

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Управление образования администрации Лукояновского муниципального района

РАССМОТРЕНО Методическим Объединением учителей естественнонаучного цикла Протокол №1 от 26.08.25 г. ----- Богова Н.Н.	СОГЛАСОВАНО Ответственная За контроль учебной работы Протокол №1 от "26"08.2025г Артёмова И.В.-----	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 126 от "26"08.2025г директор Наумова Н.А. -----
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Биология» 7 класс

Для детей с ОВЗ (вариант 8.1)

Составитель: Богова Наталья Николаевна Учитель биологии

2025-2026учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

учебно-методическое обеспечение:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

- Биология. Растения, грибы и бактерии. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 2014

Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

- **Учащиеся должны знать:**
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- **Учащиеся должны уметь:**
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Содержание

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;

- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование

1. Введение. Значение растений и их охрана (26 ч)

Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветение и плодоношение растений

Семена растений

Корни и корневые системы

Лист

Стебель

Растение – целостный организм

2. Многообразие бактерий, грибов, растений (6 ч)

Бактерии

Грибы

Мхи

Папоротники

Голосеменные

Покрывтосеменные, цветковые

3. Цветковые растения (30 ч)

Однодольные растения

Злаки

Лилейные

Цветочно-декоративные лилейные

Двудольные растения

Пасленовые

Бобовые

Розоцветные

Биологические особенности растений сада

Сложноцветные

4. **Практические работы (6 ч)**

5. **Экскурсия (1 ч)**

6. **Обобщающее повторение (1 ч)**

Календарно – тематическое планирование

[illegible]

6	1 ч	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков)	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Цветоножка, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестики, пыльца.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Лабораторная работа «Строение цветка».	
7	1 ч	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка)	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
8	1 ч	Опыление цветков	Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве.	Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
9	1 ч	Разнообразие плодов	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Сочные, сухие. Ягода, костянка, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб. представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
10	1 ч	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Особенности размножения растений семенами. Распространение плодов и семян Саморазбрасывание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
Семена растений							
11	1 ч	Внешний вид и строение семени фасоли	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками.	рисунки, карточки, презентация, таблицы, рабочая	Лаборат.работ а «Строение семени фасоли»	

					тетрадь.		
12	1 ч	Строение семени пшеницы	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализиров., делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками. внешнее и внутреннее строение семени пшеницы	рисунки, карточки, таблицы.	Лаборат.работ а «Строение зерновки пшеницы»	
13	1 ч	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Развивать знания об условиях прорастив. семян, общие биологические понятия; развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом прорастивания, наблюдать результаты, делать выводы	Условия для прорастания семян.	рисунки, карточки, таблицы.	Практич.работ а «Определение всхожести семян»	

Корни и корневые системы

14	1 ч	Виды корней	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Черенки.	рисунки, таблицы, презентация «Виды корней» , рабочая тетрадь		
15	1 ч	Корневые системы. Значение корня.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
16	1 ч	Видоизменения корней.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.	Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод.	карточки, таблицы, презентация: «Видоизменения корней» , рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование		

17	1 ч	Внешнее строение листа	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование.	рисунки, таблицы, презентация «Внешнее строение листа» Мультимед. оборудование		
18	1 ч	Образование органических веществ в растении.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Сахар. Жир. Крахмал. Витамины. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт.	рисунки, карточки, таблицы. Листья растений, йод; лаборат. оборудование	Лабораторная работа «Образование крахмала в листьях на свету».	
19	1 ч	Испарение воды листьями	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Испарение, сущность процесса испарения, его роль в жизни растения.	рисунки, карточки, таблицы, презентация «Испарение воды листьями» Мультимед. оборудование		
20	1 ч	Дыхание растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Установление взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	рисунки, карточки, таблицы, презентация, рабочая тетрадь.		
21	1 ч	Листопад и его значение	Развитие коммуникативных умений.	Листопад как экологический процесс адаптации растений к неблагоприят. условиям	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование		

Стебель								
22	1 ч	Строение стебля	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.			
23	1 ч	Значение стебля в жизни растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Опора. Питательные вещества. Значение стебля в жизни растений	рисунки, карточки, таблицы.			
24	1 ч	Разнообразие стеблей	Развитие коммуникативных умений.	Укороченные стебли. Прямостоячие. Вьющиеся. Лианы. Плетистые. Цепляющиеся. Ползучие. Корневище.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.			
Растение – целостный организм								
25	1 ч	Взаимосвязь частей растения	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Взаимосвязь частей растения	рисунки, карточки, таблицы.			
26	1 ч	Связь растения со средой обитания	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Взаимосвязь растения со средой обитания	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.			
МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ, РАСТЕНИЙ (6 ч)								
27	1 ч	Бактерии	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов.			

28	1 ч	Грибы	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов. Муляжи и коллекции грибов		
29	1 ч	Мхи.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Споры. Сфагнум. Познакомить с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
30	1 ч	Папоротники	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир. делать выводы.	Папоротник , общие признаки папоротников; особенности их строения и жизнедеятельности;	рисунки, карточки, таблицы.		
31	1 ч	Голосеменные. Хвойные растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
32	1 ч	Покрывосеменные, или цветковые.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	экскурсия	
ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ (30 ч)							
33	1 ч	Цветковые растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через	Деление цветковых на однодольные и двудольные,	таблицы, рабочая		

			умение анализировать, делать выводы.	характерные различия	тетрадь, мультимед. оборудов.		
Однодольные растения							
34	1 ч	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.	Многообразие покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
35	1 ч	Хлебные злаковые культуры	Коррекция зрительного восприятия; развитие логич. мышления через умение анализировать, делать выводы	Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза. понятие об особенностях хлебных злаковых культур.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
36	1 ч	Выращивание зерновых	стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений.	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
37	1 ч	Использование злаков в народном хозяйстве	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
38	1 ч	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Лилейные. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
39	1 ч	Цветочно – декоративные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Признаки однодольных растений, учить	рисунки, карточки, таблицы, рабочая	Практич.работ а «Перевалка и пересадка комнатных	

				распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомить с растениями, подл. охране.	тетрадь. Мультимед. оборудование, лаборат. оборудование	растений»	
40	1 ч	Овощные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни. Строение лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	рисунки, карточки, таблицы.	Лабораторная работа «Строение луковицы»	
41	1 ч	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	представления об общих признаках семейства лилейных.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
Двудольные растения							
42	1 ч	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые.	анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. способность воспроизводить изучаемый материал.	Паслёновые, их многообразие и использование растений человеком	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
43	1 ч	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Верхушка. Основание. Глазки. Почки. Стебель с листьями. Окучивание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Лаборат. оборудов., клубень картофеля,	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
44	1 ч	Овощные паслёновые. Томат.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас;	Томат как представитель овощных пасленовых	рисунки, карточки, таблицы, рабочая		

			способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		тетрадь.		
45	1 ч	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Овощные пасленовые южных регионов	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование презентация		
46	1 ч	Цветочно – декоративные паслёновые.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
47	1 ч	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	Клубеньки. Общие признаки бобовых	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование, презентация		
48	1 ч	Пищевые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Бобы. Горох. Пищевые бобовые растения	Рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
49	1 ч	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Фасоль. Соя - южные бобовыми культурами.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
50	1 ч	Кормовые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить;	Клевер. Люпин – кормовые бобовые растения	рисунки, таблицы, рабочая		

			расширять кругозор и словарный запас.		тетрадь. Мультимед.об орудов.		
51	1 ч	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Общие признаки розоцветных.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.о борудов.		
52	1 ч	Шиповник – растение группы розоцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	шиповник – растением группы розоцветных	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
53	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудрн. и партнёрства, развивать навыки общения.	Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	рисунки, , таблицы.		
54	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	,рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
55	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Вишня. Плодово-ягодные розоцветные	рисунки, карточки, таблицы.		
56	1 ч	Плодово – ягодные	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить;	Малина – представитель плодово-	рисунки, карточки,		

		розоцветные. Малина.	расширять кругозор и словарный запас; способствовать формиров. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	ягодных розоцветных	таблицы, рабочая тетрадь.		
57	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формиров. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Земляника представитель плодово-ягодных розоцветных	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		
58	1 ч	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Персик и абрикос – южные плодовые культуры	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов., презентация		
59	1 ч	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Сложноцветные ; представление об отличительных чертах семейства сложноцветных.	рисунки, карточки, таблицы.		
60	1 ч	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Подсолнечник представитель семейства сложноцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
61	1 ч	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Календула и бархатцы представители семейства сложноцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
62	1 ч	Маргаритка и георгин –	Развивать монологическую речь учащихся	семейство сложноцветные	рисунки,		

		многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	растения. Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультиме. Оборудов.		
Практические работы (6 ч)							
63	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
64	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Вспахивание приствольных кругов	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
65	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотруднич. и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
66 67	2 ч	Весенняя обработка почвы	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке, правила ТБ при работе на пришкольном УОУ Весенняя	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на	

				обработка почвы		учебно – опытном участке»	
68	1 ч	Уход за посевами и посадками	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур	Садово- огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
69	1 ч	Весенние работы в саду	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур	журнал ТБ	экскурсия	
70		Обобщающее повторение «Растение – живой организм»	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Понятие о растении как целостном организме	таблицы, рабочая тетрадь. мульт имед. оборудов., презентация, раздат. матер. с контр. работами		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Управление образования администрации Лукояновского муниципального района

МБОУ Лопатинская ОШ

РАССМОТРЕНО Методическим Объединением	СОГЛАСОВАНО Ответственная	УТВЕРЖДЕНО Приказ№126
--	--	--

учителей естественнонаучного цикла Протокол №1 от 26.08.25 г. ----- Богова Н.Н.	За контроль учебной работы Протокол №1 от "26"08.2025г Артёмова И.В.-----	от "26"08.2025г директор Наумова Н.А. -----
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География» 7 класс

Для детей с ОВЗ (вариант 8.1)

Составитель: Богова Наталья Николаевна Учитель географии

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

География 7 класс ОВЗ

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**: формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в

деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	практической деятельности и повседневной жизни
--	--

Содержание программы

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

№	Разделы, темы	Кол-во	Календарные	Обучающиеся с ОВЗ	Дом.
---	---------------	--------	-------------	-------------------	------

		часов	сроки	Вид деятельности	Планируемый результат	зад.
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1				
1	Материки и части света на глобусе карте	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	С.4-5
	Раздел 2. Мировой океан	5				
2	Атлантический океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.12-16
4	Тихий океан	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.16-19
5	Индийский океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.19-21
6	Современное изучение Мирового океана Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте	1		Практическая работа №1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	Уметь показывать на карте 4 океана, знать значение океанов	С.21-23

	полушарий».					
	Раздел 3. Африка	13				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	С.24-26
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать животных тропических лесов	С,33-36
11	Растительность саванн Африки	1		Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира	Знать растительность саванн	С.37-40

				саванн; Выявить взаимозависимость между климатом , почвами и растительностью этой природной зоны.		
12	Животные саванн Африки	1		Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Знать животных саванн	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	С.45-48
14	Население и государства Африки	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Африки и его основные занятия, уметь показывать на карте государства	С.48-52
15	Египет. Эфиопия.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой стран	С.52-57
16	Танзания.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.58-60

17	Демократическая республика Конго.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.60-63
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	С.69
	Раздел 4. Австралия	8				
20	Австралия. Географическое положение. Практическая	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	С.70-72

	работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».					
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.73-75
22	Растительный мир.	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать растительность тропических лесов Австралии	С.75-77
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	С.77-80
24	Население.	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии , его основные занятия	С.80-82
25	Австралийский союз	1		Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением,	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	С.83-85

				историческими памятниками		
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторить с. 70-87
	Раздел 5. Антарктида	6				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов,	1		Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания	Знать географическое положение Антарктиды	С.88-91

	омывающих Антарктиду, Южного полюса»			из карт.		
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1		Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды	С.93-95
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1		Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1		Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий географическое	Повторить с.88-100

					положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	Раздел 6. Северная Америка	9				
34	Открытие Америки	1		Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	С.101-104
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	С.140-107
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1		Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	С.107-109
37	Реки и озера Северной	1		Формировать представление о крупных	Знать реки и озера Северной	С.110-112

	Америки			реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Америки	
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	С.113-118
39	Население и государства Северной Америки	1		Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.118-121
40	Соединенные Штаты Америки	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.121-124
41	Канада.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	С.125-128
42	Мексика. Куба	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	С.128-132
	Раздел 7. Южная Америка	12				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая	1		Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки,	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	С.133-135

	работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».			называть черты сходства и различия.		
44	Разнообразие рельефа, климат	1		Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1		Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру течения и питанию, находить черты сходства и различия.	Знать реки и озера Южной Америки	С.138-140
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1		Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	С.140-143
47	Животные тропического леса Южной Америки	1		Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1		Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	С.147-149

49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	С.149-151
50	Население и государства Южной Америки	1		Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	С.152-155
51	Бразилия	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	С.155-158
52	Аргентина.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	С.159-161
53	Перу	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	С.162-164
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте полушарий	Повторить с .133 -164

					географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	Раздел 8. Евразия	14				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1		Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	С.165-168
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	С.169-171
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С.171-173

				полуострова Евразии.		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1		Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.176-178
60	Климат Евразии	1		Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1		Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	С.181-183
62	Реки и озера Азии	1		Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	С.184-185
63	Растительный и животный мир Европы	1		Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	С.186-190

64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1		Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Азии	С.191-195
65	Население Евразии	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	С.195-199
66	Культура и быт народов Евразии.	1		Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	С.200-202
67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка,	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);	С.203
68	Итоговый урок	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия	Задание не предусмотрено

				разделу. Уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное	изученных гео объектов (по атласу); описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	ВСЕГО	68				

Календарно- тематический план

7 класс. Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География России»

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Раздел «Особенности природы и хозяйства России»			
1		Повторение карты России	

2		Географическое положение России на карте мира.	
3		Европейская и Азиатская части России.	
4		Административное деление России	
5		Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
6		Типы климата	
7		Водные ресурсы России, их использование	
8		Численность населения России. Народы России.	
9		Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	
10		Сельское хозяйство, его отрасли	
11		Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	
12		Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	
13		Карта природных зон России	
Раздел «Зона Арктических пустынь»			
14		Положение на карте. Моря и острова	
15		Климат. Особенности природы.	
16		Растительный и животный мир	
17		Население и его основное занятие. Северный морской путь.	
18		Обобщение по теме:	

		«Зона Арктических пустынь»	
Раздел «Зона Тундры»			
19		Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	
20		Климат. Водоемы тундры.	
21		Растительный мир тундры	
22		Животный мир тундры	
23		Хозяйство. Население и его основное занятие	
24		Города тундры: Мурманск, Архангельск Нарьян-Мар, Анадырь, Норильск	
25		Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	
26		Обобщение по теме: «Зона тундры»	

Раздел «Лесная зона»

27		Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	
28		Климат. Особенности природы	
29		Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	
30		Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	
31		Смешанные леса и лиственные леса	
32		Обобщение по теме: Климат. Растительный мир	

33		Животный мир лесной зоны	
34		Пушные звери	
35		Значение леса	
36		Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
37		Города Центральной России.	
38		Особенности развития хозяйства Северо-западной части России	
39		Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	
40		Западная Сибирь	
41		Восточная Сибирь	
42		Дальний Восток	
43		Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	
44		Обобщение по теме: «Лесная зона»	

Раздел «Зона степей»

45		Положение на карте. Рельеф и природные ископаемые.	
----	--	---	--

46		Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	
47		Растительный мир степей.	
48		Животный мир степей.	
49		Хозяйство. Население и его основные занятия	
50		Города степной зоны	
51		Охрана природы зоны степей	
52		Обобщение по теме: «Степь»	

Раздел «Зона Пустынь и Полупустынь»

53		Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.	
54		Климат. Реки. Охрана природы.	
55		Растительный мир и его охрана.	
56		Животный мир. Охрана природы	
57		Хозяйство. Основные занятия населения	
58		Обобщение по теме: «Зона пустынь и полупустынь»	

Раздел «Зона Субтропиков»

59		Положение на карте. Рельеф. Климат	
60		Курортное хозяйство. Население. Города-курорты	

Раздел «Высотная поясность»

61		Положение на карте. Поверхность. Климат.	
62		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	
63		Города и экологические проблемы Урала	
64		Алтайские горы. Население, хозяйство	
65		Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население, города	
66		Обобщающий урок по теме: «Высотная поясность»	
67		Итоговая контрольная работа	
68		Повторение изученного за год	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Учебно-методический комплекс

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2005г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Приложение к журналу "География России", Москва "Просвещение" 2005г.
3. Контурные карты.
4. Атлас «Природа России».