

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1 от «26» 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лопатинкой ОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ Лопатинская ОШ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Модуль «Урочная деятельность»	12
Модуль «Внеурочная деятельность»	13
Модуль «Классное руководство»	15
Модуль «Основные школьные дела»	16
Модуль «Внешкольные мероприятия»	15
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
Модуль «Самоуправление»	19
Модуль «Профилактика и безопасность»	19
Модуль «Социальное партнёрство»	20
Модуль «Профориентация»	18
Модуль «Патриотическое воспитание»	21
Модуль «Трудовое воспитание»	22
Модуль «Школьный музей»	23
Модуль «Духовно-нравственное воспитание»	
Модуль «Экологическое воспитание»	
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
Федеральный календарный план воспитательной работы	26
Календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.» (далее - программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413), Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 года № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы», Приказа Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020 года № 619а «Об утверждении региональной модели воспитания», Приказа Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020 года № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания», распоряжения Правительства Курганской области от 8 сентября 2022 года № 206-р «О дополнительных мерах в сфере патриотического воспитания обучающихся в Курганской области»; приказа Департамента образования и науки Курганской области от 9 сентября 2022 года № 886 «Об утверждении перечня организационно-методических мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в Курганской области (региональный стандарт гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области)»; приказа Департамента образования и науки Курганской области об утверждении региональной программы от 12 ноября 2024 г. № 1047, постановления Администрации Кетовского района Курганской области от 24.12.2020 года № 1903 «Об утверждении муниципальной программы Кетовского района Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы

МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.» расположена в селе Каширино Кетовского муниципального округа Курганской области, которое находится в 22 км от районного центра и в 25 км от областного центра. Здание МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.» состоит из двух корпусов, один был построен в 1957 году, второй – в 1984 году. Школа расположена в центре села. Рядом находится дом культуры, сельский совет, сельская библиотека, стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс «Сибиряк», фельдшерско-акушерский пункт, отделение ПАО «Сбербанк», магазины (продуктовые, промтоварные, строительных материалов, автозапчастей), аптека, в здании школы располагается Каширинский литературнокраеведческий музей имени Кюхельбекера В.К. С лицевой стороны школы разбит цветник, за зданием школы расположен пришкольный участок. Рядом со школой расположена дорога с интенсивным движением. У входа в школу висит две мемориальных доски, одна из которых посвящена Мокеенко Д., учащемуся нашей школы, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике, вторая – основателю Каширинского литературно-краеведческого музея им. Кюхельбекера Д.А. Белоусову Д.А.

Обучение в МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.» ведётся с 1 по 11 класс по очной и очно-заочной форме, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 10-11 классах школы организовано профильное обучение, основанное на запросах обучающихся данных классов. Обучение проводится в одну смену.

В школе работает 22 педагога, 1 из которых имеет среднее профессиональное образование, остальные – высшее. В штате школы есть педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

Процесс воспитания в МКОУ «Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Список реализуемых программ дополнительного образования от УНО 2025-2026 учебный год (18 часов)

№ п/п	Наименование	Руководитель	Количество часов	направление работы
1	Волейбол	Журавлев И.С.	3 (5-11 классы)	физкультурно-спортивное
2	ОФП	Варлаков И.А.	2 (8-11 классы)	физкультурно-спортивное
3	Баскетбол	Варлаков И.А.	6 (5-11 классы)	физкультурно-спортивное
4	АБВГ Дейка	Третьякова А.С.	2 (подготовительная группа детского сад)	социально-гуманитарное
5	Спортклуб	Мельникова Н.А.	3 (1-11 классы)	физкультурно-спортивное

6	Музыкальный театр	Копырина М.П.	2 (1-11 классы)	художественное
---	-------------------	---------------	-----------------	----------------

Список реализуемых программ дополнительного образования от
ДЮОЦ 2025-2026 учебный год (36 часов)

№ п/п	Наименование	Руководитель	Количество часов	направление работы
1	Решение шахматных задач	Иванова О.В. Третьякова А.С.	1 (1 класс) 1 (4 класс)	физкультурно-спортивное
2	Основы медицинских знаний	Шушарина О.И.	1 (ЮИД) 1 («Юнармия»)	естественно-научное
3	Хранитель времени	Нестерова Т.А.	2 (7Б класс)	туристско-краеведческое
4	Дружина юных пожарных	Кудрявцева Ю.В.	1 (8Б класс)	социально-гуманитарное
5	Клуб интеллектуальных игр	Кудрявцева Ю.В.	1 (5-11 класс)	социально-гуманитарное
6	ЮИД	Спиридонова К.Е.	2 (5-6 классы)	социально-педагогическое
7	Военно-патриотический клуб	Копырина М.П.	2 (8Б, 9А классы)	туристско-краеведческое
8	Волонтеры	Копырина М.П.	2 (8-11 классы)	социально-гуманитарное
9	Медиацентр	Копырина М.П.	2 (5-9 классы)	техническое
10	3-д моделирование	Осипов А.Н.	3 (5-11 классы)	техническое
11	Робототехника	Осипов А.Н.	7 (1-6 классы)	техническое
12	Программирование СКРЕТЧ	Осипов А.Н.	2 (5-11 классы)	техническое
13	Виртуальная реальность	Осипов А.Н.	2 (8-11 классы)	техническое
13	Фото мастер	Осипов А.Н.	2 (5-11 классы)	техническое
14	БПЛА	Осипов А.Н.	2 (7-11 классы)	техническое
15	Экологичный образ жизни	Захарова Е.А.	2 (7А класс)	естественнонаучное

Список программ внеурочной деятельности от УНО 2025-2026 учебный год
(26 часов)

№ п/п	Наименование	Руководитель	Количество часов	направление работы
----------	--------------	--------------	------------------	-----------------------

1	Движение первых	Копырина М.П.	1 (1-11 класс)	Художественно-эстетическая творческая деятельность
2	Занимательный английский	Чекушина А.С. Вдовина Т.В.	0,5 (1А класс) 0,5 (1Б класс)	Информационно - просветительские занятия
3	Орлята России	Курганова О.В. Иванова Е.К. Иванова О.В. Менщикова Т.Г.	1 (1А класс) 1 (1Б класс) 1 (2 класс) 1 (3 класс)	Социальная активность
4	Россия – мои горизонты (10 часов)	Симонова Г.Ю. Попова Ю.В. Захарова Е.А. Бабарыкина О.П. Спиридонова К.Е. Кудрявцева Ю.В. Лопарева А.В. Мельникова Н.А. Черкасская Н.Н. Чекушина А.С.	1 (6А класс) 1 (6Б класс) 1 (7А класс) 1 (7Б класс) 1 (8А класс) 1 (8Б класс) 1 (9А класс) 1 (9Б класс) 1 (10 класс) 1 (11 класс)	Информационно - просветительские занятия
5	Разговор о важном (10 часов)	Курганова О.В. Иванова Е.К. Иванова О.В. Менщикова Т.Г. Невротова С.И. Третьякова А.С. Вдовина Т.В. Метлицкая Е.В. Симонова Г.Ю. Попова Ю.В. Захарова Е.А. Бабарыкина О.П. Спиридонова К.Е. Кудрявцева Ю.В. Лопарева А.В. Мельникова Н.А. Черкасская Н.Н. Чекушина А.С.	0,5 (1А класс) 0,5 (1Б класс) 1 (2 класс) 1 (3 класс) 0,5 (4А класс) 0,5 (4Б класс) 0,5 (5А класс) 0,5 (5Б класс) 0,5 (6А класс) 0,5 (6Б класс) 0,5 (7А класс) 0,5 (7Б класс) 0,5 (8А класс) 0,5 (8Б класс) 0,5 (9А класс) 0,5 (9Б класс) 0,5 (10 класс) 0,5 (11 класс)	Информационная культура
6.	Растениеводство	Захарова Е.А.	1 (5А класс) 1 (5Б класс)	
7.	Механизация	Захарова Е.А.	1 (5А класс) 1 (5Б класс)	Информационно - просветительские занятия

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через встречи с бойцами специальной военной операции (в рамках «Уроков мужества»), различные военно-патриотические игры, конкурсы, фестивали, смотры, празднование знаковых даты истории России, исполнение Гимна РФ, поднятие флага РФ, оформление стендов по патриотическому воспитанию, облагораживание памятников, реализация патриотических смен в организациях отдыха детей и их оздоровления и др.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Основной целью данного модуля является: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края). Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Реализация модуля предполагает систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации 31 модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Форма организации работы по данному модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в рамках профориентации, классных часов, участия в субботниках по уборке пришкольной территории, школьных кабинетов, помощи односельчанам и др.

Трудовое воспитание - процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью:

1. Формирования мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Формирования системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирования опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Основными формами трудового воспитания являются: урок, субботники, организация дежурств, экскурсии на предприятия, беседы, и т. д. Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания обучающихся в школе построена так, чтобы вплотную подвести выпускников к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; создание и ремонт книг в школьной библиотеке; восстановление и благоустройство исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству. Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

Модуль «Школьный музей»

В воспитательной работе в МКОУ «Каширинская средняя общеобразовательная школа имени Белоусова Д.А.» очень важная роль отведена деятельности школьного музея «Каширинский литературно-краеведческий музей им. Кюхельбекера В.К.».

Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах; - участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся школы;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с участниками СВО, писателями, художниками и т.д.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
- составление экскурсий;
- оформление выставок; - исследовательские работы.

В школе организован кружок «Хранитель времени». Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: изучение основ культурных и религиозных традиций многонационального народа России совместно с Курганской Епархией в рамках учебных предметов, организация совместных мероприятий с представителями Курганской Епархии, реализация мероприятий «Уроки нравственности» и др.

Духовно-нравственное воспитание школьников реализуется через целостный комплекс мер, который должен реализовываться и на уроках, и во время внеурочных мероприятий, и за счёт вовлечения детей во внешкольную деятельность.

Урочная деятельность — изучение образцов художественной культуры, предметов искусства, ознакомление с героическими историческими событиями своего государства.

Внеурочная деятельность — общешкольные или семейные праздники, коллективные творческие дела, интерактивные квесты, интеллектуальные викторины, конкурсы, диспуты.

Внешкольная деятельность — трудовые и экологические десанты, экскурсии, благотворительные или гражданские акции, военно-патриотические мероприятия.

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: мероприятия по экологическому воспитанию: акции по сбору макулатуры,

пластика, кормов для бездомных животных, дополнительные общеобразовательные программы «Эколята», «Орленок – эколог», субботники и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; - осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовнонравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

-

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

-
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельность классных руководителей;
 - проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
 - проведение внешкольных мероприятий;
 - создание и поддержка предметно-пространственной среды;
 - взаимодействие с родительским сообществом;
 - деятельность ученического самоуправления;
 - деятельность по профилактике и безопасности;
 - реализация потенциала социального партнёрства
 - деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

-

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Каширинская СОШ им. Белоусова Д.А.»
на 2025-2026 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	учителяпредметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	учителяпредметники
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.10.	учитель ОБЗР
4	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02.	учителя, кл. руководители
5	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
6	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
7	День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
8	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Торжественная линейка	1-11	Каждый понедельник	педагогорганизатор, советник директора,
2	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
3	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Движение первых»	1-11	По расписанию	Копырина М.П.

5	Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-3	По расписанию	Иванова О.В. Менщикова Т.Г. Худякова Е.К. Курганова О.В.
6	Реализация курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»	1	По расписанию	Вдовина Т.В. Чекушина А.С.
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Растениеводство»	5	По расписанию	Захарова Е.А.
8	Реализация курса внеурочной деятельности «Механизация»	5	По расписанию	Захарова Е.А.
9	ДО «Волейбол»	5-11	По расписанию	Журавлев И.С.

10	ДО «ОФП»	8-11	По расписанию	Варлаков И.А.
11	ДО «Баскетбол»	5-11	По расписанию	Варлаков И.А.
12	ДО «АБВГДейка»	ДС	По расписанию	Третьякова А.С.
13	ДО «Спортклуб»	1-11	По расписанию	Мельникова Н.А.
14	ДО «Музыкальный театр»	1-11	По расписанию	Копарина М.П.
15	ДО «Решение шахматных задач»	1-4	По расписанию	Иванова О.В. Третьякова А.С.
16	ДО «Основы медицинских знаний»	ЮИД, Юнармия	По расписанию	Шушарина О.И.
17	ДО «Хранитель времени»	7Б	По расписанию	Шадрина М.А.
18	ДО «Дружина юных Пожарных»	8Б	По расписанию	Кудрявцева Ю.В.
19	ДО «Клуб интеллектуальных игр»	5-11	По расписанию	Кудрявцева Ю.В.
20	ДО «ЮИД»	5-6	По расписанию	Спиридонова К.Е.
21	ДО «Военно-патриотический клуб»	8-9	По расписанию	Копырина М.П.
22	ДО «Волонтеры»	8-11	По расписанию	Копырина М.П.
23	ДО «Медиацентр»	7-11	По расписанию	Копырина М.П.
24	ДО «3-д моделирование»	5-11	По расписанию	Осипов А.Н.
25	ДО «Робототехника»	1-4	По расписанию	Осипов А.Н.
26	ДО «Программирование СКРЕТЧ»	1-4	По расписанию	Осипов А.Н.

27	ДО «Виртуальная Реальность»	5-11	По расписанию	Осипов А.Н.
28	ДО «Фото мастер»	5-11	По расписанию	Осипов А.Н.
29	ДО «БПЛА»	5-11	По расписанию	Осипов А.Н.
30	ДО «Экологичный образ жизни»	7А	По расписанию	Захарова Е.А.
31	Реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	5-9	По расписанию	классные руководители
3. Классное руководство				
1	Знакомство с классами	1,5, 10	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-11	сентябрь	классные руководител

				и
3	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководител и
4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководител и
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	по графику в течение года	классные руководител и
6	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	классные руководител и
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	классные руководител и
8	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-11	в течение года	классные руководител и
9	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	классные руководител и
10	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководител и
11	Организация участия в детских объединениях	1-11	в течение года	классные руководител и

12	Экскурсии, поездки с классом	1-11	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
<i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	педагогорганизатор, советник директора, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	1-11	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-11	май	классные руководители
4	Акция "Бессмертный полк"	1-11	май	классные руководители
5	Акция «Покорми птиц зимой»	1-11	в течение года	педагогорганизатор, советник директора, классные

				руководители
<i>Праздники</i>				
1	День знаний	1-11	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	1-11	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	классные руководители
4	День отца в России	1-11	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	1-11	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	1-11	декабрь	классные руководители
7	День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	1-11	февраль- март	классные руководители

9	Международный женский день	1-11	8 марта	классные руководител и
10	День Победы	1-11	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	1-11	май	классные руководител и
12	Выпускной	4, 9, 11	июнь	классные руководители

Мероприятия к памятным датам

1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководител и
2	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководител и
4	Международный день распространения Грамотности	1-11	8 сентября	классные руководител и
6	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководител и
7	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
8	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководител и

9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководител и
10	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководител и
11	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководител и
13	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководител и
14	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководител и
15	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководител и

15	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководител и
16	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководител и
17	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководител и
19	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководител и
21	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководител и
23	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
24	Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководител и
26	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководител и
27	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	классные руководител и
28	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководител и
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководител

				и
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководител и
3	Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководител и
4	Международные дни наблюдения птиц	1-11	октябрь	классные руководител и
5	Дни правовых знаний	1-11	ноябрь	классные руководител и

6	Экологический месячник	1-11	сентябрь	классные руководител и
7	Предметные недели (по плану школы)	1-11	в течение года	Учителя предметник и, классные руководител и
8	Декада психологического здоровья	1-11	декабрь	Педагогпсихолог
Конкурсы				
1	Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах	1-11	в течение года	Советник директора, классные руководител и
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья, туристический слет, кросс	1-11	в течение года	Учителя физкультур ы, классные руководител и
2	Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах	1-11	в течение года	Учителя физкультур ы, классные руководители
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»– сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - многоборье ГТО	1-11	В течение года	Преподаватели физической культуры
Шефская помощь, Волонтерство				
1	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11	в течениегода	классные руководители, педагогорганизатор
2	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	1-11	в течениегода	классные руководител и
3	Акция "Подари книгу"	1-11	апрель	Педагог-библиотекарь
4	Акция "Поделись игрушкой своей"	1-11	декабрь	Педагог-организатор и советник директора
«Медиацентр»				

5	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-11	В течение года	Педагогорганизатор
«Я – гражданин России»				
6	ЯГР: Оформление уголка «Достижения класса»	1-4	В течение всего периода	ШВР, КР
7	ЯГР: Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	1-11	1 сентября	ЗВР, КР
8	ЯГР: Фестиваль детских общественных объединений	1-4	3 декада мая	ШВР, КР, Юнармия, ДП
9	ЯГР: Общешкольная презентация достижений старшеклассников за учебный год	10-11	2 декада мая	ШВР, КР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Вальс Победы»	1-11	май	Классные руководители советник директора, педагогорганизатор
2	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	9.05	Классные руководители советник директора, педагогорганизатор
3	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05	Классные руководители советник директора, педагог-организатор
4	Праздник «День защиты детей»	1-11	1.06	Классные руководители советник директора, педагогорганизатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	классные руководители

7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	4 раза в год	советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-11	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	в течение года, по графику	Соцпедагог, советник директора, педагог-организатор
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в ВК)	1-11	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Социальный педагог, классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	Классные руководители, родительский комитет
10	ЯГР: «Семейные прогулки» турслеты, походы, экскурсии и т.д. с отработками навыков оказания первой помощи	1-11	2 декада сентября	ШВР, КР
11	ЯГР: Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам» (собственноручное написание письма, открытки)	1-5	3 декада сентября	КР
12	ЯГР: «Семейный талисман» фотовыставка (иной формат) необычных овощей и фруктов, выращенных на приусадебных участках	1-4	1 декада октября	ЗВР, КР
13	ЯГР: Веселые старты «Вместе с папой»; Оформление галереи детских рисунков о профессиях, по которым трудятся отцы обучающихся либо о самой мужской профессии	1-5	3 декада октября	ЗВР, КР

14	ЯГР: Семейный турнир настольных игр	1-4	2 декада ноября	КР
15	ЯГР: «Семейная гостиная с играми и песнями»	1-4	2 декада декабря	КР
16	ЯГР: Мастер-класс «Вместе творим красоту!»	1-4	3 декада декабря	КР
17	ЯГР: Семейные каникулы	1-4	1 декада января	КР
18	ЯГР: Литературный вечер «Читаем вслух всей семьёй»	1-4	2 декада января	КР
19	ЯГР: Творческий проект «Моя семья глазами ребёнка»	1-4	1 декада февраля	КР
20	ЯГР: «Весёлые старты» (команды детей и родителей)	1-4	2 декада февраля	ШВР, КР
21	ЯГР: Изготовление открыток к 8 марта	1-4	1 декада марта	КР
22	ЯГР: Семейная игротека	1-4	2 декада марта	КР
23	ЯГР: Выставка семейного творчества «Мир наших увлечений»	1-4	2 декада апреля	КР
24	ЯГР: Мастер-класс «От бабушки и дедушки»	1-4	2 декада мая	КР
25	ЯГР: «Семейный погребок» мастер–класс в классах/видеокалип приготовления или рецепта любимых семейных заготовок.	6-9	1 декада октября	КР
26	ЯГР: Интерактивная детско-родительская игра «Искусство компромисса»	5-9	1 декада ноября	ШВР
27	ЯГР: Концерт ко Дню мамы	5-8	3 декада ноября	ШВР
28	ЯГР: Музыкальный семейный вечер «Семейный дуэт»	9	3 декада ноября	Советник
29	ЯГР: Психологический тренинг «Семья — мой тыл»	5-9	1 декада декабря	ШВР, психолог
30	ЯГР: Проект «Успехи моей семьи»	5-9	2 декада декабря	КР
31	ЯГР: Проект «Семейный архив» создание и презентация альбомов с семейными фотографиями и историями, связанными с войнами, военными конфликтами	5-8	3 декада января	КР
32	ЯГР: Семейный кино клуб по теме - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне (согласно перечня Департамента образования и науки Курганской области)	9	3 декада января	Советник
33	ЯГР: Соревнования по прыжкам через скакалку, спортивные игры (командные соревнования: школьники против команды взрослых)	5-8	2 декада февраля	ШВР, УФК
34	ЯГР: Семейная игротека	5	1 декада	КР

			марта	
35	ЯГР: Конкурс «Завтрак для мамы»	6-9	1 декада марта	Советник
36	ЯГР: Дискуссия «Семейные устои современности»	9	2 декада марта	ШВР
37	ЯГР: Семейный спортивный турнир	5	1 декада апреля	ШВР, УФК, советник
38	ЯГР: Фотовыставка «Наш общий дом»	5-9	2 декада апреля	КР
39	ЯГР: Дискуссионный клуб с участием родителей «Обсудим важные темы»	5-9	3 декада апреля	ШВР
40	ЯГР: Школьный проект «Семейные реликвии войны»	5-9	1 декада мая	КР
41	ЯГР: Мастер-класс «От бабушки и дедушки»	5-7	2 декада мая	КР
42	ЯГР: Семейный киноклуб, просмотр и обсуждение кинофильмов (согласно перечня Департамента образования и науки Курганской области)	8-9	2 декада мая	КР
43	ЯГР: «Семейные прогулки» турслеты, походы, экскурсии и т.д. с отработками навыков оказания первой помощи	10-11	2 декада сентября	КР
44	ЯГР: «Семейная кладовая» мастер – класс в кассах/видеокип приготовления или рецепта любимых семейных заготовок.	10-11	3 декада сентября	КР
45	ЯГР: Товарищеский матч «Играем почестному»	10-11	1 декада октября	КР, УФК
46	ЯГР: Совместное мероприятие для детей и родителей «Трудовой пикник»	10-11	3 декада октября	ШВР, КР
47	ЯГР: Практикум «Роль семьи в подготовке к ЕГЭ»	10-11	2 декада ноября	ЗУВР
48	ЯГР: Музыкальный семейный вечер «Семейный дуэт»	10-11	3 декада ноября	КР
49	ЯГР: Фотовыставка «Жизнь замечательных людей моего села»	10-11	2 декада декабря	КР
50	ЯГР: «Открытый микрофон» — диалог поколений	10-11	2 декада января	КР
51	ЯГР: Форум с приглашением родителей «Проблемы современного общества и пути их решения»	10-11	1 декада февраля	ШВР
52	ЯГР: Дискуссия «Семейные устои современности»	10-11	2 декада марта	ШВР
53	ЯГР: Семейный выходной	10-11	2 декада апреля	ШВР
54	ЯГР: Школьный проект «Семейные реликвии войны»	10-11	1 декада мая	КР, УИ

8. Самоуправление

1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Организация выборов в школьное самоуправление	1-11	октябрь	Актив класса

4	«Учим гимн вместе»	1-11	Каждый понедельник	Актив класса
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-11	По графику	Актив класса
6	Шефство старших над младшими (по модели, предложенной Департаментом образования и науки Курганской области)	7-11	В течение учебного года	ШВР, КР

9. Профилактика и безопасность

1	Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
4	ЯГР: Общешкольная линейка «Беслан, мы скорбим с тобой». Акция «Жить. Дышать. Помнить»	1-11	1 декада сентября	ШВР, советник
5	ЯГР: «ПроБезопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	1-9	2 декада сентября	ШВР, КР
6	ЯГР: Мероприятие «Школа юного пешехода»	1-4	2 декада сентября	КР
7	ЯГР: Конкурс рисунков «Правонарушения в сказках»	1-4	3 декада сентября	ШВР, СП
8	ЯГР: Занятие-постановка «Почему нельзя играть с огнем?»	1-4	1 декада октября	КР
9	ЯГР: Игра-квест «Спасатели спешат на помощь» на усвоение действий при травмах и несчастных случаях.	1-4	2 декада октября	КР, СП
10	ЯГР: «ПроБезопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	1-4	3 декада октября	КР, СП
11	ЯГР: Класный час «Безопасный путь домой»	1-4	1 декада ноября	ШВР, КР
12	ЯГР: Конкурс рисунков, викторина «Советы Дяди Степы»	1-4	2 декада ноября	КР

13	ЯГР: Квест «Путешествие по зимним опасностям».Цель: выявление основных рисков зимних развлечений и способ защиты от них.	1-4	1 декада декабря	КР
14	ЯГР: «ПроБеЗопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	1-4	2 декада декабря	КР
15	ЯГР: Ролевая игра «Новый год без происшествий» на соблюдение мер предосторожности при обращении с пиротехникой и электрическими гирляндами.	1-4	3 декада декабря	КР, СП
16	ЯГР: Классный час «Имею право, но обязан»	1-4	2 декада января	КР
17	ЯГР: Фотосессия на тему «Правильное использование ремней безопасности и детских кресел».	1-4	2 декада февраля	КР

18	ЯГР: Мультфильм-обзор «Весенний досуг без риска» - просмотр мультфильмов с последующим обсуждением вопросов безопасности	1-4	1 декада марта	КР
19	ЯГР: «Мы за здоровый образ жизни». Интерактивные занятия по формированию навыков культуры личной гигиены с представителями системы здравоохранения	1-4	2 декада марта	ЗВР, КР
20	ЯГР: «ПроБеЗопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	1-4	3 декада марта	КР
21	ЯГР: Спортивные мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья. Витаминные перемены/Веселые физкультминутки	1-4	1 декада апреля	КР, УФК
22	ЯГР: Профилактическая игра «Правильный путь - безопасный путь!»	1-4	3 декада апреля	КР, советник, СП
23	ЯГР: Викторина «Летний лагерь: куда пойти и как подготовиться».	1-4	2 декада мая	КР
24	ЯГР: Мероприятие «Собираемся в поход правильно» - обучение правильному выбору экипировки и снаряжения для активного отдыха.	1-4	3 декада мая	КР
25	ЯГР: Интерактивная лекция «Интернет и информационная безопасность».	5-9	2 декада сентября	ШВР, СП
26	ЯГР: «Мы за здоровый образ жизни». Встречи с представителями системы здравоохранения (профилактика заболеваний, отдельные встречи с девочками и мальчиками, профилактика употребления ПАВ и т.д.)	5-8	1 декада октября	ШВР

27	ЯГР: Конкурс рисунков «Правонарушения в сказках»	5	2 декада октября	ШВР, СП
28	ЯГР: Классный час «Подросток и закон»	6-9	2 декада октября	ШВР, СП
29	ЯГР: «ПроБеЗопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-9	3 декада октября	ШВР, ПОБЗР
30	ЯГР: Информ-день «Профилактика простудных заболеваний».	5-9	1 декада ноября	КР, СП
31	ЯГР: Конкурс рисунков, викторина «Советы Дяди Степы»	5	2 декада ноября	КР
32	ЯГР: Школьная акция «Против наркотиков»	5-9	3 декада ноября	КР, СП
33	ЯГР: Классный час «Имею право, но обязан»	5	1 декада декабря	КР
34	ЯГР: «Открытый разговор» встреча с представителями силовых структур	6-8	1 декада декабря	КР
35	ЯГР: Конкурс проектов «Лучшая инструкция по безопасности»	5-9	2 декада декабря	ШВР, советник, завхоз, ПОБЗР
36	ЯГР: «ПроБеЗопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-9	3 декада декабря	ШВР, ПОБЗР
37	ЯГР: Обучающий квест «Моя квартира без травм»	5-9	2 декада января	ШВР

38	ЯГР: «Мы за здоровый образ жизни». Встречи с представителями системы здравоохранения (профилактика заболеваний, отдельные встречи с девочками и мальчиками, профилактика употребления ПАВ и т.д.)	9	2 декада января	ШВР
39	ЯГР: Тренировка «Оказание первой медицинской помощи»		1 декада февраля	ШВР, СП
40	Открытый диалог «Улица без конфликтов»		2 декада февраля	
41	ЯГР: Семинар-практикум «Осознанный туризм»	5-9	1 декада марта	ШВР, СП
42	ЯГР: «Мы за здоровый образ жизни». Интерактивные занятия по формированию навыков культуры личной гигиены с представителями системы здравоохранения	5	2 декада марта	ШВР, СП
43	ЯГР: «ПроБеЗопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	5-9	3 декада марта	ШВР, ПОБЗР
44	ЯГР: Спортивные мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья. Витаминные перемены/Веселые физкультминутки	5-9	1 декада апреля	ШВР, УФК, советник

45	ЯГР: Малые олимпийские игры	6-9	2 декада апреля	ШВР, УФК, советник
46	ЯГР: Интерактивная ролевая игра, дискуссия «Закон и порядок: твой выбор»	5-8	3 декада апреля	ШВР, советник, КР, УО, УИ, СП
47	ЯГР: Деловая игра с элементами тренингов и дискуссии «Понимание права: мой выбор, моя ответственность»	9	3 декада апреля	ШВР, советник, КР, УО, УИ, СП
48	ЯГР: Подведение итогов года «Безопасность начинается с меня»	5-9	2 декада мая	КР
49	ЯГР: «ProBeZопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.), Анкетирование в классах по занятости обучающихся в летний период	5-9	3 декада мая	КР
50	ЯГР: «ProBeZопасность» (лекции, мастерклассы, практическая отработка навыков и т.д.)	10- 11	1 раз в четверть	ШВР, ПОБЗР, СП
51	ЯГР: Общешкольная линейка «Беслан, мы скорбим с тобой». Акция «Жить. Дышать. Помнить»	10- 11	1 декада сентября	ШВР, советник
52	ЯГР: Привлечение сотрудников ГИБДД и транспортной полиции для обсуждения правил пользования общественным и личным транспортом	10- 11	2 декада сентября	ЗУВР, КР, СП, ДП
53	ЯГР: Круглый стол «Психологическое благополучие ученика: стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость».	10- 11	3 декада сентября	КР
54	ЯГР: Мероприятия, посвященные проблемам кибербуллинга и виртуальной зависимости.	10- 11	1 декада октября	КР, СП
55	ЯГР: Квиз – игра «Человек и закон»	10- 11	2 декада октября	ШВР, СП

56	ЯГР: Открытые дебаты по актуальным вопросам этики и морали в цифровом пространстве	10- 11	2 декада ноября	ШВР, СП
57	ЯГР: Тренировка «Оказание первой медицинской помощи»	10- 11	2 декада декабря	ШВР, ПОБЗР, СП
58	ЯГР: «Мы за здоровый образ жизни». Встречи с представителями системы здравоохранения (профилактика заболеваний, отдельные встречи с девочками и мальчиками, профилактика употребления ПАВ и т.д.)	10- 11	2 декада января	ШВР, СП
59	ЯГР: Семинар по работе с эмоциями и преодолением сложных жизненных обстоятельств.	10- 11	3 декада января	ШВР, СП
60	ЯГР: Акция «С днем рождения, Курганская область!»	10- 11	1 декада февраля	ШВР

61	ЯГР: Встречи с войнами интернационалистами/посещение матерей воинов (оказание помощи по хозяйству, чаепитие, общение и пр.)	10-11	2 декада февраля	ШВР, КР
62	ЯГР: Турнир по армреслингу, дартсу, стрельбе	10-11	3 декада февраля	ШВР, УФК, ПОБЗР
63	ЯГР: «Клуб Молодёжного Самоуправления» - создание инициативных групп, направленных на поддержку сверстников и решение возникающих социальных трудностей		2 декада марта	ШВР
64	ЯГР: Панельные дискуссии - подготовка к ситуациям чрезвычайного характера (обучение методике взаимодействия в условиях стихийных бедствий)		3 декада марта	ПОБЗР, СП
65	ЯГР: Спортивные мероприятия и акции, посвященные Всемирному дню здоровья.	10-11	1 декада апреля	ШВР, УФК, советник
66	ЯГР: Малые олимпийские игры	10-11	2 декада апреля	ШВР, УФК, советник
67	ЯГР: Деловая игра с элементами тренингов и дискуссии «Понимание права: мой выбор, моя ответственность»	10-11	3 декада апреля	ШВР, советник, УО, СП
68	ЯГР: Проверка теоретических знаний и практических навыков в области гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности		2 декада мая	

10. Социальное партнёрство

1	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
2	Участие в мероприятиях спортшколы	1-11	В течение года	Классные руководители, спортпедагоги

3	Участие в мероприятиях ДК	1-11	В течение года	Классные руководители, художественные руководители ДК
---	---------------------------	------	----------------	---

11. Профориентация

1	Анкетирование	5-11	в течение года	Педагогпсихолог
2	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн-встречи)	1-11	в течение года	классные руководители

3	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11	в течение года	классные руководители
4	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-11	в течение года	классные руководители
5	Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	1-11	в течение года	классные руководители
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-11	в течение года	Классные руководители, учителяпредметники
7	Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года	учителя-предметники
8	Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	1-11	по требованию	классные руководители
9	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	1-11	в течение года	учителя-предметники
10	Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	1-11	Каждый четверг	Классные руководители
11	ЯГР: Профориентационные встречи с работниками дошкольных образовательных учреждений	10-11	3 декада сентября	ЗВР
12. Патриотическое воспитание				

1	Акция «Вальс Победы»	1-11	май	Классные руководители советник директора, педагогорганизатор
2	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	9.05	Классные руководители советник директора, педагогорганизатор

3	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9.05	Классные руководители, советник директора, педагог-организатор
4	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
6	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
8	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
9	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
10	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
11	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
12	ЯГР: Подготовка материалов и размещение на сайтах «Память народа», «Подвиг народа»	1-4	В течение всего периода	КР, УИ
13	ЯГР: Проведение «Уроков Мужества».	1-4	1 раз в четверть	ЗВР, КР

14	ЯГР: Мероприятия, проводимые при взаимодействии с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»	1-4	В течение всего периода	ШВР, КР, Юнармия
15	ЯГР: Проведение совместных мероприятий с библиотеками, посвященными Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	3-4	1 декада сентября	ШВР, библиотекарь
16	ЯГР: Конкурс рисунков ко дню космических войск	1-4	1 декада октября	КР
17	ЯГР: Акция «Сила в единстве»	1-4	1 декада ноября	ШВР, КР
18	ЯГР: Мероприятие «История герба России»	1-4	3 декада ноября	КР
19	ЯГР: Классные часы о героях Отечества (рассказать об участниках Великой Отечественной войны и локальных войн, именитых земляках; улицах школах, общественных местах, названных в их честь)	1-4	1 декада декабря	КР
20	ЯГР: Проведение торжественных линеек, классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	1-4	2 декада декабря	ШВР
21	ЯГР: Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	3 декада января	ШВР, КР
22	ЯГР: Проект «Семейный архив» создание и презентация альбомов с семейными фотографиями и историями, связанными с войнами, военными конфликтами	1-4	3 декада января	КР

23	ЯГР: Акция «Блокадный хлеб»	1-4	3 декада января	ШВР
24	ЯГР: Акция «С днем рождения, Курганская область!»	1-4	1 декада февраля	ШВР
25	ЯГР: Акция «Цветок памяти»	1-4	2 декада февраля	КР
26	ЯГР: Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой и спортивной работ	1-4	3 декада февраля	ШВР, КР
27	ЯГР: День воссоединения Крыма с Россией - посещение концертов, музеев, выставок, библиотек, проведения мероприятий в соответствии с концепцией предложенной советником директора по воспитанию.	1-4	2 декада марта	ШВР, КР, советник
28	ЯГР: «Урок памяти» ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	1-4	2 декада апреля	КР
29	ЯГР: Школьный проект «Семейные реликвии войны»	1-4	1 декада мая	КР
30	ЯГР: День Победы. Линейка. Минута молчания. Праздничный концерт (песни времен Великой Отечественной войны). Участие обучающихся в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», а также митингах, посвященных Дню Победы на территориях муниципальных образований	1-4	1 декада мая	ШВР, КР
31	ЯГР: Творческая экспозиция «Победа глазами детей»	1-4	2 декада мая	КР

32	ЯГР: Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение всего периода	ШВР, КР
33	ЯГР: Мероприятия, проводимые при взаимодействии с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»	5-9	В течение всего периода	ЗВР
34	ЯГР: Профильные смены «Безопасный мир» (по согласованию)	8	В течение всего периода	ЗВР
36	ЯГР: Отборочные этапы Всероссийской военнопатриотической игры «Зарница 2.0» (школьный этап)	5-9	Октябрь-январь	ДП
37	ЯГР: Проведение совместных мероприятий с местными библиотеками, посвященными Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)	5-9	1 декада сентября	ШВР
38	ЯГР: Просмотр документального фильма «Парад 1941 года»	9	1 декада ноября	УИ
39	ЯГР: Живая газета «О герое былых времен» мероприятие, посвященное 130 - летию со дня рождения Героя Советского Союза Шумилова М.С.	5-9	2 декада ноября	Советник
40	ЯГР: «Жить – Родине служить!» профориентационное мероприятие с участием сотрудников правоохранительных органов, военкоматов, представителями ветеранских организаций, направленное на популяризацию профессии офицера, военнослужащего, сотрудников внутренних дел	6-11	3 декада ноября	ЗВР, СП
41	ЯГР: 100 вопросов взрослому. Встреча с депутатами, представителями органов местного самоуправления	8-9	1 декада декабря	ШВР

42	ЯГР: Проведение торжественных линеек, классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	5-9	2 декада декабря	ШВР
43	ЯГР: Акция «Доброе дело для СВОих»	5-8	2 декада января	ШВР
44	ЯГР: Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	5-11	3 декада января	ШВР
45	ЯГР: Мероприятия в рамках проекта «Хранители истории»	5-8	3 декада января	ДП
46	ЯГР: Концерт лучших номеров ко Дню рождения Курганской области «Любимой Курганской области посвящается»	5-11	1 декада февраля	ШВР
47	ЯГР: Акция «Цветок памяти»	5	1 декада февраля	КР
48	ЯГР: Встречи с войнами участниками боевых действий / посещение матерей воинов (оказание помощи по хозяйству, чаепитие, общение и пр.)	6-11	2 декада февраля	ШВР
49	ЯГР: Спортивные соревнования, посвященные памяти, погибших при исполнении служебного долга совместно с советом отцов (по согласованию)	5-8	3 декада февраля	ШВР, ПОБЗР, УФК
50	ЯГР: Урок памяти выпускникам, погибшим в ходе СВО (в т.ч. около памятных плит). Урок может проходить с приглашением родственников погибшего (по согласованию) или его сослуживцев	9-11	3 декада февраля	ШВР, ПОБЗР, УФК

51	ЯГР: Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой и спортивной работ	5-11	3 декада февраля	ШВР, ПОБЗР, УФК
55	ЯГР: День воссоединения Крыма с Россией - посещение концертов, музеев, выставок, библиотек, проведения мероприятий в соответствии с концепцией предложенной советником директора по воспитанию.	5-11	2 декада марта	ШВР

56	ЯГР: Акция «Обелиск»	9-11	1 декада апреля	ШВР, КР
57	ЯГР: Акция «Обелиск»	9-11	1 декада мая	ШВР, КР
58	ЯГР: Подготовка материалов и размещение на сайтах «Память народа», «Подвиг народа»	5-9	1 декада мая	КР
59	ЯГР: День Победы. Линейка. Минута молчания. Праздничный концерт (песни времен Великой Отечественной войны). Участие обучающихся в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», а также митингах, посвященных Дню Победы на территориях муниципальных образований	5-11	1 декада мая	ШВР
60	ЯГР: Рассказы обучающихся о родственниках - участниках Великой Отечественной войны на классных часах и школьных мероприятиях с размещением на официальных страницах образовательной организации	5-9	2 декада мая	ШВР, КР
61	ЯГР: Семейный кино клуб по теме - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне (согласно перечня Департамента образования и науки Курганской области)	10-11	3 декада января	Советник
62	ЯГР: Проведение торжественных линеек, классных часов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	10-11	2 декада декабря	ШВР
63	ЯГР: Подготовка материалов и размещение на сайтах «Память народа», «Подвиг народа»	10-11	В течение всего периода	КР, УИ

64	ЯГР: Киноклуб. Просмотр фильмов проекта «Знание. Кино», приуроченных к памятным датам	10-11	В течение всего периода	КР, УИ
65	ЯГР: Отборочные этапы Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (школьный этап)	10-11	Октябрь-январь	ДП
66	ЯГР: Мероприятия, проводимые при взаимодействии с Региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»	10-11	В течение всего периода	Юнармия, ЗВР
67	ЯГР: Акция «Письмо солдату»	10-11	В течение всего периода	КР, УИ
68	ЯГР: Проведение учебных сборов	10	По	ЗВР

	обучающихся 8,10 классов и 1-2 курсов образовательных организаций (по графику)		отдельному графику	
69	ЯГР: Проведение «Уроков Мужества».	10-11	1 раз в четверть	ЗВР, КР, ПОБЗР, СП
70	ЯГР: Проведение совместных мероприятий с местными библиотеками, посвященными Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве	10-11	3 декада сентября	ШВР, УИ
71	ЯГР: Просмотр документального фильма «Парад 1941 года»	10-11	1 декада ноября	КР, УИ
72	ЯГР: «Жить – Родине служить!» профориентационное мероприятие с участием сотрудников правоохранительных органов, военкоматов, представителями ветеранских организаций, направленное на популяризацию профессии офицера, военнослужащего, сотрудников внутренних дел	10-11	2 декада ноября	ЗВР
73	ЯГР: Просмотр документального фильма «Твои герои, Зауралье». После просмотра фильма провести беседу с обучающимися, обратив внимание на населенные пункты, являющиеся малой Родиной Героев, названия улиц, носящих их имена	10-11	1 декада декабря	УИ

13. Трудовое воспитание

1	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Уход в кабинетах за растениями	1-11	в течение года	классные руководители

3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	классные руководители
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	1-11	По графику	Актив класса
6	ЯГР: Операция «Уют».	1-11	Последняя неделя каждой четверти	
7	ЯГР: Учебно-практическое занятие по уходу за обувью и одеждой	1-4	1 декада сентября	КР
8	ЯГР: Викторина «Знаете ли вы правила безопасности труда?»	1-4	2 декада сентября	КР
9	ЯГР: Совместное участие с родителями в строительстве кормушек, скворечников для птичьего двора	1-4	3 декада сентября	КР
10	ЯГР: Час общения «Трудовая жизнь моей семьи»	1-4	1 декада октября	КР
11	ЯГР: Совместное мероприятие для детей и родителей «Трудовой пикник»	1-4	3 декада октября	ШВР, КР

12	ЯГР: Организация выставки творческих работ, сделанных детьми	1-4	1 декада ноября	КР
13	ЯГР: Профессии в сказках	1-4	2 декада ноября	КР
14	ЯГР: Оформление стенгазеты о профессиональных праздниках	1-4	3 декада ноября	ШВР, КР
15	ЯГР: Арт-выставка «Трудовые руки»	1-4	2 декада декабря	ШВР, КР
16	ЯГР: Техническое соревнование «Мастер на все руки»	1-4	2 декада января	КР
17	ЯГР: Лаборатория ремонта учебных принадлежностей	1-4	2 декада февраля	КР
18	ЯГР: Профорientационное мероприятие «Мир профессий глазами ребенка»	1-4	3 декада февраля	КР
19	ЯГР: Акция взаимопомощи между учениками младших классов	1-4	2 декада марта	КР
20	ЯГР: Посадка рассады для пришкольных участков	1-4	1 декада апреля	КР
21	ЯГР: Конкурса технического творчества «Мой дизайн ракеты»	1-4	2 декада апреля	КР
22	ЯГР: Акция «Мир!Труд! Май!» уборка территории школы, пришкольного огорода, подготовка к посадке	1-4	1 декада мая	КР
23	ЯГР: Школьный проект «Ремонт книг»	1-6	3 декада мая	Библиотекарь, КР

	Каникулярная школа инженерного направления	6-9	Весенние, летние и осенние каникулы	ЗУВР
	ЯГР: «Семейный талисман» фотовыставка (иной формат) необычных овощей и фруктов, выращенных на приусадебных участках	5	2 декада сентября	КР, УТ
	ЯГР: «Курган - город трудовой доблести» - классный час о героях труда Курганской области	5-9	3 декада сентября	КР
	ЯГР: Мастер-классы «Научи учителя»	5-9	1 декада сентября	Советник
	ЯГР: Оформление галереи детских рисунков о профессиях, по которым трудятся отцы обучающихся либо о самой мужской профессии	5	2 декада октября	ШВР, КР
	ЯГР: Совместное мероприятие для детей и родителей «Трудовой пикник»	5-9	3 декада октября	ШВР
	ЯГР: Уборка территории учебного заведения	5-9	1 декада ноября	Завхоз, КР
	ЯГР: «Собери полезную вещь (работа в командах по созданию полезных приспособлений для дома или двора)	5-8	2 декада ноября	ШВР, УТ
	ЯГР: Трудовой хакатон (решение производственной задачи. Предложенной местным предприятием или органом местного	9	2 декада ноября	ШВР, СП

	самоуправления)			
	ЯГР: Мастерская идей: «Папа может...»	6-9	3 декада ноября	ШВР, КР
	ЯГР: Арт-выставка «Трудовые руки»	5	2 декада декабря	ШВР
	ЯГР: Создание социального ролика о труде	6-8	2 декада декабря	Советник
	ЯГР: Трудовой кодекс в графике	9	2 декада декабря	Советник, УО
	ЯГР: Рассказы учеников старших классов о своем первом опыте трудоустройства в прошедшем году	5-9	2 декада января	ШВР
	ЯГР: Акция «Молодежь помогает пожилым людям/ветеранам и их семьям»	5-9	3 декада января	ШВР, КР
	ЯГР: Просмотр фильмов и обсуждение произведений литературы о героях труда в годы Великой Отечественной войны	5-9	2 декада февраля	ШВР, УИ
	ЯГР: Турнир по информационным технологиям «Компьютерный гений»	7-9	2 декада марта	ШВР, учителя информатики

	ЯГР: Представление проектов (макетов) школьной мебели, уголков, пространств, пришкольной территории	5-9	3 декада марта	ШВР, завхоз
	ЯГР: Посадка рассады для пришкольных участков	5	1 декада апреля	КР
	ЯГР: «Трудовой десант»	6-8	1 декада апреля	УТ
	ЯГР: Дебаты на темы актуальных проблем рынка труда «Какова роль современной молодежи в экономике страны?»	7-9	3 декада апреля	ШВР, УО, СП
	ЯГР: Акция «Мир!Труд! Май!» уборка территории школы, пришкольного огорода	5-9	1 декада мая	ШВР, УТ, СП

14. Школьный музей

1	Участие в муниципальных, региональных, во Всероссийских конкурсах;	1-11	По плану	Классные руководители, учителяпредметники
2	Участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.	1-11	По плану	Классные руководители, учителяпредметники
3	Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы; организация и проведение экскурсий для обучающихся, участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов, организация встреч.	1-11	По плану	Классные руководители, учителяпредметники
4	Создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературномузыкальных композиций; составление	1-11	По плану	Классные руководители, учителя-

	экскурсий; оформление выставок; исследовательские работы.			предметники
--	---	--	--	-------------

15. «Духовно-нравственное воспитание»

1	ЯГР: «Уроки нравственности» с приглашением представителей духовенства.	1-11	1 раз в четверть	ЗВР, КР
2	ЯГР: Классные часы о сборе гуманитарной помощи	1-11	В течение всего периода	КР
3	ЯГР: Акция «Самолетик будущего»	1,9, 11	1 декада сентября	Советник

4	ЯГР: Конкурс каллиграфии «Проба пера» (по тексту Департамента образования и науки Курганской области)	1-4	2 декада сентября	КР
5	ЯГР: Видеопоздравления, открытки для воспитателей	1-4	3 декада сентября	КР
6	ЯГР: Театрализованный концерт «Спасибо, Учитель!»	1-11	1 декада октября	ШВР, КР
7	ЯГР: Киноклуб. «Вовка в тридевятом царстве»	1-5	2 декада октября	КР
8	ЯГР: Коллективно-творческое дело «Сказки народов России»	1-4	1 декада ноября	ЗВР, КР, советник
9	ЯГР: Концерт ко Дню матери	1-11	3 декада ноября	ШВР, КР
10	ЯГР: Акции Движения Первых к Международному Дню добровольца	1-4	1 декада декабря	ДП, КР
11	ЯГР: Мастер-класс «Учимся дарить подарки»	1-4	3 декада декабря	КР
12	ЯГР: Встречи с представителями Епархии «Традиционные праздники Русской Православной Церкви»	1-4	2 декада января	ЗВР, КР
13	ЯГР: «Детям о героях»	1-4	3 декада января	КР
14	ЯГР: Концерт ко Дню рождения Курганской области «Курган - город трудовой доблести»	1-4	1 декада февраля	ШВР, КР
15	ЯГР: изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	1-4	3 декада февраля	КР
16	ЯГР: Акция «Цветы весны для мамочки моей»	1-4	1 декада марта	КР
17	ЯГР: Организация детского спектакля	1-4	3 декада марта	КР
18	ЯГР: Мероприятие «Экскурсия к звездам»	1-4	2 декада апреля	КР
19	ЯГР: Народные подвижные игры «Игры наших предков»	1-4	3 декада апреля	КР
20	ЯГР: Прогулка в парк «В гости к природе»	1-4	2 декада мая	КР
22	ЯГР: Исторический турнир «Грамотность на Руси»	7-9	2 декада сентября	Советник
24	ЯГР: Киноклуб	9	1 декада октября	ШВР
25	ЯГР: Конкурс каллиграфии «Проба пера» (по тексту Департамента образования и науки Курганской области)	5-6	2 декада октября	КР, УРЯ
26	ЯГР: Классный проект/викторина «Народные ремесла и промыслы»	5-9	3 декада ноября	ШВР

28	ЯГР: «Широка страна моя родная» - викторина о народах, проживающих в РФ их традициях и обычаях	6-8	1 декада ноября	Советник, ШВР
29	ЯГР: «Город мой» / «Село мое»	5-9	2 декада ноября	ШВР
30	ЯГР: Акции Движения Первых к Международному Дню добровольца	5-7	1 декада декабря	ДП
31	ЯГР: Историко-культурный экскурс «Святки и народные гуляния»	5-9	2 декада декабря	ШВР
32	ЯГР: Новогодний бал	5-8	3 декада декабря	ШВР
33	ЯГР:Новогодний маскарад	9	3 декада декабря	ШВР
34	ЯГР: кулинарный фестиваль «Делаем блюда народной кухни»	5-9	2 декада января	КР
35	ЯГР: Исторический экскурс «Вклад деятелей культуры в Победу»	5-9	2 декада февраля	УИ
36	ЯГР: Изготовление сувениров «Дар мастера»	5-9	1 декада марта	ШВР
37	ЯГР: Классные часы и индивидуальные беседы на тему «Нравственные отношения юношей и девушек». Мероприятия совместно с Епархией	6-8	2 декада марта	КР, СП
38	ЯГР: Организация детского спектакля «Масленица — прощанье зимы»	5	3 декада марта	КР
39	ЯГР: «Литературная гостиная» (посещение библиотек)	6-9	3 декада марта	Библиотекарь
40	ЯГР: Посещение планетария/Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	5	2 декада апреля	Советник
41	ЯГР: Интерактивная игра «Космический бум»	6-9	2 декада апреля	КР
42	Экскурсия «Парк русской архитектуры»	5-9	3 декада апреля	ШВР
43	ЯГР: Фестиваль детских общественных объединений	5-9	2 декада мая	Советник, ДП, Юнармия
44	ЯГР: Исторический турнир «Грамотность на Руси»	10-11	2 декада сентября	Советник
45	ЯГР: Литературная гостиная «Истории судеб знаменитых россиян»	10-11	3 декада сентября	ШВР
46	ЯГР: Видеопоздравление «Я тебя поздравляю»/посещение педагогов-ветеранов.	10-11	1 декада октября	Советник
47	ЯГР: Мастер-классы «Научи учителя»	10-11	2 декада октября	Советник
48	ЯГР: Киноклуб	10-11	3 декада октября	ШВР, КР

49	ЯГР: 100 вопросов взрослому. Встреча с депутатами, представителями органов местного самоуправления	10-11	1 декада ноября	ШВР
50	ЯГР: Общественная инициатива «Мы создаем историю сами»	10-11	2 декада ноября	ШВР
51	ЯГР: Конференция «Современный россиянин: личность и судьба»: обсуждение проблем молодежи, социальной роли гражданина современной России	10-11	3 декада ноября	ШВР
52	ЯГР: Парламентская школа «Гражданин и закон»	10-11	1 декада декабря	ШВР, УО
53	ЯГР: Языковой марафон «Родной язык — богатство каждого»	10-11	2 декада декабря	ШВР
54	ЯГР: Новогодний маскарад	10-11	3 декада декабря	ШВР
55	ЯГР: Диалоговое пространство «Общество и я»	10-11	2 декада января	ШВР
56	ЯГР: Классные часы лидеров мнений»: обучение искусству ведения конструктивного разговора, лидерским качествам, социальной смелости и активности	10-11	3 декада января	ШВР, СП
57	ЯГР: Классный смотр фильмов «Исторические фильмы о судьбах людей»	10-11	1 декада февраля	КР, УИ
58	ЯГР: Интерактивный музейный экспонат «Отечественная война и её уроки»	10-11	3 декада февраля	ШВР, УИ
59	ЯГР: 100 вопросов взрослому на тему: «Жизнь замечательных женщин» встреча с женщинами – лидерами общественного мнения	10-11	1 декада марта	ШВР
60	ЯГР: Конкурс стихов собственного сочинения/ экскурсия «В закулисы театра»	10-11	3 декада марта	ШВР
61	ЯГР: Виртуальная экскурсия в Музей космонавтики	10-11	2 декада апреля	КР
62	ЯГР: Педагогическая консультация «Формула успеха выпускника»	10-11	3 декада апреля	КР
63	ЯГР: Классный час «Патриотизм и свобода совести»	10-11	1 декада мая	КР
64	ЯГР: 100 вопросов взрослому - встреча общественным деятелем / активистом, посвященная Дню детских Общественных организаций России	10-11	2 декада мая	ШВР
65	ЯГР: Рассказы обучающихся о родственниках - участниках Великой Отечественной войны на классных часах и школьных мероприятиях с размещением на официальных страницах образовательной организации	5-9	2 декада мая	ШВР, КР

16. Экологическое воспитание.

1	ЯГР: участие в программах «Эколята», «Орленок – эколог»	1-4	В течение учебного года	КР, советник
2	ЯГР: Сбор и сдача макулатуры, батареек, пластика	1-11	1 раз в полугодие	ЗВР, КР
3	ЯГР: сбор корма для животных	1-11	1 раз в полугодие	ЗВР, КР
4	ЯГР: Конкурс рисунков «Природа глазами ребёнка»	1-4	Сентябрь	КР
5	ЯГР: Выставки поделок «Вторая жизнь старых вещей»	1-4	Октябрь	КР
6	ЯГР: Эко-викторина «Что мы знаем о природе?»	1-4	Ноябрь	КР
7	ЯГР: Занятие «Правила обращения с животными зимой»	1-4	Декабрь	КР
8	ЯГР: Акция «Посадим дерево дружбы» / «Сад памяти»	1-4	Апрель	Завхоз, КР
9	ЯГР: Акция «Цветущие клумбы»	1-4	Май	Завхоз, КР
11	ЯГР: Субботники на территории населенного пункта (по согласованию)	5-11	По графику, утвержденно му администрац ией муниципаль ного округа	ШВР
13	ЯГР: Фотоконкурс «Красота рядом»	5-9	Сентябрь	ШВР, КР
14	ЯГР: Экспериментальные уроки «Загрязнение воздуха и почвы»	8-11	Октябрь	ШВР, СП
15	ЯГР: Тематическое мероприятие «Домашний питомец и экология»	5-9	Ноябрь	КР
16	ЯГР: Интеллектуальная викторина «Следопытсledoпыта» по знанию биологии, географии, истории природы России	5-9	Декабрь	ШВР
17	ЯГР: Экологическое путешествие «Мир заповедников России»	5-9	Январь	ШВР
18	ЯГР: Творческий конкурс плакатов «Береги свою землю»	5-9	Март	ШВР
19	ЯГР: Международный день Земли - обсуждение достижений человечества в области экологии и роли каждого гражданина в сохранении природы.	8-11	Апрель	ШВР
20	ЯГР: Практикум «Здоровый образ жизни начинается с чистого дома»	8-9	Май	КР

21	ЯГР: Социальный проект «Обустроиваем территорию» - проектирование ландшафтных объектов (аллей, площадок отдыха), пришкольной территории, благоустройство придомовых территорий, садов, скверов и дворов.	10-11	В течение всего периода	ШВР, СП
22	ЯГР: Комплексный социально-проектный семинар «Моя школа – мой дом» - выявление способов повышения энергоэффективности здания школы, улучшение системы утилизации отходов	10-11	1 раз в полугодие	ШВР, СП
23	ЯГР: Практика стажировок «Работа с природой» - организация временных рабочих мест в рамках сотрудничества с государственными учреждениями, занимающимися экологическим просвещением и мониторингом состояния природы (по согласованию)	10-11	В течение учебного года	ШВР, СП
24	ЯГР: Дискуссия «Энергия будущего»	10-11	Март	ШВР, СП

Список используемых сокращений:

ДП - общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых».

Завхоз - заведующий хозяйством.

ЗВР - заместитель директора по воспитательной работе.

ЗУВР - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

КР - классный руководитель.

ПОБЗР - преподаватель-организатор ОБЗР.

СП - социальные партнеры.

УИ - учитель истории.

УО - учитель обществознания. УРЯ

- учитель русского языка.

УТ - учитель труда (технологии).

УФ - учитель физики.

УФК - учитель физической культуры.

ШВР - штаб воспитательной работы.

ЯГР - региональная программа «Я гражданин России».

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов, писем, постановлений, распоряжений