свидетельство государственной аккредитации	серия 52А01 № 0002159 от 01.03.2016г., выданное Министерством образования Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лопатинская основная школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- программы дополнительного образования по направленностям:
 - художественно-эстетическая;
 - физкультурно-спортивная;
 - естественно - научная;
 - социальная

Характеристика контингента учащихся

В 2025 году в Школе на 01 января 2025 года обучалось 47 школьников, в 9-ти классах.

На 01 сентября 2025 года – 43, в 9-ти классах.

На 31 декабря 2025 года – 47, в 9-ти классах.

В основном у нас учатся дети из благополучных семей

№		Количество семей	Количество школьников
1	Всего учащихся в ОУ	26	48
2	Количество детей, проживающих в семьях:		7
3	- малообеспеченных	5	
	- многодетных	10	26
	- неполных	7	13

	из них		
	- матерей-одиночек	3	5
	- родители умерли		
	- мать	1	2
	- отец	1	2
	- беженцев, вынужденных переселенцев	2	5
	- безработных (оба родителя)	0	0
	- безработных (один из родителей)	0	0
3	Родители-инвалиды из них:		
	- один из родителей инвалид (мать или отец)	1	2
	- оба родителя инвалида	0	0
	- дети инвалиды (всего)	1	1
	- дети, обучающиеся на дому	0	0
	- из них инвалиды		
4	Асоциальные семьи из них:		
	- мать лишена родительских прав	0	0
	- отец лишен родительских прав	0	0
	- пьющие родители из них	0	0
	- мать	0	0
	-отец	0	0
	- оба родителя	0	0
	- воспитывают родственники из них:		
	- под опекой	0	0
	- родители не занимаются содержанием и воспитанием	0	0
	- стоящие на учете в КДН	4	5
	- количество «трудных детей», стоящих на внутришкольном контроле	0	0
	- количество правонарушений, совершенных учащимися	0	0
	- количество преступлений, совершенных учащимися	0	0

**Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления
Администрация школы**

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность	Стаж работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	Администр. в данной организации	
Директор	Наумова Наталья Александровна	Высшее, АГПИ, педагогика и методика нач обучения, учитель нач классов	34 г	4 г	Соответствует

В школе действуют различные органы самоуправления:

Общее собрание работников школы, как форма общественно-государственного управления, педагогический совет, совет школы, школьное методическое объединение классных руководителей.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1 участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2 принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>3 разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>4 вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей гуманитарного цикла
- объединение учителей естественно-научного цикла
- объединение классных руководителей

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1—4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

МБОУ Лопатинская ОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, оценочные и иные материалы. В учебных планах общеобразовательных программ определены перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации. Образовательные программы реализуются школой самостоятельно. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);

2. Повышение качества образования.

Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

«Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году МБОУ Лопатинская ОШ

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отм. «4», «5»	%	Кол-во	%
1	3	3	100	-	-	0	0
2	4	4	100	2	50	0	0
3	7	7	100	2	29	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году МБОУ Лопатинская ОШ

Клас-сы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отм. «4», «5»	%	Кол-во	%
5	6	6	100	0	0	0	0
6	3	4	100	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0
8	7	7	100	1	14	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0

Анализ результатов ГИА-9

предмет	Сдавали человек			Средний балл в 2025 г.	Средний балл в 2024 г.	Средний балл в 2023 г.
	2025	2024	2023			
Русский язык	3	2	2	3	3	4
Математика	3	2	2	3,6	3	4
Биология	3	2	2	3,3	3	4
Обществознание	3	2	2	3,3	3,5	5
Физика	-	-	1	-	-	3

Востребованность выпускников

Год	всего	Поступили в Лукояновский Губернский Колледж	Поступили в Педагогический колледж	Поступили в Медицинский колледж	Поступили в Нижегородский колледж
2023	2	1		1	
2024	2	1	1		
2025	3	1	1		1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2025 года оценка удовлетворенности родителей работой школы высокая.

2.1 Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых в школе.

Основным видом деятельности МБОУ Лопатинская основная школа является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, и дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ начального общего образования направлена на формирование личности учащихся Школы, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация образовательных программ основного общего образования направлена на становление и формирование личности учащихся Школы (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся Школы, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования

Учебный план школы

Модель образовательного пространства разработана в соответствии со структурой ОУ по ступеням обучения, возрастным параллелям и с учетом индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Форма освоения образовательных программ – очная

В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, предусмотренные базисным учебным планом.

Обучение в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами:

- Русский язык – по 5 часов в неделю. Это соответствует базовому уровню.
- Литературное чтение – 4 часа в неделю в 1-4 классах. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими предметами:

- Математика – 4 часа в неделю. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена следующими предметами:

- Окружающий мир – 2 часа в неделю. Это соответствует базовому уровню

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом

- Иностранный язык – по 2 часа во 2-4 классах. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами:

- Музыка – 1 час. Это соответствует базовому уровню.
- Изобразительное искусство – 1 час. Это соответствует базовому уровню.

Предметная область «Технология» представлена следующими предметами:

- Труд (Технология) – 1 час в неделю, что соответствует базовому уровню.

Предметная область «Физическая культура» представлена следующими предметами:

- Физическая культура – 2 часа в неделю (соответствует базовому уровню).
- ОРКСЭ, 4 класс – 1 час. Это соответствует базовому уровню.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

Русский язык (групповое занятие)- 1 час 2-3 классы

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Классы объединены в классы – комплекты: 1,3 и 2,4 классы.

В основной школе федеральный компонент представлен следующими предметами:

- Русский язык соответствует базовому уровню.
- Литература соответствует базовому уровню.
- Иностранный язык соответствует базовому уровню.
- Математика соответствует базовому уровню.
- Информатика и ИКТ соответствует базовому уровню.
- История соответствует базовому уровню.
- Обществознание соответствует базовому уровню.
- География соответствует базовому уровню.
- Физика соответствует базовому уровню.
- Химия соответствует базовому уровню.
- Биология соответствует базовому уровню.
- Искусство (Музыка и ИЗО) в 5-7 классах (1 час музыки и 1 час ИЗО), 8 кл. – 1 час музыки, что соответствует базовому уровню.
- Труд (Технология) соответствует базовому уровню.
- Физическая культура по 2 часа в 6-9 классах и 3 часа в 5 кл. (соответствует базовому уровню).
- ОБЗР по 1 часу 8-9 классах (соответствует базовому уровню).
- Вероятность и статистика 1 час 7-9 класс.

Основной необходимый объем содержания, являющийся обязательным, сохранен.

Содержание обязательных занятий по выбору соответствует основным целям образовательного учреждения, запросам учащихся.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами:

1. Факультативы: 6 - 8 кл. «Функциональная грамотность», 7 кл. – «История в лицах»
2. Русский язык (групповое занятие) в 6 классе – 1 час в неделю, 9 кл. – 0,5 ч. – для ликвидации пробелов в знаниях;
3. Математика (групповое занятие) в 5 кл. - 1 час, 8 классе – 1 час в неделю - для ликвидации пробелов в знаниях.

2.2 Дополнительное образование

Посещая различные кружки и спортивные секции, дети привлекались к возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, к формированию гражданско-патриотического сознания.

Дополнительные образовательные программы в МБОУ Лопатинская ОШ реализовывались по трем направлениям.

1. Спортивно-оздоровительная
Секции:

«Пионербол» (мальчики, девочки)

Кружок:

«Шашки» (мальчики, девочки)

2. Художественно-эстетическая»

Кружок:

«Театральный» (мальчики, девочки)

3. Естественно-научная

Кружки:

«Поиграем, посчитаем» (мальчики, девочки)

«Математическая шкатулка» (мальчики, девочки)

«Трудности русского языка» (мальчики, девочки)

«Человек и общество» (мальчики, девочки)

«Занимательная физика» (мальчики, девочки)

Задача дополнительного образования:

- стремление привить обучающимся такие качества, как трудолюбие, выносливость, смекалка, любовь к природе;
- обогатить нравственно-эстетический и познавательный опыт школьников.

Каждый педагог работал на результат, который во многом зависел и от самих ребят: от их внимания и умения применять на практике полученные знания.

Совместная работа педагогов дополнительного образования учащихся позволила принимать активное участие в школьных и районных соревнованиях.

Запись в кружки и секции проходят с учётом интересов родителей и обучающихся с целью удовлетворить потребности обучающихся и их родителей при организации дополнительного образования на базе ОУ в новом учебном году.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

2.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями слуха– 1 человек - ребёнок-инвалид 9 класс

Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1).

- С ОВЗ – 5 человек 3, 4, 6, 7, 8 классы.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для учащихся аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с УО и ИН (вариант 1)

Учащиеся с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

2.4 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности ООП ООО продолжено проведение профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, соответствует необходимому уровню оснащённости образовательного процесса.

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:

Кабинет информатики оснащен: пл.15,5 кв.м. Рабочее место учителя, компьютер - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., МФУ – 1шт., колонки - 1 шт., модем – 1 шт., стол учительский - 1 шт, Рабочие места учащихся компьютеры – 6 шт. наушники – 2 шт., клавиатура – 6 шт., «мышки» – 6 шт., столы и стулья ученические (комплект) – 4шт., столы компьютерные - 7шт., встроенные шкафы - 2 шт.

Кабинет физики (точка Роста) оснащен: пл. 49,6 кв.м. Рабочее место учителя, ноутбук - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 6 шт., стол учительский - 1 шт, стол демонстративный - 1 шт., шкафы - 2шт., учебное оборудование по физике, стенды, учебные диски, таблицы, инструкции.

Кабинет географии оснащен: пл. 50,4 кв.м. Рабочее место учителя, компьютер - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 4 шт., стол учительский - 1 шт, встроенные шкафы – 2 шт., учебное оборудование по географии, карты, таблицы, инструкции.

Кабинет истории оснащен: пл. 47,4 кв.м. Рабочее место учителя, ноутбук-1 шт., проектор- 1шт., интерактивная доска – 1 шт. Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 2 шт., шкафы – 2 шт., стенды, карты, таблицы, инструкции.

Кабинет биологии: пл. 48,9 кв.м. Рабочее место учителя, ноутбук - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт. Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 4 шт., стол учительский - 1 шт, встроенные шкафы – 6 шт., учебное оборудование по химии, учебные диски, инструкции.

Кабинет химии (Точка роста) оснащен: пл. 67,2 кв.м. Рабочее место учителя, ноутбук - 1 шт.. стол демонстративный -1 шт. Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 6 шт., стол учительский - 1 шт, шкафы - 3шт., учебное оборудование по химии , учебные диски, инструкции.

Кабинет начальных классов оснащен: пл. 48,9 кв.м. Рабочее место учителя , компьютер - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., принтер - 1 шт., колонки - 1 шт., Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 6 шт., шкафы – 2 шт., учебное оборудование для начальных классов стенды , учебные диски , таблицы, инструкции.

Кабинет начальных классов оснащен: пл. 50,5 кв.м. Рабочее место учителя, ноутбук - 1 шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки - 1 шт., принтер - 1 шт., Рабочие места учащихся столы и стулья ученические (комплект) – 6 шт., учебное оборудование для начальных классов, стенды, учебные диски , таблицы, инструкции.

Мастерские (смешанная столярно-слесарная) оснащены: пл. 49 кв.м. Рабочее место учителя: шкафы - 3 ш., Заточные станки - 1 шт. (заточка режущих инструментов). Токарные станки по дереву – 2 шт. Сверлильный станок – 1. Циркулярно-строгальный станок – 1 шт. Столярные верстаки - 4 (ручная обработка древесины). стенды, таблицы, инструкции.

Библиотека (31 кв.м) Содержание библиотечного фонда соответствует потребностям учащихся и преподавателей. Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. Рабочее место библиотекаря: компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. Основной фонд – 4238, Учебники – 2513, Художественная литература – 1102. Мебель и оборудование: трехсекционные – 2, стеллажи – двухсекционные – 4, Односекционные – 2, Выставочный односторонний – 4, Стол письменный – 1, Стулья – 4.

Спортивный зал (125,1 кв.м.) (инвентарная, кабинет учителя). Для занятий физкультурой и спортом имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка

4. Оценка воспитательной деятельности.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной и основной ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно - деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.04.2023). В состав ячейки вошли 5 обучающихся 7-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Демарева И.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ Лопатинская ОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9 классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Лопатинская ОШ для участия обучающихся 6–9 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Марасанова Т.И.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Лукояновский губернский колледж;
- Лукояновский педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6 – 9 классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Марасанова Т.И.
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 16 (100%) обучающихся 6–9 классов	Марасанова Т.И.
20.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9 классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9 классов	Ответственный за ВР Богова Н.Н.
21.09.2025– 06.10.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Ответственный за ВР Богова Н.Н.

Целью воспитательной работы школы в 2025 году является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с использованием информационных технологий».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность.

Вся воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- Внеклассные мероприятия (досуг).
- Спортивно-патриотическое воспитание.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Работа с родителями.
- Работа МО классных руководителей.

В рамках спортивно-патриотического воспитания принимали участие в муниципальных лыжных соревнованиях. Спортивные команды школы принимали участие в школьных соревнованиях.

Традиционным стал месячник военно-спортивной работы. В рамках этого месячника проводится «Зарница», в которую входят:

- Смотр строя и песни.
- Конкурс юных стрелков.
- Викторина.
- Игра на местности.

Подведение итогов месячника проводится на линейке, посвященной Дню Защитника Отечества.

Экологическое воспитание в школе начинается с 1 класса. Учителя начальных классов проводят экскурсии. Знакомят детей с явлениями природы, приучают ребят беречь природу. В течение года дети ухаживают за цветами в школе, а в летний период за цветником и огородом.

Трудовое и профессиональное воспитание ведется на уроках технологии, на занятиях объединений дополнительного образования, внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Для дополнительного образования учащихся в школе работает объединение «Страна этикета», где ребята учатся правильно себя вести. Правовое воспитание в школе проводится на уроках обществознания, на классных часах и внеклассных мероприятиях.

В течение года состоялось 3 заседания Совета профилактики, где рассматривалось личное дело учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и классные руководители.

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете. Школа взаимодействует с управлением образования, с районным психологом, с ПДН, КДН и органом опеки и попечительства.

В течение года классные руководители привлекали детей, состоящих на внутришкольном учете во внеклассные мероприятия и в работу секций.

Перед родителями и школой стоит одна задача – обучение и воспитание детей. Регулярно, раз в четверть, проводятся родительские собрания, на которых педагоги и родители решают различные вопросы и проблемы: это питание, поведение, учеба, трудовое воспитание, о здоровье и др. Также в школе работает Родительский патруль. Проведение классных часов, бесед, лекций, уроков ОБЖ по теме: «Правила поведения в школе», «Можно ли быть свободным без ответственности?»

В прошлом учебном году было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей, на которых планировалась воспитательная работа, рассматривались конфликтные ситуации. В течение года оказывалась методическая помощь классным руководителям.

У каждого классного руководителя свой индивидуальный план работы, составленный в соответствии с общешкольным планом.

В планах и работе классных руководителей были отражены все приоритетные направления воспитательной деятельности: спортивно-патриотическая, экологическая, эстетическая и трудовая, духовно-нравственная.

Заключительными мероприятиями стали общешкольные праздники, которые проводились по классам в связи со сложной ситуацией в стране. Годовой круг праздников и традиций стал неотъемлемой частью программы развития, проявителем смысла наших идей.

Каждый праздник с его сложным смыслом и обрядами создавался в течение нескольких лет, в творческом процессе принимали участие многие поколения учителей и учеников.

День Знаний, День Учителя, 8 Марта, Новый год, День защитника отечества – это традиционные праздники, это воплощение идеи ценности образования, идеи школы, как дома, одинаково дорогого для учеников, педагогов и друзей школы.

Анализируя воспитательную работу, приоритетом является уровень воспитанности учащихся, главным критерием которого являются их дела, поступки, мотивы, которыми они руководствуются.

Решающее значение при этом имеет организация школьников на самовоспитание, саморазвитие.

При подготовке классных мероприятий проявляются такие качества, как прилежание, эрудиция, эстетический вкус, трудолюбие, отношение к окружающим, по которым можно судить об уровне воспитанности учащихся. Необходимо больше проводить интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, познавательных мероприятий, вовлекая пассивных детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и по пяти направлениям в начальной школе.

Общекультурное направление

(гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье - сберегающее направление

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление

(самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление

(проектная деятельность)

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p align="center">Общекультурное направление.</p> <p align="center">(Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.</p>

<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выставки рисунков.</p> <p>Тематические классные часы;</p>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ребёнка, культуре поведения и речи;</p> <p>Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конкурсы и др.)</p> <p>Викторины, познавательные беседы, игры.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Работа спортивных секций по настольному теннису и лыжным гонкам.</p> <p>Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Беседы «Разговор о здоровье», «Разговор о правильном питании».</p> <p>Работа спортивных секций по теннису, лыжам</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.</p> <p>Ведение кружков</p>

<p>Социальное направление.</p> <p>(Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Беседы, игры</p> <p>Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся;</p> <p>Викторины</p>
---	--

В основе воспитания школьного коллектива положены следующие **принципы**:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между обучающимися и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

Для успешной работы коллектива необходимо:

создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного состояния;

идейное, интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества;

эмоциональное богатство коллективной жизни;

дисциплина и ответственность личности за себя.

Исходя из целей и принципов педагогическому коллективу в 2024-2025 году предстояло решать следующие **задачи**:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в областных, районных конкурсах, соревнованиях и т.д.
- Создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1 Режим работы

1. Начало учебного года 1 сентября
2. Окончание учебного года: 1-8 классы: 26 мая
9 класс – сроки устанавливаются с учётом приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении сроков проведения ГИА в 9 классе»
3. Продолжительность урока 40 минут
4. Режим обучения для 1-х классов: 1 полугодие – уроки по 35 минут, 2 полугодие – уроки по 40 минут.
5. Сменность занятий

	1 смена
классы	1-9

6. Расписание звонков

1 смена
1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.20-10.00
3 урок 10.20-11.00
4 урок 11.20-12.00
5 урок 12.10-12.50
6 урок 13.00-13.40
7 урок 13.50-14.30

7. Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	количество учебных недель
1, 9	33
2-8	34

1. Максимальный объем учебной нагрузки

классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2	-	23
3	-	23
4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	-	33

2. Средняя наполняемость классов.

Класс	Общее кол-во классов,	Кол-во учащихся
1-й класс	1	4
2-й класс	1	3
3-й класс	1	4
4-й класс	1	7
5-й класс	1	10
6-й класс	1	5
7- й класс	1	4
8-й класс	1	4
9-й класс	1	7
Итого	9	48

5.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Условия для организации учебной деятельности

Характеристика здания: Кирпичное с бетонными фундаментами

Год постройки здания: 1969

Проектная мощность 135 учащихся

Ввод в эксплуатацию здания – 1991 г.

Проектная мощность - 135 человек

Реальное наполнение – 15 человек

Количество классных комнат и учебных кабинетов – 12 (пл.1195,2 кв. м)

Количество учебных мастерских – 1 (рабочих мест 8)

Компьютерный класс – 1 (рабочих мест 7)

Столовая – 36 посадочных мест

5.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал – 125,1 кв. м

Оборудованная спортивными сооружениями площадка на территории школы.

5.4 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Организация охраны

Школа круглосуточно охраняется сотрудниками учреждения.

В школе имеется система автоматической пожарной сигнализации, эвакуационные схемы, имеется 10 огнетушителей, в кабинетах имеются памятки по технике безопасности, указаны телефоны экстренных служб, территория в зимнее время обрабатывается противоледными материалами.

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы, обучение персонала средствами пользования средствами пожаротушения, инструктажи персонала и обучающихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС; действия при обнаружении посторонних подозрительных предметов; сотрудники ОГИБДД привлекаются к проведению занятий по безопасности; сотрудники УВД обеспечивают безопасное проведение массовых мероприятий.

Организация питания

В коллективе школы сложился подход к питанию как к основе длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантии от появления различных недугов.

Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов и 100% обучающихся 5-9 классов. В школе питание организовано в столовой. Столовая работает с 7:30 до 14:00 часов. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Столовая имеет следующие помещения: обеденный зал, цех приготовления блюд, моечную для столовой и кухонной посуды и низкотемпературные камеры для хранения особо скоропортящихся продуктов

Помещение столовой имеет отдельный выход.

В коридоре, перед входом в столовую, размещены умывальники (2 штуки, из расчета один кран – на 20 посадочных мест), мыло, бумажные полотенца. Обеденный зал площадью 52,2 кв. м рассчитан на 36 посадочных мест. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми и ежедневно после окончания работы столовой с использованием дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы моют горячей водой с мылом или содой. Один раз в месяц (последняя суббота месяца) проводится генеральная уборка подсобных помещений и обеденного зала с применением моющих и дезинфицирующих средств (например, 0,5 – 1% раствор хлорной извести, хлорамин или гипохлорид кальция, 0,2% раствор сульфохлорантина).

Проверки по санитарному состоянию столовой, проводимые Роспотребнадзором в течение учебного года, выявили незначительные нарушения, которые сразу были исправлены. Пищевых отравлений не было ни разу.

Средняя стоимость обеда составляет 90 рублей. Сотрудники столовой организуют качественное школьное питание на основе научного подхода к формированию рациона школьников. Для этого они используют в работе методические рекомендации по организации школьного питания, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека Г.Г. Онищенко.

Сотрудники столовой ведут планомерную работу по улучшению качества пищи.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными кадрами среднего медицинского работника и врачей-педиатров районной больницы и фельдшером Лопатинского ФАП. Обучающиеся школы обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. У всех сотрудников медицинский осмотр и гигиеническое обучение пройдено своевременно.

6. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов.

4 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на высшую. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6.4 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

№ п / п	Команда, объединение, участник, коллектив	Наименование мероприятия	Награждение	Место проведения
	Борисова Анастасия	Олимпиада по ОБЗР	призёр	Платформа «Вега»
	Борисова Анастасия	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую зиму в белосежных красках»	2 место	«Идея»
	Судаков Мирослав	Олимпиада по литературе	призёр	Платформа «Вега»
	Афанасова Варвара	Олимпиада по экономике	призер	Платформа «Вега»
	Ёжиков Константин	Конкурс сочинений «Без срока давности»	участник	г.Лукоянов
	Ёжиков Константин	Олимпиада по физике	призёр	Платформа «Сириус»
	Егоров Александр	Олимпиада по физике	победитель	Платформа «Сириус»
	Аюбджанов Руслан	Олимпиада по физике	призёр	Платформа «Сириус»
	Смирнов Кирилл	Всероссийская олимпиада	победитель	Платформа «Сириус»
	Егорова Ульяна	Всероссийская онлайн олимпиада по биологии	победитель	Платформа «Сириус»

Аюбджанов Руслан	Интернет олимпиада по физике	участник	Санкт-Петербург
Аюбджанов Руслан	Интернет олимпиада по физике	2 место	Санкт-Петербург
Ёжиков Константин	Интернет олимпиада по физике	участник	Санкт-Петербург
Ёжиков Константин	Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 место	Инфоурок
Егоров Александр	Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 место	Инфоурок
Аюбджанов Руслан	Олимпиада по математике	участник	Фоксфорд
Смирнова Анастасия	Олимпиада по математике	участник	Фоксфорд
Юлия Борисова	Олимпиада по математике	участник	Фоксфорд
Аюбджанов Руслан	Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 место	Инфоурок
Аюбджанов Руслан	Всероссийская онлайн олимпиада по астрономии	призёр	Платформа «Сириус»
Театральный кружок	Всероссийский конкурс «Золотая маска финансов»	финалисты	г.Нижний Новгород

6.5 Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность педагогического коллектива школы проявляется в активном участии в экспериментальной и инновационной деятельности, сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом.

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями. Школа успешно сотрудничает с организациями социального партнерства со структурами города: ДДТ, ФОК, городской детской библиотекой, СДК, сельской библиотекой, ГБПОУ ЛГК, ГБПОУ ЛПК, Нижегородским музеем Н.А. Добролюбова.

II. Показатели деятельности МБОУ Лопатинской ОШ

за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30%
1.12.1	Регионального уровня	30%
1.12.2	Федерального уровня	20%
1.12.3	Международного уровня	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	11%

	общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100%
1.18.1	Высшая	62%
1.18.2	Первая	25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	0
1.19.2	Свыше 30 лет	89%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	48/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,8%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Директор

Н.А. Наумова