

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации Лукояновского
муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лопатинская основная школа

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО начальных классов	СОГЛАСОВАНА ответственной за контроль учебной работы	УТВЕРЖДЕНА директор школы
Егорова Г.И.	Артемова И.В.	Наумова Н.А.
Протокол №1 от «26» августа 2025 г	Протокол №1 от «26» августа 2025 г	Приказ №126 от «26» августа 2025 г

Рабочая программа
Ручной труд

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

3 класс

Лопатино 2025

Человек рождён для труда. Труд составляет его земное счастье».
К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 вступает в силу с 01.09.2024г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован 15.08.2024г. №79163)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях от 10.11.2023г. МР 2.4.0331-23
- Федеральная адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (домашнее обучение) составлена в соответствии с программой под редакцией к. пс. н., профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011 и АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

Учащиеся адаптивных школ с интеллектуальными нарушениями с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирование необходимого уровня адаптивности к

условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий педагогов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение для детей с нарушениями интеллекта нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих школьникам с интеллектуальными нарушениями в трудовой и познавательной деятельности.

Обучение школьников труду строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и речевой практики, рисования (изобразительное искусство), математики.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе АООП и ФГОС, предполагает достижение ими трёх видов результатов: *воспитательных, личностных и предметных.*

Общая характеристика учебного предмета

Программой предусмотрены следующие **виды труда**:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с тканью и нитками;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором;
- работа с природным материалом.

Работа с глиной и пластилином (глиной) позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (столярные инструменты, посуду и т.д.), уточняя при этом представления учащегося о натуральных предметах. При знакомстве учащегося с объектом-образцом, его плоской или объёмной моделью необходимо постоянно направлять внимание ребёнка на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки. Закрепление элементарных знаний о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении

лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с бумагой и картоном. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Повторение понятия «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликации).

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

При работе с бумагой важно помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету.

Работа с текстильным материалом направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, на формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье.

Повторение элементарных сведений о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.

Закрепление нитки в начале и в конце строки (завязывание узелка).

Работа с природным материалом позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с металлоконструктором направлена на ознакомление с набором конструктора. Знание деталей конструктора: плато, планка, скобы, винты, гайки. Инструменты конструктора: ключ, отвёртка.

Правила безопасной работы. Выработка умений сборки простых конструкций (геометрические фигуры, лопатка, лесенка, контур домика).

Приёмы работы. Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий.

Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а именно: меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Основной **формой работы** является:

- индивидуальная работа.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход:

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, возможно также на основе реализации **личностно-ориентированного подхода**.

Кроме того, в обучении используются:

- словесный,
- наглядный,
- практический,

- объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры,
- репродуктивный методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности младших школьников с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Труд (технология)» (домашнее обучение) отводится 0,5 часа в неделю. Программой запланировано 17 часов в год.

Тематический план

№ п/п	Виды работы	Кол-во часов
2.	Работа с глиной и пластилином	2
3.	Работа с природным материалом	1
4.	Работа с бумагой и картоном	3
5.	Работа с тканью и нитками	3
6.	Работа с металлоконструктором	6
8.	Комбинированная работа	2
Итого:		17

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Воспитательные результаты:

- чувство уважения к труду и людям труда;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с предметами культуры;
- воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путём знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности; ответственности, трудового образа жизни;
- привитие культуры поведения и бесконфликтного общения.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (гимнастика для глаз, физминутки);
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- проявлять интерес к ручному труду;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к поступкам героев и окружающему миру.

Регулятивные БУД

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности наглядный материал;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- наблюдать за природой и природными явлениями.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении образца;

- выражать своё отношение к работам одноклассников в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приёмов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать);
- умение выполнять несложные операции с нитками.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел (Дымково);
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;
- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

***Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Труд (технология)» в 3 классе***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижений обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика

В 3 классе оценочная деятельность достижений учащихся реализуется отметочной фиксацией.

Свыше 65% - «очень хорошо» или «отлично»

От 50 до 64% - «хорошо»

От 35 до 49% - «удовлетворительно»

Проверка работ, выполненных учащимися, проводится систематически на каждом уроке.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию

знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

3 класс (17 ч.)

Первое полугодие (8 часов)

1 четверть – 4 часа

Работа с природными материалами. Выполнение аппликации из засушенных листьев на плотной бумаге. Птичка.

Работа с глиной и пластилином. Глина. Свойства глины. Лепка из пластилина игрушек по типу изделий дымковских мастеров.

Работа с металлоконструктором. Изготовление модели табурета. Изготовление модели стула.

1. четверть – 4 часа

Комбинированные работы. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Рыбки.

Работа с металлоконструктором. Изготовление модели дорожного знака. Изготовление модели карусели.

Работа с бумагой и картоном. Изготовление ёлочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9

Второе полугодие (9 часов)

1. четверть – 5 часов

Работа с тканью и нитками. Ткань. Приборы, инструменты, приспособления для работы с тканью. Виды ниток. Применение ниток. Вышивание. Вязание. Инструменты для работы с нитками. Вдевание нитки в иглоу. Завязывание узелка на нитке. Выполнение строчки прямым стежком на бумаге в клетку по проколам и без проколов. Закрепление нитки в начале и в конце работы.

Работа с бумагой. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.

Комбинированная работа. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Работа с металлоконструктором. Изготовление модели весов.

4 четверть - 4 часа

Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Цыплёнок» из колец. Выполнение игрушек способом щелевого соединения. Пасхальный дарунок.

Работа с тканью и нитками. Выполнение строчки косым стежком на бумаге в клетку по проколам и без проколов.

Работа с металлоконструктором. Изготовление модели весов. Изготовление модели тележки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Названия и основные свойства материалов;

- Названия и назначения инструментов, указанных в программе;
- Правила безопасной работы с инструментами.

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- Называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- Составлять простейшую композицию макета и делать композицию по образцу;
- Давать простейшие отчёты о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

Учебно-методический комплекс

Для успешной реализации программы необходим **учебно-методический комплекс:**

- Л.А. Кузнецова Технология: Ручной труд (технология) 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – С.-П.: «Просвещение», 2013г. – 110 с.

- Л.А. Кузнецова Технология: Ручной труд (технология) 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – С.-П.: «Просвещение», 2017г. – 63 с.

- Л.А. Кузнецова Технология: Ручной труд 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. – С.-П.: «Просвещение», 2012г. – 32с.

Материально – техническое обеспечение:

- инструменты, оборудование, материалы;
- образцы изделий;
- наглядные материалы: таблицы, инструкционные карты.

Календарно-тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма урока	Тип урока
1.	<i>Работа с природными материалами.</i> Выполнение аппликации из засушенных листьев на плотной бумаге. Птичка.	1			Урок-практическая работа	изучение нового материала

2.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Глина. Свойства глины. Лепка из пластилина игрушек по типу изделий дымковских мастеров.	1			Урок-практическая работа	изучение нового материала
3.	<i>Работа с металлоконструктором.</i> Изготовление модели табурета.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний, умений и навыков
4.	<i>Работа с металлоконструктором.</i> Изготовление модели стула.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний, умений и навыков

5.	<i>Комбинированная работа.</i> Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Рыбки.	1			Урок-практическая работа	обобщение и систематизация знаний
6	<i>Работа с металлоконструктором.</i> Изготовление модели дорожного знака.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний умений и навыков
7.	<i>Работа с металлоконструктором.</i> Изготовление модели карусели.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний умений и навыков

8.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Изготовление ёлочных игрушек. Игрушка «Солнышко» из 9 деталей.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний, умений и навыков
9.	<i>Работа с тканью и нитками.</i> Ткань. Приборы, инструменты, приспособления для работы с тканью. Виды ниток. Применение ниток. Вышивание. Вязание. Инструменты для работы с нитками. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка на нитке.	1			Урок-практическая работа	изучение нового материала
10.	<i>Работа с тканью и нитками.</i> Выполнение строчки	1			Урок-практическая	совершенствование знаний

	прямым стежком на бумаге в клетку по проколам и без проколов. Закрепление нитки в начале и в конце работы.				работа	умений и навыков
11.	<i>Работа с бумагой и картоном.</i> Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний, умений и навыков
12.	<i>Комбинированная работа.</i> Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1			Урок-практическая работа	обобщение и систематизация знаний

13.	<i>Работа с металлоконструктором. Изготовление модели весов.</i>	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний, умений и навыков
14	<i>Работа с бумагой и картоном. Игрушка «Цыплёнок» из колец.</i>	1			Урок-практическая работа	комбинированное
15	<i>Работа с бумагой и картоном. Выполнение игрушек способом щелевого соединения. Пасхальный дарунок.</i>	1			Урок-практическая работа	изучение нового материала
16	<i>Работа с тканью и нитками. Выполнение строчки косым стежком на бумаге в клетку по</i>	1			Урок-практическая	обобщение и систематизация

	проколам и без проколов.				работа	знаний
17	<i>Работа с металлоконструктором.</i> Изготовление модели тележки.	1			Урок-практическая работа	совершенствование знаний умений и навыков