

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Лопатинская основная школа
«Школа нового поколения»
на 2025-2029 г.г.

Разработчики программы:
администрация школы,
творческие группы учителей

Оглавление

1. HYPERLINK "# RefHeading 1991 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1991 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1991 2007359681"ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. HYPERLINK "# RefHeading 1993 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1993 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1993 2007359681"ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	6
3. HYPERLINK "# RefHeading 1995 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1995 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1995 2007359681"ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	10
4. HYPERLINK "# RefHeading 1997 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1997 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 1997 2007359681"АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ...	11
Социальный статус семьи	12

<u>Кол-во</u>	<u>12</u>
<u>Всего учащихся</u>	<u>12</u>
<u>Результативность участия воспитанников ДОО «Радуга»</u> <u>в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.) за 3 года</u>	<u>20</u>
<u>Уровень мероприятия</u>	<u>20</u>
<u>Количество мероприятий</u>	<u>20</u>
<u>Количество участников</u>	<u>20</u>
<u>Грамоты за участие</u>	<u>20</u>
<u>Грамоты за призовые места</u>	<u>20</u>
<u>Дипломы</u>	<u>20</u>
<u>2016-2017 учебный год</u>	<u>20</u>
<u>Муниципальный</u>	<u>20</u>
<u>37</u>	<u>20</u>
<u>30</u>	<u>20</u>
<u>6</u>	<u>20</u>
<u>25</u>	<u>20</u>
<u>6</u>	<u>20</u>
<u>Региональный</u>	<u>20</u>
<u>3</u>	<u>20</u>
<u>3</u>	<u>20</u>
<u>0</u>	<u>20</u>
<u>1</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>Всероссийский</u>	<u>20</u>
<u>14</u>	<u>20</u>
<u>14</u>	<u>20</u>
<u>6</u>	<u>20</u>
<u>1</u>	<u>20</u>
<u>7</u>	<u>20</u>
<u>Международный</u>	<u>20</u>
<u>28</u>	<u>20</u>
<u>28</u>	<u>20</u>
<u>11</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>15</u>	<u>20</u>
<u>2017-2018 учебный год</u>	<u>20</u>

<u>Муниципальный</u>	<u>20</u>
<u>28</u>	<u>20</u>
<u>30</u>	<u>20</u>
<u>5</u>	<u>20</u>
<u>17</u>	<u>20</u>
<u>6</u>	<u>20</u>
<u>Региональный</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>1</u>	<u>20</u>
<u>0</u>	<u>20</u>
<u>0</u>	<u>20</u>
<u>1</u>	<u>20</u>
<u>Всероссийский</u>	<u>20</u>
<u>10</u>	<u>20</u>
<u>10</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>4</u>	<u>20</u>
<u>4</u>	<u>20</u>
<u>Международный</u>	<u>20</u>
<u>9</u>	<u>20</u>
<u>26</u>	<u>20</u>
<u>11</u>	<u>20</u>
<u>1</u>	<u>20</u>
<u>14</u>	<u>20</u>
<u>2018-2019 учебный год</u>	<u>20</u>
<u>Муниципальный</u>	<u>20</u>
<u>22</u>	<u>20</u>
<u>30</u>	<u>20</u>
<u>4</u>	<u>20</u>
<u>14</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>Региональный</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>2</u>	<u>20</u>
<u>0</u>	<u>20</u>

0	20
1	20
Всероссийский	20
5	20
5	20
3	20
0	20
2	20
Международный	20
1	20
10	20
9	20
0	20
1	20
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
6. HYPERLINK "# RefHeading 2171 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 2171 2007359681" HYPERLINK "# RefHeading 2171 2007359681"ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ	28

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием воспитательного и образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

• ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лопатинская основная школа «Школа нового поколения»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом потребностей социума

Задачи Программы	1.Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2.Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования ключевых компетенций. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиска и поддержки одаренных и талантливых детей. 4. Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6.Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей 7. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8.Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы. 9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2025 – 2029 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 12 июля 2020 года -Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.); . Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»; . Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; . Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства

	Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; -Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 №3081-р; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; . Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"3 • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 N ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; • . Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; 38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»; • Письмо Минпросвещения России № АБ-355/06 от 31.01.2023 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию". - Устав МБОУ Лопатинская ОШ
Этапы реализации Программы	Первый этап (2025 – 2026 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации

	предыдущей Программы развития (2020-2024 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2026 -2027 2027-2028 учебные годы) – реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2028- декабрь 2029) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы.
Перечень подпрограмм	«Духовно-нравственное воспитание» «Одаренные дети» «Школа лидера» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы начального, основного общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным

	образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ Лопатинская ОШ, Совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Где рассмотрена программа	Совет школы
Кем утверждена программа	Директор школы

• ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Лопатинская основная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Лукояновского муниципального округа Нижегородской области.

Школа располагается в селе Лопатино в 12 км от районного центра и в 170 км от областного центра. На территории Лопатинской сельской администрации находятся следующие населенные пункты: с. Лопатино, с. Гаврилово, с. Чуфарово, с. Владимировка, с. Перемчалки, с. Крюковка, с. Александровка, с. Неверово. В селе Лопатино расположены сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, узел связи, 2 магазина.

С 1969 года школа располагается в типовом здании на 192 места. В школе имеются: 12 (650 кв.м) учебных кабинетов и лабораторий, библиотека, спортивный зал, 1 учебная мастерская, столовая, стадион, пришкольно-опытный участок. Во всех кабинетах имеется интерактивная доска, компьютер. В трех кабинетах установлен принтер. В кабинете информатики 7 компьютеров, принтер, интерактивная доска, ноутбук, установлен сервер. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы, страничка ВКонтакте.

В школе созданы все условия для полноценного обучения и развития детей и молодежи, для рациональной организации их досуга. Таким образом, школа имеет возможность создания целостной системы работы для воспитания и обучения подрастающего поколения. В школе сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив, состоящий из 9 педагогических работников, в котором:

- 1 педагог награжден Почётной грамотой МО РФ;
- 3 педагога имеют Почётные грамоты МО Нижегородской области;
- 100 % педагогов аттестованы, 12,5 % имеют высшую и 87 % первую квалификационные категории;
- 87% педагогов имеют высшее образование, 12,5% – среднее профессиональное
- 100% педагогов имеют стаж работы более 20 лет,
- 100% прошли квалификационную подготовку в течение последних пяти лет;
- средний возраст педагогов – 50 лет.

В школе обучается 45 учащихся, из них:

-на 1 уровне: 23 учащихся

-на 2 уровне-22 учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели в 1- 4 классах – 5 дней, в 5 -9 классах – 5 дней; продолжительность урока – 40 минут.

Прогноз численности учащихся школы на срок действия Программы:

Годы	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
Число учащихся	45	43	42	44	46

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика действующего учебного плана

В учреждении реализуются государственные типовые образовательные программы начального общего, основного общего образования. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на изучение предметов с учётом мнения родителей и учащихся, групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Первый уровень обучения (1-4 классы).

На первом уровне обучалось 20 учащихся на конец года. На этом уровне начинают формироваться познавательные интересы. В 1-4 классах ведется преподавание по программе «Школа России».

Второй уровень обучения (5-9 классы).

На втором уровне обучалось 20 учащихся. На этом уровне продолжают формироваться познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки. Обучение ведется по программам, соответствующим учебному плану.

4.2. Социальный паспорт школы

2024-2025 уч. год (на 01.09.24)

№	Социальный статус семьи	Кол-во семей	Кол-во учащихся
1	Всего учащихся	25	34
2	Кол-во учащихся, проживающих в семьях: • малообеспеченных • многодетных • неполных: из них: • матерей-одиночек • родители в разводе • родители умерли: • мать • отец • чернобыльцев - беженцев, вынужденных переселенцев	6 7 7 1 2	11 14 12 1 2

	• безработных (оба родителя) • безработных (один из родителей) • афганцев • служащих в РА • служащих в РОВД	1	1
3.	Родителей – инвалидов из них: • родители-инвалиды (один) • родители-инвалиды (оба) • дети-инвалиды • дети, обучающиеся на дому • из них инвалиды	1	1
4.	Асоциальные семьи из них: • мать лишена родительских прав • отец лишен родительских прав • пьющие родители из них: • мать • отец • оба родителя • родители находятся в заключении • родители в ИТК • воспитывают родственники из них: • под опекой • родители не занимаются воспитанием • с жестоким обращением к детям • родители, ведущие аморальный образ жизни • родители не занимаются воспитанием (совместное проживание) • стоящие на учете в КДН • трудные подростки, стоящие на внутри школьном контроле • правонарушения, совершенные учащимися • преступления, совершенные учащимися • уходы из дома, бродяжничество	1	1
		1	1

4.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»		

• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.
Реализация направления «Повышение качества образования»		
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»		
• Наличие опытного и обученного кадрового	• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;	• Заинтересованность различных социальных

потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ).	•Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	институтов
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»		
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)

Реализация направления «Развитие информационной среды школы»		
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	• Не всегда хорошо работает интернет	Современный интернет.
Реализация направления «Инклюзивное образование»		
• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»		
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	• Не в полной мере используется ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;	• Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний;
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»		
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в

интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»		
• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»		
Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формирование определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия

развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4.4. Обобщенные результаты обучения

Основными показателями успешности школьников являются качество знаний и уровень обученности, уровень готовности к продолжению образования и труду, а также достижения обучающихся в олимпиадах, различных конкурсах и мероприятиях.

	Качество знаний			Уровень обученности	
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1 уровень 1-4 кл.	25%	64%	40%	100%	100%
2 уровень 5-9 кл.	35%	53%	27%	100%	100%

Результаты ГИА				
	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык		«3» -50%, «4»-25% , "5"- 25%	«3»-50% "5"- 50%	"4"- 100%
математика		«3»-100%,	«4»-100%	"4"-100%
физика			«1»-100%,	
биология		"3"- 100%	«5»-50%, «4»-50%	"3"-100%
обществознание		"3"- 75%, "5"-25%	"5"- 100%	"3"- 50% "4"-50%

Результаты ФГОС НОО

2023-2024 уч.г. Распределение обучающихся по уровням достижения планируемых результатов

Предмет	Уровни предметных достижений, %				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	0	0	58	42	0
Математика	0	0	60	40	0
Окружающий мир	0	0	30	70	0

2023-2024 уч.г. Распределение обучающихся по уровням достижения планируемых результатов				
Предмет	Уровни предметных достижений, %			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Русский язык	0	20	0	60

Математика	0	0	50	25
Окружающий мир	0	0	40	60

4.5. Содержание воспитательной работы

Главным направлением воспитательной работы школы является создание условий для развития социально активной личности. Воспитательная система школы строится с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который определяют родители. Приоритетной деятельностью является коллективно - познавательная. Для обеспечения успешности данного вида деятельности помимо стандартных уроков используются нетрадиционные формы: конкурсы, викторины, фестивали, ролевые игры, уроки- игры, соревнования, экскурсии. На базе школы функционируют 10 кружков, которые в 2023-2024 учебном году посещали 40 обучающихся, что составляет 100 %. Наблюдается положительная динамика роста занятости обучающихся во внеурочное время.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году велась по программе «Школа здорового поколения» и строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

В течение года была организована **физкультурно-спортивная деятельность**. Регулярно проводилась работа кружков «Шашки», «Волейбол». Учащиеся принимали активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. По данному направлению в школе проходили соревнования по различным видам спорта, Веселые старты, Дни Здоровья, общешкольный поход, экскурсии на природу, игры на свежем воздухе, игра -квест. Ребята участвовали в районных соревнованиях и занимали призовые места. В феврале был проведен месячник спортивных мероприятий, в котором были задействованы все учащиеся школы. Такие мероприятия позволяют проверить теоретические и практические знания и умения учащихся, учат активному взаимодействию друг с другом, дети получают заряд бодрости и энергии.

Мероприятия, направленные на развитие экологического воспитания способствуют развитию кругозора учащихся, прививают любовь к родному краю, природе, воспитывают бережное отношение к окружающей среде.

Большое внимание в школе уделяется **правовому** воспитанию. По данному направлению в школе работает Совет профилактики, Совет школы, Родительский патруль, Родительский комитет, Служба школьной медиации. В настоящее время на территории нашего сельского Совета проживает несколько неблагополучных семей. В таких семьях проживают пьющие родители, чаще это неполные семьи, дети «группы риска». По данному направлению в школе проводится большая разъяснительная работа с детьми и родителями, организованы рейды в семьи, родительские собрания, лектории, беседа по теме «Правовое воспитание несовершеннолетних». Организованы встречи с психологом г.Лукоянова из службы социальной защиты для детей и родителей., где родители получают необходимую консультацию специалистов. Проведен мастер -класс «Дарите людям доброту» с участием детей-инвалидов. . Также проведена социальная акция «Возьмемся за руки, друзья!», в которой участвовали всей школой, оформили эмблему «цветок толерантности», провели мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек и подарили игрушки детям детского сада с.Лопатина. Классные руководители провели Уроки доброты, посвященные Дню инвалида.

Работа с семьей- одно из трудных направлений. Здесь требуется индивидуальный подход к каждому из родителей и детей. Требуется помощь психолога и

правоохранительных органов, работников соцзащиты. Только работая совместно, мы может добиться положительных результатов. В течение года проводились родительские собрания. Для беседы с родителями была приглашена инспектор ГИБДД Е.Н.Назарова. Елена Николаевна познакомила родителей со статистикой по району и области, провела лекторий по вопросу управления транспортом детьми, раздала буклеты для родителей-водителей. На собраниях также рассматривались вопросы по качеству питания в школьной столовой, качеству обучения, об участии детей и родителей в различных мероприятиях и конкурсах. Проведено анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством обучения и качеством питания. Для беседы с родителями и «трудными» детьми приглашали участкового .. Проводили рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Неоднократно проводились беседы о здоровье и безопасности детей.

По общекультурному направлению были проведены традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, Осенний бал, День Матери, Новогодний бал, концерт, посвященный 8 Марта, утренник в начальных классах к 8 Марта, День влюбленных, Вечер встречи выпускников. Все мероприятия проведены интересно, были направлены на сплочение коллектива, развитие интеллектуальных способностей, эстетических качеств, формирование ученического самоуправления.

В школе уделяется большое внимание развитию ученического самоуправления. Вместе с советником директора наши ребята-активисты из Совета школьников учатся самостоятельно проводить мероприятия. Ребята учатся взаимодействию, организаторским способностям, написанию пост- и пресс-релиза, участвуют в мастер-классах, акциях, проектной деятельности. Благодаря нашим активистам в школе хорошо поставлена работа группы в Контакте, что способствует общению наших ребят со сверстниками из других школ, участию в конкурсах.

В последнее время отмечается тесное сотрудничество нашей школы с сельской библиотекой. Мы проводим совместные мероприятия, направленные на развитие кругозора учащихся, на воспитание гражданина своей малой родины, укрепление здоровья. Школа в сельской местности - центр социокультурной жизни.

**Результативность участия воспитанников ДОО «Радуга»
в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.) за 3 года**

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Грамоты за участие	Грамоты за призовые места	Дипломы
2021-2022 учебный год					
Муниципальный	37	30	6	25	6
Региональный	3	3	0	1	2
Всероссийский	14	14	6	1	7
Международный	28	28	11	2	15
2022-2023 учебный год					
Муниципальный	28	30	5	17	6
Региональный	2	1	0	0	1
Всероссийский	10	10	2	4	4
Международный	9	26	11	1	14
2023-2024 учебный год					
Муниципальный	22	30	4	14	2
Региональный	2	2	0	0	1
Всероссийский	5	5	3	0	2
Международный	1	10	9	0	1

4.6. Образовательные потребности

Образовательные потребности, на которые будет ориентирована школа.

Особенностью современного подхода формирования и развития личности ребёнка следует считать гуманистический подход, предполагающий не только формирование определённых личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность), но и таких адекватных требований общества и потребностей каждого конкретного человека личностных установок, которые способны обеспечить качество жизни.

Личностные установки отражаются в социальном поведении личности и выступают как определённые её свойства и качества. К числу таких свойств и качеств относятся:

- умение согласовывать интересы личности, общества, государства;
- совершать нравственный выбор на основе осознанных ценностей;
- быть способным к осмыслению собственных действий и поступков,

практической деятельности в соответствии со своими склонностями и интересами.

Динамичные изменения социально – экономических процессов современного мира со всей очевидностью обуславливают необходимость формирования готовности у молодых людей, вступающих во взрослую жизнь, адекватно соответствовать его изменениям, быть готовым и способным нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этих условиях чрезвычайно актуальной становится задача формирования у школьников определённых ключевых компетенций (в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной сферах). Наличие вышеперечисленных компетенций обеспечит готовность выпускников школы к выполнению различных социальных функций в современном обществе, их активную адаптацию на рынке труда.

Проблема формирования ключевых компетенций приобретает особую значимость для детей – жертв неблагоприятных условий развития, а также социально активных, талантливых и одарённых детей и подростков. При этом необходимым становится формирование системы выявления и своевременной поддержки таких детей.

Важной позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста развития той местности, в которой он родился и живёт. Поэтому для успешного становления и образования человека, как личности, необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с природой, укладом жизни людей, народными традициями местности его проживания – «малой родины».

Необходимость формирования такого рода свойств и качеств личности делает актуальным поиск технологий, способствующих расширению и углублению компетентности педагога в области знаний психологических особенностей формирования личности, в области методического и технологического обеспечения процессов её развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребёнка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации.

Актуальной и востребованной становится разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного процесса, забота о здоровье участников образовательного процесса, включая его сохранность и укрепление, формирование у подрастающего поколения приоритетного отношения к собственному здоровью как жизненной ценности.

Реализация данной функции связана с принятием мер, направленных на минимизацию в условиях образовательного процесса факторов, негативно влияющих на здоровье, введение в практику здоровьесберегающих технологий, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, создание организационных условий для полноценного обеспечения обучающихся занятиями по физической культуре в рамках образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся на предмет содержания образования в МБОУ Лопатинская ОШ свидетельствует о значительном росте их интересов к сохранению здоровья, обучению работе на компьютере. Тем самым приоритетными функциями школы будут общеобразовательные, воспитательные, оздоровительные и развивающие. В настоящее время отмечается сохранение численности учащихся в школе на одном уровне. В последующие годы на период действия программы предполагается рост численности учащихся с 34 человек до 46 человек.

В настоящее время на селе мало рабочих мест. Отсутствие работы, низкая заработная плата являются основными причинами низкого жизненного уровня на селе. Поэтому семьи уезжают, выпускники не остаются на селе.

4.7. Основные задачи, которые должна решать школа

подготовить детей к продолжению образования.

развивать индивидуальные способности;

подготовить учеников к самостоятельной жизни в семье, в коллективе;

воспитывать патриотов, законопослушных граждан;

воспитывать высоконравственных людей;

занять время детей, оградить от улицы, от вредного влияния окружающей их среды.

В результате проведённого анализа состояния работы школы можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся в школе стал успешным.
2. Необходимо учитывать исторические и культурные ценности и своеобразие «малой родины» и максимально использовать в образовательном процессе.
3. Требуется продолжить работу по формированию здоровьесберегающей системы образовательного процесса.
4. Продолжить введение информационных технологий в обучение учащихся и управление школой.
5. Необходима разработка, апробация и внедрение модели локальной образовательной среды, обеспечивающей внутренние и внешние связи, благоприятно влияющие на развитие обучающихся и педагогов школы.
6. Необходимо расширить спектр взаимодействия школы и семьи, чтобы каждый родитель максимально был информирован о развитии своего ребёнка в ОУ и соучаствовал в процессе образования и становления его личности.
7. Необходимо продолжить работу по созданию положительного имиджа ОУ на селе; открытости образовательной деятельности ОУ для общественности и «центром творческих идей», активно влияющей на развитие села.

4.8. Образ будущего школы

Школа – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование, способствующее развитию индивидуальных умственных и творческих способностей обучающихся, стремящееся к созданию «ситуации успеха» для всех участников образовательного процесса, сочетающее выполнение задач, поставленных государственными законами и нормативно-правовыми документами образования и удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Школа должна стать конкурентоспособной, привлекательной для всех участников образовательного процесса.

Школа должна обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Школа должна стать « центром творческих идей», способствующим развитию инфраструктуры села и социума.

Системообразующие ценности школы:

личность человека, индивидуальность, успешность, инициатива, творчество, демократичность, гражданственность, любовь, добро, красота, труд.

Принципы деятельности школы:

- принцип доступности обучения;
- принцип успешности;
- принцип развития и творчества;
- принцип опоры на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей и местного сообщества;
- принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Исходя из системообразующих ценностей и принципов деятельности школы, мы выделили следующие аспекты содержания образовательного процесса:

1. обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, а так же начального школьного образования, основного и среднего. При этом должны учитываться требования, предъявляемые низшими ступенями образования к последующим. Этот аспект предполагает разработку содержательной индивидуальной карты развития ребёнка. Карта заполняется в дошкольных группах учреждения и передаётся учителям начальных классов. Таким образом, появляется возможность учёта уровня развития обучающегося и его корректировка.

2. личностное развитие ребёнка.

Предполагает изучение индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, способностей и учёта их в построении индивидуальной траектории образования каждого обучающегося. Измерение качественного роста личности путём ведения мониторинга успеваемости, воспитанности и индивидуальных достижений.

3. установка на достижение успеха.

Предполагает, что в школе должна быть создана такая среда, в которой каждый участник образовательного процесса смог реализовать свои способности и интересы. Необходимо ориентировать детей на самопознание и саморазвитие, воспитывать самостоятельность и ответственность за свои успехи и неудачи, формировать адекватную самооценку деятельности, поощрять успехи школьников, направленные на достижение высокого результата.

4. сохранение и укрепление здоровья.

Предполагает осознание значимости своего здоровья и стремления к его укреплению. В связи с этим в школе необходимо разработать целостную программу «Здоровье», включающую теоретические и практические виды деятельности, в том числе организацию спортивно-массовых мероприятий для обучающихся, обучающихся и родителей, работу спортивных кружков и секций. Совершенствовать совместную работу с ФАП, систематически отслеживать здоровье школьников и проводить своевременную качественную диспансеризацию.

5. творческое развитие личности.

Предполагает работу по программе «Одарённые дети», раннее выявление творческих способностей, организацию педагогического сопровождения талантливых детей.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования. Организацию творческих конкурсов, индивидуальных выставок достижений

6. рост профессионального качества педагогов.

Поддержка желания педагогов вносить изменения в свою деятельность и деятельность образовательного учреждения, совершенствовать свою педагогическую и предметную компетентность, участвовать в управлении школой. Разработка рейтинговой оценки деятельности педагогов и классных руководителей, инициирования их участия в районных, региональных конкурсах педагогического мастерства. Материально стимулировать их достижения.

Таким образом, можно представить

Модель выпускника:

- ☐ Образованность в различных областях знаний, умелое применение их в повседневной жизни;
- ☐ Сформированность мотивации к дальнейшему образованию, потребность в самообразовании;
- ☐ Умение реально оценивать свои действия в соответствии со способностями.
- ☐ Умение ориентироваться на рынке труда и осознанно выбрать профессию;
- ☐ Обладать такими личностными качествами, как милосердие, доброта, ответственность, сопричастность к судьбе Отечества и малой родины, знание традиций, духовных и культурных ценностей и стремление к их приумножению;
- ☐ Высокий уровень культуры;
- ☐ Умение сохранять и укреплять своё здоровье, стремление к физическому самосовершенствованию.
- ☐ Владение информационными технологиями и работой с ПК.

Модель педагога:

- ☐ высокая педагогическая компетентность, стремление к совершенствованию,
- ☐ высокая предметная компетентность, стремление к совершенствованию,
- ☐ знание и применение личностно-ориентированного подхода в работе с детьми,
- ☐ активное участие в совершенствовании работы ОУ;
- ☐ участие в экспериментальной и инновационной деятельности,
- ☐ знание новых педагогических технологий и целесообразное применение их в образовательной деятельности, желание делиться своим педагогическим опытом с коллегами, владение информационными технологиями

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели новой сельской школы:

обеспечение условий, направленных на создание культурно-образовательной среды в селе, сохраняющей духовно-нравственные основания сельского сообщества и утверждающей преимущества сельского образа жизни, среды, продуктом которой станет личность, способная не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий, но и преобразовывать сельскую действительность, открывать новые социально-культурные перспективы развития сельского общества.

Задача 1.1. Совершенствовать методику преподавания предметов по выбору как элементов профорientации. *(Способы реализации: Разработка образовательных программ под конкретные образовательные потребности, реализующие поставленные цели. Решение проблемы кадрового обеспечения (появление учителя, востребованного новыми условиями сельской действительности). Повышение квалификации педагогов, освоение современных технологий).*

1.2. Сохранять общую учебную мотивацию и развивать специальные учебные интересы. *(Способы реализации: формирование творческих групп учителей, родителей,*

представителей организаций, работающих на селе и в районе, мотивированных на работу по новым технологиям).

Задача 2. Способствовать формированию духовно-нравственной гуманной личности, осознающей обязанности перед Отечеством, семьёй и обществом. *(Способы реализации: через урочную и внеурочную деятельность, совместно с семьёй, в информационном пространстве; через совершенствование работы кружков, секций).*

Задача 3. Воспитывать человека, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, общества, народа. *(Способы реализации: лекции, семинары на родительских классных и общешкольных собраниях).*

Задача 4. Повысить эффективность деятельности сельской школы посредством создания нового образовательного пространства в работе с родителями. *(Способы реализации: включение всех ведомств, структур в работу с родителями сельской администрации села, Родительский комитет, педагогический совет и т.п.) Вовлечение родителей в совместную деятельность, конструктивное взаимодействие с педагогами и детьми.*

Задача 5. Способствовать формированию профессиональных навыков через внедрение внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее» «Россия - мои горизонты».

Стратегия развития образования на селе

должна быть нацелена на:

- создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования,
- подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения сельского социума.

Основные проблемы сельской школы:

1. Потеря интереса детей к учёбе.
2. Расцвет отклоняющегося поведения у учащихся.
3. Деграция семьи как социального института.
4. Отчуждение родителей от проблем ребёнка и школы.

6.ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ИЗМЕНЕНИЙ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. Сфера «учения и обучения»

6.1.1.Реализация доступности образования: через обеспечение всех детей в возрасте 6,5 – 18 лет, проживающих на территории села, бесплатным образованием; индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.1.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС, развитие МТБ в соответствии с ФГОС, разработка и проведение системы мониторинга.

6.1.3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс: проектной, научно-исследовательской, информационной и коллективной творческой деятельности.

6.1.4 Развитие системы поддержки талантливых детей: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание, создание творческой среды для развития индивидуальных способностей, расширение сети дополнительного образования, педагогическое сопровождение.

6.1.5. Развитие духовно-нравственных, патриотических качеств личности: через дальнейшую реализацию программы «Мы – патриоты России», отслеживания результатов уровня воспитанности в соответствии с мониторингом.

6.1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников: внесение коррективов в программу «Здоровье», гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий, использование здоровьесберегающих технологий, повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды здорового образа жизни,

профилактики вредных привычек, планомерная организация и постепенный охват горячим питанием всех обучающихся школы, привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом с целью физического развития личности, привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни.

6.2. Сфера «жизненного пространства школы»

Школьная действительность в настоящее время требует качественного изменения инфраструктуры,

- модернизации материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования,
- создания единого информационного пространства на основе ИКТ,
- обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения»

Школа должна стать привлекательной для социума и целенаправленно влиять на развитие села: путём разработки и реализации социальных проектов. Переход исследовательской краеведческой работы в новое качественное состояние: развитие экскурсионной деятельности. Так же необходимо укреплять связи и расширять сферы деятельности с учреждениями и организациями села, привлечение инвесторов к развитию МТБ школы. Поддерживать связь с районными и областными учреждениями общего и дополнительного образования.

6.4. Сфера «школьного менеджмента»

Для развития инициативы педагогов и обучающихся управляющая система должна обеспечить: Целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у учителей мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основе управления должна лежать пятиуровневая система: Управляющий совет – наивысший орган, представляющий всех участников образовательного процесса.

1 уровень – директор школы, представляющий интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития образовательного процесса школы.

2 уровень – педагогический совет, решающий вопросы, связанные с реализацией программы развития, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

3 уровень - административный совет, который координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития школы

4 уровень – уровень учителей и функциональных служб, представленный межпредметным методическим объединением, возглавляемым ответственным по УР, методическим объединением классных руководителей, возглавляемый ответственным по ВР. МО ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ образовательного процесса

5 уровень – уровень обучающихся. Это уровень самоуправления. Совет ученического коллектива школы, который планирует и организует внеурочную деятельность школьников. Курирует работу ученического совета ответственный по ВР.

Детское объединение, способствующее развитию организаторских способностей обучающихся.

Детская организация, способствующая развитию волонтерского движения.

Советы коллективных творческих дел – временные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия, их деятельность основывается на методике коллективных творческих дел.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом ученического коллектива. Направляет работу детей классный руководитель.

6.5.Сфера « профессионализма кадров»

Для формирования принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление, нужны учителя, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, понимающие потребности развития школьников, являющиеся профессионалами, способными помочь обучающимся найти себя в будущем. Ключевая особенность современной школы – открытые ко всему новому учителя, поэтому перед школой стоит ряд задач:

- чёткое определение прав и должностных обязанностей учителя,
- создание надлежащих условий для их плодотворной деятельности, правовой и социальной защищённости;
- улучшение материального положения и профессионального статуса работников образования;
- непрерывное профессиональное образование в системе повышения квалификации и переподготовки;
- сотрудничество с учреждениями общего и дополнительного образования и участия в работе районных методических объединений;
- непрерывное профессиональное образование на базе школы: межпредметных методических объединений, методическом объединении классных руководителей и руководителей системы дополнительного образования, участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических конференциях;
- самообразование

Ожидаемые результаты:

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководитель школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9,
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Стратегическое планирование для достижения результатов:

- 1) **дать системный анализ** культурно-образовательной ситуации села и изучить возможности создания культурно-образовательного центра на основе школы (возможна интеграция с МДОУ и Домом Культуры);
- 2) **разработать механизмы** согласования внешнего заказа, его ресурсного обеспечения, исполнительных структур, реализующих потребности субъектов культурно-образовательного пространства села;
- 3) **разработать концепцию** сельской школы как культурно-образовательного центра, которая обеспечила бы научно-методическое сопровождение системной модернизации образования в контексте социально-экономического развития села.

Риски внедрения:

1. Дефицит кадрово-профессионального обеспечения образовательного процесса на селе.
2. Интеллектуальный уровень детей
3. Недостаточная развитость инфраструктуры в сельской местности

Результат:

Новая роль сельской школы – культурно-образовательный центр – так можно определить один из путей развития сельской школы в образовательном пространстве России. Школа превращается в созидателя собственной культурно-образовательной среды, созидателя новых сетевых образовательных взаимодействий,

- результат образовательного процесса – ставшая или становящаяся личность, у которой сформирована потребность в постоянном самосовершенствовании, в созидательном преобразовании мира.