

**Управление образования администрации
Лукояновского муниципального округа
МБОУ Лопатинская ОШ**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
цикла начальных
классов

Егорова Г.И.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
ответственной за
контроль учебной
работы

Артемова И.В.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор школы

Наумова Н.А.
Приказ №126 от «26»
августа 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
по
Математики**

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

2. Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, (34 учебные недели), 68 уроков

3. Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100	– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20
Единицы измерения и их соотношения	
– знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть	– знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью

время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

Арифметические задачи	
– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

4. Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: пропедевтика, единицы измерения и их соотношение, нумерация, арифметические действия, арифметические задачи, геометрический материал.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание и направления работы

Разделы курса	Темы
Нумерация	<i>Нумерация чисел в пределах 20</i> Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Упорядочение чисел в пределах 20. <i>Нумерация чисел в пределах 100</i> Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100 Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100 Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100 Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100 Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («$\times$»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2 Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («$:$»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2 Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20 Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи, раскрывающие арифметических действий умножения и деления: произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические вычитание, умножение, деление).
Геометрический материал	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Непересекающиеся линии: распознавание, моделирование положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

	Окружность: распознавание, называние. окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.
--	--

УМК: Алышева Т. В., Математика. 3 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение, 2016,

Алышева Т. В., Математика.3 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
Второй десяток (34 ч)					
1	1	Устная и письменная нумерация в пр. 20. Сравнение чисел.	1		
1	2	Сложение десятка с единицами. Вычитание из десятка всех единиц, десятка.	1		
1	3	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация	1		
1	4	Числа, полученные при измерении величин	1		
1	5	Пересечение линий	1		
1	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
1	7	Сложение с переходом через десяток	1		
1	8	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой	1		
1	9	Вычитание с переходом через десяток	1		
1	10	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	1		
1	11	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел	1		

1	12	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. <i>Контроль и учет знаний.</i>	1		
1	13	Меры времени – год, месяц	1		
1	14	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».	1		
1	15	Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1		
1	16	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1		
1	17	Составление простых арифметических задач	1		
1	18	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1		
1	19	Название компонентов и результата деления. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части);	1		
1	20	Составление таблицы деления на 2	1		
1	21	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1		
1	22	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20)	1		
1	23	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	1		
1	24	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	1		
1	25	Составление таблицы умножения на 4 (в пределах 20)	1		
1	26	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	1		
1	27	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1		
1	28	Умножение чисел 5 и 6	1		
1	29	Деление на 5 и на 6	1		

1	30	Взаимосвязь умножения и деления	1		
1	31	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
1	32	Последовательность месяцев в году	1		
1	33	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1		
1	34	Шар, круг, окружность	1		
<i>Сотня (30 ч)</i>					
1	1	Круглые десятки	1		
1	2	Меры стоимости	1		
1	3	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100	1		
1	4	Нахождение значения числового выражения	1		
1	5	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1		
1	6	Мера длины – метр	1		
1	7	Меры времени. Календарь	1		
1	8	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
1	9	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
1	10	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).	1		
1	11	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	1		
1	12	Центр, радиус окружности и круга	1		
1	13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
1	14	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	1		

1	15	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
1	16	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. <i>Контроль и учет знаний</i>	1		
1	17	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
1	18	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
1	19	Получение в сумме круглых десятков и числа 100			
1	20	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
1	21	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
1	22	Меры времени – сутки, минута	1		
1	23	Умножение и деление чисел	1		
1	24	Умножение и деление чисел	1		
1	25	Знакомство с делением по содержанию.			
1	26	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	1		
1	27	Порядок действий в примерах			
1	28	Порядок действий в примерах	1		
1	29	<i>Контроль и учет знаний</i>	1		
1	30	Решение задач.	1		
<i>Итоговое повторение (4 ч)</i>					
1	1	Нумерация чисел 1–100	1		
1	2	Решение арифметических задач	1		
1	3	Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него	1		
1	4	Нахождение числовых выражений.	1		

