

Принято На Педсовете Протокол № 1 от 26.08.2025	«Утверждено» Приказом Директора школы Приказ № 126 от « 26» августа 2022 г.
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ПРОГРАММА
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
 ПОЗДНООГЛОХШИХ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 2.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими Обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	11
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО Слабослышащими и позднооглохшими обучающимися	11
2. Содержательный раздел.....	17
Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	17
Программа духовно-нравственного развития, воспитания	17
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 17	
Программа внеурочной деятельности.....	18
Программа коррекционной работы.....	19
3. Организационный раздел	45
Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, Направления внеурочной деятельности.....	45
Система специальных условий реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	53

Описание АООП ООО для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся

Вариант 2.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее АООП ООО) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для слабослышащих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП ООО (вариант 2.1.) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП ООО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО слабослышащих обучающихся

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО. Организационный раздел включает:

учебный план ООО, включающий предметные и коррекционно - развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план ООО слабослышащих обучающихся (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП ООО. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

В основу АООП слабослышащих обучающихся положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий слабослышащих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего обучающегося составляет цель и основной результат получения ОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООПООО слабослышащих положены следующие

принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности

образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих обучающихся; принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области». принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего обучающегося

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи.

Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При

тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Наш ученик,

обладающий различными степенями сохранного слуха, умеет пользоваться им в целях познания и общения. Ребёнок понимает обращенную к ней речь и ориентируется в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лопатинская ОШ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО.

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, МБОУ Лопатинская ОШ разработала вариант 2.1 АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Лопатинская ОШ отражает дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Цель реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) — обеспечить возможность получения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5-9 классы), при систематическом специальном комплексном индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении, направленном на преодоление существующих ограничений здоровья в получении основного общего образования.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной организацией АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы основного общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу разработки и реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Дифференцированный подход в реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),

позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- онтогенетический принцип;
- принцип учета особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов,

взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной жизни;

- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;

- принцип максимального обогащения речевой практики;

- принцип компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип взаимодействия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нормально развивающимися сверстниками;

- принцип приобщения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лопатинская ОШ (далее — АООП ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной ПМПК, индивидуальной программы развития (далее — ИПР).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимально расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса

с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого–педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: при реализации;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Лопатинская ОШ, во-первых, обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО в образовательном учреждении, во-вторых, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и учебно-методических материалов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и поздно оглохшими обучающимися соответствуют планируемым результатам освоения ООП ООО МБОУ Лопатинская ОШ по структуре, содержанию и передают специфику образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Поэтому планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной Общеобразовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.1) планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП ООО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

При оценивании метапредметных, личностных результатов используется уровневый подход (низкий, средний,высокий),

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Во 5-9 классах - пятибалльная система оценивания достижения предметных планируемых результатов. Отметка на уроке может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи. Достижение планируемых результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, ноне с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию –на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Отметкаобучающихся5- 9 классов за каждую четверть учебного года выставляется на основе среднеарифметического данного за письменные работы и устные ответы в течение четверти с округление десятых балла в пользу ученика.

МониторингрезультатовосвоенияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяАООПООО

Планируемые результаты	Способы оценивания	Формыфиксации оценивания	Сроки	Ответствен- ный
Личностные результаты	Анкетирование, наблюдение, опросники, личные беседы, личностные достижения обучающихся в разных видах деятельности	Портфолио обучающихся, Диагностические карты педагога, индивидуальная психолого- педагогическаякарта обучающегося, индивидуальнаякарта формирования социальной компетентности обучающегося	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, Социальный педагог

Метапредметные результаты	Выполнение комплексных работ Выполнение диагностических работ Решение учебно-практических, учебно-познавательных задач Наблюдение Выполнение групповых проектов	Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающегося	Конец каждого года обучения В течение года Один раз в год	Классный руководитель,
Предметные результаты	Результаты диагностических, тематических проверочных, контрольных работ по предметам учебного плана. Результаты комплексных работ	Портфолио обучающихся, диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося, тетради обучающихся, электронный журнал.	По итогам каждой четверти, учебного года	Педагоги-предметники

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

Проведение процедуры тематического контроля требует организации условий в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями:

- организацию и проведение тематического контроля в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребёнка как нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

При оценивании результатов коррекционно-развивающей работы оценивается динамика уровня развития обучающегося (положительная, отрицательная).

Мониторинг результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООПООО

Планируемые результаты	Способы оценивания	Формы фиксации оценивания	Сроки	Ответственный
Результаты коррекционно-развивающей работы	Результаты диагностик, наблюдение, анкетирование, собеседование	диагностические карты педагога, индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося	Сентябрь, январь, апрель каждого года	Педагог

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий

Слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий АООПООО соответствует программе формирования универсальных учебных действий ООП ООО МБОУ Лопатинская ОШ

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Программа отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант2.1) соответствует ФГОСООО и представлены в ООПОООО МБОУ Лопатинская ОШ.
Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов являются приложением

К данной АООПООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и должны обеспечивать достижение ее Планируемых результатов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ Лопатинская ОШ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) соответствует ФГОС ООО и представлена в ООП ООО МБОУ Лопатинская ОШ. Программа внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся (не более 5 часов в неделю) и для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю).

Внеурочная деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется по модели, представленной в ООП ООО МБОУ Лопатинская ОШ

		Количество часов в неделю					
Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности«Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Естественно-научная грамотность		1	1			2
	Функциональная грамотность					1	1

	Математическая грамотность	1		1			2
--	----------------------------	---	--	---	--	--	---

	Россия–мои горизонты		1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Социальное	Уроки безопасности	1	1	1	1	1	5
	Математическая грамотность	1		1			2
	Занимательная физика		1				1
Общекультурное	Нижегородский край				1	1	2
				1			1
			1	1			2
Спортивно-оздоровительное	Готовимся к сдаче ГТО	1	1	1	1	1	5
	Здоровое питание	1					1

Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности. Программа разработана с учётом Проекта примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (варианта 2.1.).

Целью определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов основного общего образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачами программы выступают:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
- разработка и реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК, а также психолого- педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе при взаимодействии со слышащими людьми, включая взрослых и сверстников, а также в процессе приобщения к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения обучающихся;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Программа коррекционной работы реализуется с учётом принципов коррекционной педагогики:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющих особые образовательные потребности.
- Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Сотрудничество с семьёй. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабослышащих и

позднооглохшихобучающихся;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабослышащих и позднооглохших учащихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректированиепрограммыкоррекционнойработысучетомрезультатовдиагностическихисследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

оценкудостиженияпланируемыхрезультатовобучающихсявосвоениикурсовкоррекционно-развивающей области.

Направлениякоррекционнойработыиихсодержание

Программакоррекционнойработыослабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисявключаетвсебя взаимосвязанныенаправленияработы,отражающиеееосновноесодержание.

Программакоррекционнойработывключаетвсебавзаимосвязанныенаправления.

Данныенаправленияотражаютееосновноесодержание:

—*диагностическая* работа обеспечивает систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; проводится с момента поступления ребёнка в школу для определения стартовых возможностей и динамики его социально-психологического и слухоречевого развития в процессе обучения, структуры личности ребенка, уровняразвитияегоинтеллектуальной

сферы, степени отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии учащихся, особенностей нервно-психической сферы, изучения коммуникативных умений ребенка, его профессиональных способностей, эмоциональных отношений;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в овладении коммуникативными навыками, умении пользоваться слуховыми возможностями в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; определения оптимальных путей преодоления конкретных проблем, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками с целью повышения их социально-психологической компетентности.

Содержание программы коррекционной работы

Мероприятия Сроки проведения	Ответственные специалисты	Форма реализации мероприятия	Планируемый результат
Диагностическая работа			

педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в среднем звене школы (3-4 неделя сентября, 5 класс). Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО. Выявление трудностей в овладении базовым содержанием обучения, в достижении планируемых результатов (5-9 классы).	Учитель класса, учителя-предметники	Наблюдение за деятельностью, поведением слабослышащих обучающихся. Анализ выполненных диагностических заданий. Анализ результатов мониторинга.	Оценка уровня инструментальной и личностной готовности каждого обучающегося к обучению. Учёт полученных данных при создании индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Выявление обучающихся с низким уровнем готовности к обучению. Определение характера и объёма затруднений в освоении слабослышащими обучающимися АООП ООО.
---	--	--	---

Исследование слабослышащих обучающихся с целью выявления исходного уровня готовности к обучению, ориентировке в пространстве.	Учитель-дефектолог	Наблюдение за деятельностью, поведением слабослышащих обучающихся, диагностирование с помощью специальных методик. Анализ документов ПМПК, результатов стартовой и промежуточной диагностики.	Оценка уровня развития аудиального восприятия, оценка умений использовать все анализаторы и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабослышащих обучающихся, выявление резервных возможностей. Внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Диагностика психологической	Педагог-психолог	Наблюдение за деятельностью,	Планирование индивидуального
адаптации в среднем звене школы слабослышащих обучающихся (1-2 неделя октября – 5 класс): развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.		поведением слабослышащих обучающихся, диагностирование с помощью специальных методик. Анализ документов ПМПК, результатов стартовой и промежуточной	маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения. Определение индивидуальных коррекционно-развивающих программ,

Мониторинг динамики развития и успешности обучающихся в освоении коррекционно-развивающих программ(5-9 классы)		диагностики.	обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.
Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.Изучение жилищно-бытовых условий, условий воспитания слабослышащих обучающихся. Определение социальной ситуации развития в условиях семейного воспитания (сентябрь-5класс).	Социальный педагог	Наблюдение поведения слабослышащих обучающихся в семье, в играх и общении со сверстниками, на переменах, во внеучебных мероприятиях.	Развёртывание коррекционной работы по социализации слабослышащих обучающихся.

Диагностика уровня здоровья слабослышащих обучающихся (по графику). Профилактические медицинские осмотры (по графику).	Медицинский работник	Анализ медицинских карт слабослышащих обучающихся. Анализ физического состояния слабослышащих обучающихся (физическое развитие, нарушение движений, утомляемость, состояние анализаторов, наличие хронических заболеваний, инвалидности). Анализ динамики уровня развития здоровья.	Рекомендации педагогам, работающими со слабослышащими обучающимися, по организации здоровьесберегающей среды в образовательном процессе с учётом индивидуального состояния здоровья слабослышащих обучающихся. Рекомендации родителям по выполнению режима дня слабослышащих обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.
Мониторинг достижения предметных мета-предметных результатов освоения АООП ОО, уровня сформированности УУД, динамики развития слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	Анализ документов городской (территориальной) ПМПК, результатов стартовой и психологической готовности. Анализ результатов мониторинга.	Оценка выраженности особенностей развития, готовности к обучению в школе на уровне основного общего образования. Определение характера и объёма затруднений в освоении слабослышащими обучающимися АООП

			ОО по результатам мониторинга. Подготовка представлений на обучающегося по результатам обследования каждым специалистом ППк. Заседания ППк. Планирование работы специалистов службы ПМПС-помощи. Развёртывание коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор оптимальных коррекционно-развивающих методик для обучения, развития и воспитания слабослышащих обучающихся, технологий в соответствии с их особыми образовательными потребностями	Классный руководитель, учителя-предметники.	Выбор оптимальных методов и приемов обучения для развития слабослышащих обучающихся, в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Реализация программ формирования УУД, духовно-нравственного	Использование специальных дидактических материалов, методов, технологий обучения на уроках. Реализация в образовательном процессе

Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность слабослышащего обучающегося, его личностное развитие в динамике образовательного процесса.		воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программ внеурочной деятельности.	индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов, планов коррекционно- развивающей работы. Выполнение рекомендаций ППк. Целенаправленное совместное воздействие учителя и специалистов службы ППк на формирование УУД и достижение планируемых результатов реализации программ духовно- нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности.
Организация и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в	Учитель- дефектолог	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. По обучению использованию всех	Развитие слухового восприятия, умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном

развитие восприятия воспроизведения устной речи.		анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе повседневной жизни.	процессы повседневной жизни. Комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Развитие социальных (жизненных) компетенций. Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей во взаимодействии с сверстниками и взрослыми.	Социальный педагог	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ослабослышащими обучающимися по развитию взаимодействия с сверстниками и взрослыми. Работа с семьёй обучающегося. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнёрами по вопросам социальной защиты, социальной адаптации слабослышащих обучающихся.	Выполнение рекомендаций ППк. Реализация индивидуальных программ, обеспечивающих развитие социальных (жизненных) компетенций слабослышащих обучающихся. Успешность социализации слабослышащих обучающихся в среде сверстников.

Своевременная специализированная помощь в коррекции недостатков физического (или) психического развития слабослышащих обучающихся.	Медицинский работник	Наблюдение за состоянием здоровья слабослышащих обучающихся, своевременное направление ребёнка как узким специалистам. Контроль за соблюдением СанПиН в образовательном процессе	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих обучающихся.
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность слабослышащего обучающегося в ходе образовательного процесса, направленное на формирование УУД, коррекцию отклонений в развитии, социальную адаптацию и достижение планируемых результатов освоения АООП для слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	Организация деятельности службы ПМПС, контроль за её деятельностью. Проведение плановых ППк в школе не реже трёх раз в год.	Развёртывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся в общеобразовательном классе. Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы (локальные акты, приказы, рабочие программы коррекционных курсов, рабочие

			программы, планы уроков учителя). Заключение договоров с внешними партнёрами о психолого-медико-педагогическом сопровождении слабослышащих обучающихся по мере необходимости.
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабослышащих обучающихся.	Классный руководитель, учителя-предметники.	Индивидуальные консультации, родительские собрания с привлечением специалистов.	Выработка совместных стратегий воспитания, определение путей сотрудничества с родителями по вопросам организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими обучающимися. Обеспечение своевременной индивидуальной помощи обучающимся в овладении программным материалом.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционной	Педагог-психолог	Индивидуальные консультации для родителей. Индивидуальные и групповые	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным

помощи слабослышащим обучающимся. Содействие учителей разработки реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в своевременной корректировке индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов для слабослышащих обучающихся.		консультации, обучающие семинары для учителей, работающих с слабослышащими обучающимися по вопросам психофизиологическо го развития, особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся среднего звена, по выбору индивидуальных методов и приёмов обучения детей данной категории.	направления работы с слабослышащими обучающимися для всех участников образовательных отношений. Создание условий для освоения конкретным обучающимся АООП ООО.
Консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов	Учитель- дефектолог	Индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары для учителей, работающих со слабослышащими обучающимися по вопросам выбора индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы. Индивидуальные	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с слабослышащими обучающимися для всех участников образовательных отношений.

коррекционного обучения.		консультации для родителей.	
Консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и социализации слабослышащего обучающегося. Содействие учителям в разработке и реализации мероприятий внеурочной и внешкольной деятельности, направленных на развитие социальных компетенций слабослышащих обучающихся.	Социальный педагог	Индивидуальные консультации для родителей, учителей.	Создание условий для развития коммуникации, социальных бытовых навыков, адекватного взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.
Консультативная помощь семье педагогов в вопросах рациональной организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с учётом	Медицинский работник	Индивидуальные консультации для родителей.	Создание здоровьесберегающей среды для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

особенностей здоровья слабослышащих обучающихся.			
Содействие специалистов службыППк учителям, родителямв разработкеи реализациив полномобъёмеи своевременно индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутовдля слабослышащих обучающихся.	Заместитель директора	ЗаседанияППк, проведение семинаров, педагогических советовповопросам инклюзивного образования слабослышащих обучающихся.	Выработка совместных обоснованных рекомендацийпо вопросамреализации АООПдля слабослышащих обучающихсяв условиях инклюзивного образования,единых длявсехучастников образовательных отношений. Индивидуализация образовательного процессадляосвоения конкретным слабослышащим ученикомАООП.
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельностьсо всемиучастниками образовательных отношенийпо разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих	Учителя, работающиесо слабослышащими обучающимися ,педагог-психолог, учитель-дефектолог	Лекции,семинары, круглыестолы, тренинги,беседы, страницасайта школы,печатные материалы.	Компетентность участников образовательных отношенийввопросах инклюзивного образованияи индивидуального сопровождения слабослышащих обучающихся.

обучающихся, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей в условиях инклюзивного образования.	социальный педагог, заместитель директора		Создание оптимальных условий для освоения АООП для слабослышащих обучающихся.
---	---	--	---

Содержание программы коррекционной работы определяются на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Механизмы реализации программы коррекционной работы включают анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы, а также разработанную систему психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС).

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение как процесс — целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется следующими тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в образовательной парадигме — особыми образовательными потребностями).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения описано содержание программы коррекционной работы в МБОУ Лопатинская ОШ

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на координированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для личностного и профессионального развития. Эффективно и технологично вся система ПМПС слабослышащего и позднооглохшего обучающегося осуществляется командой специалистов сопровождения, объединенных в *психолого- педагогический консилиум школы* (ППК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования. Психолого-педагогический консилиум - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в освоении АООП и развитии социальных (жизненных) компетенций, а также осуществляющий сопровождение

всех субъектов инклюзивной образовательной среды. В состав специалистов ППк школы входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя, работающие с ребёнком. Председателем ППк является заместитель директора по УР.

К основным задачам ППк школы (решающего проблемы не только сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включенных в среду обычных сверстников, но и особенностей их социальной адаптации в детском сообществе, отношения в детской группе и ОУ в целом), следует отнести:

1. Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом.

2. Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь, по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом.

3. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в школе, например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т.п. (при согласии родителей, законных представителей ребенка). Перевод обучающегося на другой вариант АООП или на иную форму получения образования является прерогативой городской (территориальной) ПМПК. ППк рекомендует родителям (законным представителям) ребенка обратиться в городскую (территориальную) ПМПК с соответствующим заключением ППк школы.

4. Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности). Каждый специалист консилиума, решая в сфере своей компетенции вопросы квалификации, состояния и развития ребенка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания, социальной адаптации и обучения, вносит собственное понимание в целостную картину обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Так, в уточнении типа отклоняющегося развития, оценке причин и механизмов конкретного типа отклоняющегося развития, определении направлений психологической коррекционной работы, ее последовательности и тактике ведущая роль принадлежит педагогу-психологу, в постановке нозологического диагноза решающая роль принадлежит врачу (психиатру, неврологу, офтальмологу и др.). Сформированность образовательных навыков и умений и их соответствие АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся оценивается учителями или учителем-дефектологом.

Социальная ситуация развития, среда, в которой находится ребенок вне образовательного учреждения, особенности социального статуса семьи оцениваются социальным педагогом.

Работа консилиума по отношению к слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся, начинается либо в соответствии с условиями и рекомендациями районной (территориальной) ПМПК, либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо (с их согласия) по запросу учителя, администрации школы.

Деятельность консилиума школы «разбита» на несколько этапов:

Предварительный этап сопровождения ребенка - анализ рекомендаций и условий включения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в инклюзивное образование, представленный в заключении районной (территориальной) ПМПК.

Первый этап сопровождения - первичное (углубленное) обследование ребенка индивидуально каждым специалистом ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем, социальным педагогом). По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком, составляет развернутое заключение, другими

словами, ставит соответствующий своей профессиональной компетенции диагноз. Полученные данные каждого специалиста отдельно, в том числе и типологическая характеристика каждого из них сводятся в единый протокол ППк, который при коллегиальном обсуждении помогает оценить результаты каждого из специалистов консилиума и прийти к общей итоговой оценке особенностей ребенка, выработать комплексные рекомендации по его сопровождению. Первый этап консилиумной деятельности заканчивается составлением индивидуальных заключений - психолого-педагогических характеристик каждым специалистом консилиума.

Второй этап - коллегиальное обсуждение полученных результатов обследования с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуальных коррекционно-развивающих программ. К этому же этапу коллегиально организованной консилиумной деятельности относится разработка индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики специалистов ППк

Третий этап деятельности специалистов консилиума - реализация решений ППк (реализация индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося). Специалисты ППк определяют формы проведения коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные или групповые), продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом, проводят с обучающимися индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, включают специальную реабилитационную, коррекционную помощь непосредственно в процесс обучения и воспитания ребенка. Завершением этого этапа работы является обследование ребёнка каждым специалистом после окончания цикла коррекционно-развивающей работы. Результаты деятельности отражаются в соответствующем заключении специалистов по оценке динамики развития и адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося и фиксируются в индивидуальной психолого-педагогической карте обучающегося.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Группа требований	Конкретизация требований
Психолого-педагогическое обеспечение	1) Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями районной (территориальной) ПМПк. 2) Обеспечение психолого- педагогических условий:

	- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей детей; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий. 3) Обеспечение специализированных условий: - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - введение в содержание обучения специальных учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на решение задач развития и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - использование специальных методов, приёмов, методик, средств обучения, коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося специалистов ППк, осуществляемое на коррекционных занятиях. 4) Обеспечение здоровьесберегающих условий: - оздоровительный и охранительный режимы; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил. 5) Обеспечение участия слабослышащих и позднооглохших обучающихся вместе с норматипичными детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
Программно-методическое обеспечение	Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, учебных и методических пособий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение	1) Осуществление коррекционной работы специалистами, соответствующей квалификации, имеющими специальное педагогическое образование, прошедшими обязательную курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы. 2) Включение в систему непрерывного профессионального образования педагогов, работающих с ослабослышащими и позднооглохшими обучающимися.
Материально-техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить: - коррекционно-развивающую среду для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в классе и кабинетах специалистов; - организацию пребывания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в школе, включая оборудованные ростовой мебелью учебные места, а также учебное оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования; - безопасное пребывание обучающихся в школе; - организацию горячего питания, медицинского, санитарно-гигиенического, хозяйственно-бытового обслуживания, спортивных и массовых мероприятий.
Информационное обеспечение	1) Использование современных ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. 2) Обеспечение доступа к сети Интернет, к информационно-методическим фондам педагогам, слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Динамическое наблюдение развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося осуществляется каждым специалистом ППк в ходе коррекционных занятий, в урочной и внеурочной деятельности, в различных жизненных ситуациях. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности развития мелкой моторики (графическая деятельность, рисование, ручное творчество);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, устчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма, соответствующая возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Таким образом, каждый специалист реализует единую цель и общие задачи по сопровождению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Планируемыми результатами коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных общим образованием. Конкретные требования к результату коррекционной работы перечислены в программах коррекционно-развивающих курсов специалистов. Достижение планируемых результатов коррекционной работы проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учётом промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, обучающихся с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы, развитии, социальной адаптации.

Показатели результативности коррекционной работы:

- умеет воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, слухового аппарата или двух речевой материал (слова, словосочетания, фразы) общедоступного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях.

Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

- владеет навыками ориентировки в микропространстве и макропространстве;
- умеет использовать в ориентировочной деятельности все сохранённые анализаторы, также применять их в процессе межличностной коммуникации;
- умеет использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;
- умеет обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- владеет навыками самообслуживания;
- владеет эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- владеет умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учётом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- умеет применять коммуникативные навыки в межличностном взаимодействии;
- владеет вербальными и невербальными средствами общения;
- проявляет стремление расширять контакты со сверстниками;
- умеет чётко излагать свои мысли;
- умеет проявлять сопереживание, эмоциональную отзывчивость;
- владеет навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

Повышение дифференциации картины мира, в том числе:

- владеет чувственным опытом познания деятельности;
- владеет предметными (конкретными и обобщёнными), пространственными, социальными представлениями;
- имеет круг предметно-практических умений и навыков;
- умеет строить целостную и дифференцированную картину происходящего;
- проявляет познавательную и социальную активность;
- проявляет самостоятельность в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей:

- проявляет интерес к представителям ближайшего окружения;
- умеет проявлять внимание к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;
- дифференцирует собственные эмоциональные реакции и понимает

эмоциональные проявления окружающих;

- имеет представления о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Особенности учебного плана

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ Лопатинская ОШ использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
 - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:
- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
 - в 6-х классах – 30 часов в неделю;
 - в 7-х классах – 32 часа в неделю;
 - в 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план для 5–8 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования. В основу учебного плана для 9 классов положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования.

5-дневная учебная неделя. Обучение в МБОУ Лопатинская ОШ ведется на русском

языке. Учебный план 5-8 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и

«Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» и предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области

«Иностранные языки», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области

«Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 №03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Читательская грамотность», «Основы финансовой грамотности». С целью удовлетворения различных интересов обучающихся включены курсы «Естествознание», «Занимательная физика», а также для формирования программ основного общего образования различного уровня сложности предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебных предметов русского языка.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Лопатинская ОШ. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2.5
	Обществознание	0	0	0	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		28	28	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Математика (групповое занятие)		1	0	0	1	0

Русский язык (групповое занятие)	0	1	0	0	0.5
Функциональная грамотность	0	1	1	1	0
История в лицах	0	0	1	0	0
Итого	1	2	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Требования к условиям получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

МБОУ Лопатинская ОШ не достаточно укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО.

В штат специалистов школы, реализующей вариант 2.1 АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят: учителя-предметники.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В школе созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогов через систему мероприятий формального, неформального и информального образования, для комплексного взаимодействия специалистов школы и других образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходам и на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений

развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ОО обучающихся с ОВЗ требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Материально-технические условия

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в МБОУ Лопатинская ОШ отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребенка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся отражен в календарном учебном графике для уровня основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Лопатинская ОШ

Образовательная организация ежегодно разрабатывает календарный учебный график ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) на конкретный учебный год.

Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

Организация временного режима обучения слабослышащих и позднооглохших детей должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися для варианта 2.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
5-9 классы- 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабослышащих и позднооглохших обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня слабослышащих и позднооглохших обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу между урочной и внеурочной деятельностью, которая должна составлять не менее 30 минут.

Учебные занятия для 1 смены начинаются в 8.00, для 2 смены в 13.10. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5–7 классов 7 уроков продолжительностью 40 минут;
- для обучающихся 8–9 классов 8 уроков продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Организация рабочего места.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео-и аудио-технику.

Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений.

Учебный и дидактический материал.

Реализация АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) предусматривает использование базовых учебников для сверстников с нормальным слухом, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы и пр.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную

литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

