

**Управление образования администрации Лукояновского муниципального  
округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Лопатинская основная школа**

|                                                                               |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа принята на педагогическом совете<br>Протокол №1<br>«28»августа 2023 | <b>«Утверждено»</b><br>Приказом И.о. Директора школы<br>Приказ № 81<br>от « 28» августа 2023 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Творческого объединения**

**«Посчитаем ,поиграем»**

**Срок реализации 2 года  
Для учащихся 1,2 классов**

Составитель: Демарева И.Н.»

## Содержание.

### 1. Целевой раздел.

#### 1.1.Пояснительная записка.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

#### 1.3. Оценочные материалы

### 2 Содержательный раздел

#### 2.1.Содержание программы

#### 2.2.Тематический план

### 3 Организационный раздел

#### 3.1Календарный график.

#### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.3. Методические материалы

#### 1.1Пояснительная записка

В настоящей рабочей программе обозначены целевые ориентиры, изложены ожидаемые результаты, принципы, содержание и методы и способы организации внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов.

Главный целевой ориентир курса «Поиграем, посчитаем!» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и научить его учиться. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить – это основополагающая

задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!». Решение нестандартных задач – главная цель данной программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения.

Игровые технологии обучения эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет.

Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Формы занятий с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

1. Дидактические игры.
2. КВН.
3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

Цели и задачи курса:

Основными целями курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются: Формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;

Создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи курса:

Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе ( в частности логического мышления);

Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Изучение математики в начальной школе представляет собой первый этап системы математического образования и развития учащихся. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и уроки математики в начальной школе представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационального распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый на уроках математики материал.

Описание места учебного занятия в учебном плане

Одно из десяти занятий внеурочной деятельностью, предусмотренных учебным планом, отводится на курс «Поиграем, посчитаем!». Общий объем времени по изучению курса составляет 34 часа за 1 учебных года. Программой предусмотрены 33 часа в первом классе ( 1 час в неделю, 33 учебных недели).

Продолжительность одного занятия в первом классе – 35 минут, во втором – 45 минут. С учетом специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Отбор содержания подчиняется требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

1. Числа и арифметические действия над ними.
2. Работа с текстовыми задачами.
3. Геометрические фигуры и величины.
4. Величины и зависимости между ними.
5. Алгебраические представления.
6. Математический язык и элементы логики.
7. Работа с информацией и анализ данных.

## Содержание курса

1. Числа. Арифметические действия.
2. Работа с текстовыми задачами
3. Геометрические фигуры и величины
4. Величины и зависимости между ними
5. Математический язык и элементы логики

## 1.2. Планируемые результаты

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

Проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

Формулировать ответы на вопросы;

Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;

Группировать предметы на основе существенных признаков;

Осуществлять синтез как составление целого из частей;

Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);

Извлекать информацию, представленную в разных формах ( в виде схемы, иллюстрации, текста);

Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;

Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

Строить алгоритм поиска необходимой информации;

Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

Адекватно воспринимать оценку учителя;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;

Принимать и сохранять учебную задачу;

Составлять план и последовательность действий;

Сопоставлять свою работу с образцом;

Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);

Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить

понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме); Делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
Формулировать собственное мнение и позицию;  
Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

### 1.3. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Активное участие в математических КВН, математических минутках .  
Подведение итогов (проходит в несколько этапов):  
Текущий– по итогам пройденных тем (творческие работы). Промежуточный– полученный по результатам анкетирования, викторин, практических заданий, принятие участия в конкурсах .  
Итоговый - защита (открытое занятие).  
Отзывы родителей и детей.  
Способы фиксации и результата: результаты по итогам работ детей, анкетирования, отзывов родителей и детей.  
В качестве способов учета знаний, умений, обучающихся могут использоваться минутки арифметики.  
Отчетностью по итогам курса являются выполненные математические задания  
В качестве непосредственного результата освоения курса следует ожидать повышения уровня математических знаний.  
Мониторинг уровня овладения программой: диагностика знаний, умений, навыков, учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля; участие в выставках и мероприятиях в классе; презентации проектов учащихся ; анкетирование учащихся. Программа содержит учебно-тематический план, разработанную рабочую программу.

### 2.1. Содержание программы :

1. Числа. Арифметические действия.
2. Работа с текстовыми задачами
3. Геометрические фигуры и величины
4. Величины и зависимости между ними
5. Математический язык и элементы логики

## 2.2. Тематический план:

| Количество часов |                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Путешествие в царство геометрических фигур                                                      |
| 2                | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов)                                       |
| 3                | Веселое сложение и вычитание                                                                    |
| 4                | С кем дружат числа 1, 2, 3?                                                                     |
| 5                | Представляем число и цифра 5! Число пять и его предыдущее                                       |
| 6                | Думаем, считаем, отгадываем                                                                     |
| 7                | Угадай число (числа 1-6)                                                                        |
| 8                | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). |
| 9                | Необычный дом – здесь живет задача.                                                             |
| 10               | Как подружиться с задачей?                                                                      |

|                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|----------|
|                                                            | 11       |
| Веселые задачи                                             |          |
|                                                            | 12       |
| е число 7. математический бой.                             | Сказочно |
|                                                            | 13       |
| цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная<br>восьмерка | К этой   |
|                                                            | 14       |
| Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!»         |          |
|                                                            | 15       |
| Необычное число. Знакомство с числом 0                     |          |
|                                                            | 16       |
| Задачи со сказочным сюжетом                                |          |
|                                                            | 17       |
| Неожиданные задачи                                         |          |
|                                                            | 18       |
| Веселые задачи                                             |          |
|                                                            | 19       |
| Решаем, считаем, сравниваем                                |          |
|                                                            | 20       |
| Магия фигур (многоугольники)                               |          |
|                                                            | 21       |
| Измеряем, взвешиваем (масса и объем)                       |          |
|                                                            | 22       |
| Путешествие в страну составных задач                       |          |



|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| В Городе заколдованных чисел (уравнения)     | 23 |
| 4Мистер х.(решаем уравнения)                 | 2  |
| Поиграем с числом 10                         | 25 |
| Раз- десяток, два – десяток...               | 26 |
| Десяток дружит с единицей                    | 27 |
| Складываем и вычитаем уже в пределах 20!     | 28 |
| Путешествие по стране двузначных чисел       | 29 |
| Неожиданные задачи в стране двузначных чисел | 30 |
| «Мы играем и считаем!» (математическая игра) | 31 |
| Наша первая олимпиада                        | 32 |
| Промежуточная аттестация (открытое занятие)  | 33 |

### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Посчитаем, поиграем»

| МЕСЯЦЫ   | ДАТЫ     | №<br>НЕДЕЛИ | УРОКИ |
|----------|----------|-------------|-------|
| сентябрь | 4.09.23  | 1           | 1     |
|          | 11.09.23 | 2           | 1     |
|          | 18.09.23 | 3           | 1     |
|          | 25.09.23 | 4           | 1     |
| октябрь  | 02.10.23 | 5           | 1     |
|          | 09.10.23 | 6           | 1     |
|          | 16.10.23 | 7           | 1     |
| ноябрь   | 06.11.23 | 8           | 1     |
|          | 13.11.23 | 9           | 1     |
|          | 20.11.23 | 10          | 1     |

|         |           |    |   |
|---------|-----------|----|---|
| декабрь | 27.11.23  | 11 | 1 |
|         | 04.12.23. | 12 | 1 |
|         | 11.12.23  | 13 | 1 |
|         | 18.12.23  | 14 | 1 |
|         | 25.12.23  | 15 | 1 |
| январь  | 15.01.24  | 16 |   |
|         | 22.01.24  | 17 | 1 |
|         | 29.01.24  | 18 | 1 |
|         |           |    |   |
| февраль | 05.02.24  | 19 | 1 |
|         | 12.02.24. | 20 | 1 |
|         | 26.02.24. | 21 | 1 |
| март    |           |    |   |
|         | 05.03.24. | 22 | 1 |

|        |           |       |   |
|--------|-----------|-------|---|
|        | 12.03.24. | 23    | 1 |
|        |           |       |   |
| апрель | 02.04.24  | 24    | 1 |
|        | 09.04.24  | 25    | 1 |
|        | 16.04.24  | 26    | 1 |
| май    | 23.04.24  | 27    | 1 |
|        | 30.04.24  | 28    | 1 |
|        | 14.05.24. | 29-30 | 2 |
|        | 21.05.24  | 31    | 1 |
|        | 28.05.24. | 32-33 | 2 |

### 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Результат реализации программы «Поиграем ,посчитаем!»» во многом зависит от подготовки. помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Условия реализации программы

Материально-технические условия: персональный компьютер; мультимедийный проектор; колонки; чертежные инструменты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — М.: Просвещение, 2015. 2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников, Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2018. 3. Ефимова, А. В. Правила и упражнения по математике.

1 класс 1 А. В. Ефимова, М. Р. Гринштейн. М.: Литера, 2016. 4. Математика. 1-

4 классы: задачи в стихах / авт.-сост. Л. В. Корякина. — Волгоград: Учитель, 2016. 2. Интернет-ресурсы. 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru> 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 класс

| №п/<br>п                | Тема<br>занятия                                           | Решаемые<br>проблемы                                                                     | Понятия                                                                                                    | Предметные<br>умения                                                                                                                                                                                     | Метапредметные<br>результаты<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные<br>результаты                                                                      | Дата |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| <b>Первое полугодие</b> |                                                           |                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |      |  |
| 1                       | Путешествие в царство геометрических фигур                | Как различать плоские геометрические фигуры? Какие признаки геометрических фигур я знаю? | Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; цвет, размер, форма                                             | <b>Ученик научится</b> различать изображения геометрических фигур на плоскости.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам | <b>П</b> – формулировать ответы на вопросы.<br><b>Р</b> - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) | Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания  |      |  |
| 2                       | В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов) | Как сравнить две группы предметов?                                                       | Знаки «=» и « $\neq$ »; группы предметов; геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник | <b>Ученик научится</b> сравнивать две группы предметов, геометрических фигур, строить речевые высказывания в устной форме, используя слова «равно» и «неравно».<br><b>Ученик получит возможность</b>     | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя слушать,                                                         | Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания. |      |  |

|   |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |  |  |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | <b>научиться</b><br>осуществлять<br>сравнение групп<br>предметов с помощью<br>знаков «=» и «≠»;                                                                                                                                                  | слышать, понимать речь<br>других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |  |
| 3 | Веселое<br>сложение и<br>вычитание | Что значит<br>сложить?<br>Что значит<br>вычесть?<br>Как<br>выполнить<br>сложение и<br>вычитание?<br>Как они<br>дружат<br>«между»<br>собой                          | Сложение,<br>вычитание, знаки<br>«+» и «-»                                                                                                                | <b>Ученик научится</b><br>моделировать<br>операции сложения и<br>вычитания групп<br>предметов с помощью<br>предметных моделей,<br>схематических<br>рисунков,<br>использовать знаки<br>«+» и «-»                                                  | <b>П</b> – распознавать объекты,<br>выделять существенные<br>признаки, сравнивать,<br>находить общее и<br>различия.<br><b>Р</b> – планировать свое<br>действие в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации.<br><b>К</b> – ориентироваться в<br>материале, предложенном<br>учителем; делать выводы в<br>результате совместной<br>работы всего класса | Иметь желание<br>получать новые<br>знания,<br>осознавать<br>необходимость<br>самосовершенство<br>вания |  |  |
| 4 | С кем дружат<br>числа 1, 2, 3?     | Чем число<br>отличается<br>от цифры? С<br>кем<br>«дружат»<br>числа 1,2,3?<br>Как<br>определить<br>место числа<br>в после<br>дователь-<br>ности чисел<br>от 1 до 3? | Число и цифра 1,<br>число и цифра 2,<br>число и цифра 3;<br>последующее и<br>предыдущее число;<br>«соседи» числа;<br>сравнение,<br>сложение,<br>вычитание | <b>Ученик научится</b><br>соотносить число с<br>количеством<br>предметов,<br>образовывать числа<br>1,2,3 путем<br>прибавления 1 к<br>предыдущему числу,<br>осуществлять<br>сравнение чисел,<br>называть<br>последующее и<br>предыдущее число для | <b>П</b> – осуществлять синтез<br>как составление целого из<br>частей.<br><b>Р</b> – планировать свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию                                                                                                                       | Проявлять<br>познавательные<br>интересы                                                                |  |  |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | чисел 1,2,3                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |  |
| 5 | Представляем число и цифра 5!<br>Число пять и его предыдущее | Как определить место числа в последовательности чисел от 1 до 5? Какие «соседи» у чисел 4 и 5? Как использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел? Как образовать число 4 и число 5? | Число и цифра 4, число и цифра 5, числовой отрезок, присчитывание и отсчитывание единиц, сложение, вычитание, последующее и предыдущее число | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 4 и 5 прибавлением 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 4 и 5     | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других. | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |
| 6 | Думаем, считаем, отгадываем                                  | Как определить место числа в последовательности чисел от 1 до 5? Как использовать числовой отрезок для                                                                                             | Число, цифра, сравнение, равенство, неравенство, сложение, вычитание                                                                         | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», « $\neq$ », «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, | <b>П</b> – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).<br><b>Р</b> – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы,                                                               | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу         |  |  |



|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                                                                 | сравнения, сложения и вычитания чисел?                                                                                                                                |                                                                      | сравнивать числа от 1 до 5, воспроизводить по памяти состав чисел 2-5 из двух слагаемых                                                                                                                                                                                                                            | контролировать свои действия и действия партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |  |  |
| 7 | Угадай число (числа 1-6)                                                                        | Как определить место числа в последовательности чисел от 1 до 6? Как использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел? Как образовать число 6? | Число, цифра, сравнение, равенство, неравенство, сложение, вычитание | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 6 с помощью знаков «=», « $\neq$ », «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 6, воспроизводить по памяти состав чисел 2-6 из двух слагаемых | <b>П</b> – экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).<br><b>Р</b> – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |  |  |
| 8 | Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны). | Что такое точка? Что такое отрезок? Что такое вершина и сторона многоугольника?                                                                                       | Точка, отрезок, многоугольник, сторона и вершина многоугольника      | <b>Ученик научится</b><br>распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять стороны вершины и стороны многоугольника.<br><b>Ученик получит</b>                                                                                                                                        | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои                                                                                          | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |  |  |

|    |                                     |                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |                                                                           |                                           | <b>возможность научиться</b> рассуждать о значении понятий «отрезок», «треугольник», «четырехугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из палочек | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |  |  |
| 9  | Необычный дом – здесь живет задача. | Что такое задача? Из чего она состоит? Чем задача отличается от рассказа? | Задача, условие, вопрос, выражение, ответ | <b>Ученик получит представление</b> о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Проявлять познавательные интересы                                             |  |  |
| 10 | Как подружиться с задачей?          | Что такое задача? Из чего она состоит? Чем задача отличается              | Задача, условие, вопрос, выражение, ответ | <b>Ученик получит представление</b> о задаче и ее логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ),                                              | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою                                                                                                                                                                                                                                                                             | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенств |  |  |

|    |                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                        | от рассказа?                                                                                                           |                                                                                                                                            | научится выделять их из произвольных текстов <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ                                                                       | работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме                                                                                                                                                                         | ования                                                                                                   |  |  |
| 11 | Веселые задачи                         | Что такое задача? Из чего она состоит? Какие бывают задачи? Что значит решить задачу?                                  | Задача, условие, вопрос, выражение, ответ                                                                                                  | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ                                                                                                                    | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме                                | Проявляют познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме |  |  |
| 12 | Сказочное число 7. математический бой. | Что я нового узнал о числе 7? Как образовать число 7? Какие «соседи» числа 7? Почему его называют сказочным? Умею ли я | Числа 1-7, равенства и неравенства, сравнение групп предметов; задача, условие, вопрос, решение, ответ; неожиданные задачи, поиск решения. | <b>Ученик научится</b> Соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 7 с помощью знаков «=», « $\neq$ », «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства.<br><b>Ученик получит</b> | <b>П</b> – формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме |  |  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                | работать в группе?<br>Какие из предложенных заданий были мною успешно решены?                                                                                         |                                                                      | <b>возможность</b><br>использовать приобретенный опыт при решении проблем творческого характера                                                                                                                                                                                                                    | <b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |  |  |
| 13 | К этой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка | Как определить место числа в последовательности чисел от 1 до 8? Как использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел? Как образовать число 8? | Число, цифра, сравнение, равенство, неравенство, сложение, вычитание | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-8 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 8 с помощью знаков «=», « $\neq$ », «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 8, воспроизводить по памяти состав чисел 2-8 из двух слагаемых | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |
| 14 | Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!»             | Как определить место числа в последовательности                                                                                                                       | Число, цифра, сравнение, равенство, неравенство, сложение, вычитание | <b>Ученик научится</b><br>Соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в                                                                                                                                                                                             | <b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного); сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осознавать необходимость самосовершенствования                                                                      |  |  |

|    |                                           |                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           | чисел от 1 до 9? Как использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел? Как образовать число 9?               |                                                                      | пределах 8 с помощью знаков «=», « $\neq$ », «<», «>», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 9, воспроизводить по памяти состав чисел 2-9 из двух слагаемых | <b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |  |
| 15 | Необычное число.<br>Знакомство с числом 0 | Где место числа 0 на числовом отрезке? Как выполнить сложение и вычитание с 0? Чем отличается число 0 от любого натурального числа? | Число, цифра, сравнение, равенство, неравенство, сложение, вычитание | <b>Ученик научится</b><br><b>Изображать число 0 на числовом отрезке, сравнивать его с другими числами, выполнять сложение и вычитание с числом 0</b>                                        | <b>П</b> – сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; слушать, отвечать, слышать, понимать речь других | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |  |  |
| 16 | Задачи со сказочным сюжетом               | Что такое задача? Какие бывают задачи? Что значит решить                                                                            | Задача, условие, вопрос, выражение, ответ                            | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ                                                               | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить                                                                                                                                                                                     | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |  |  |

|                  |                    |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |
|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |                    | задачу?                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-                                                                        |                                                               |  |  |
| Второе полугодие |                    |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |
| 17               | Неожиданные задачи | Что такое задача? Какие бывают задачи? Что значит решить логическую (неожиданную) задачу? | Задачи, задачи с неполными данными, задачи с «лишними» данными, условие, вопрос, решение, ответ | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого, записывать их решение и ответ, дополнять условия задач недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в вопросе. | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание. | Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием. |  |  |
| 18               | Веселые задачи     | Что такое задача? Какие я знаю виды задач? Что значит решить                              | Задачи, задачи с неполными данными, задачи с «лишними» данными, условие, вопрос, решение, ответ | <b>Ученик получит возможность научиться</b> решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого, записывать их                                                                                                                             | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным                                                                                                                                   | Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями,              |  |  |

|    |                              |                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              | задачу? Что такое задача с недостающими данными? Что такое задача с «лишними» данными? |                                                                                                               | решение и ответ, дополнять условия задач недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в вопросе.                                                                                                                                                                            | критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-                                                                                                             | трудолюбием                                                                                                        |  |  |
| 19 | Решаем, считаем, сравниваем  | Как сравнить два числа? Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?   | Числа от 0 до 9; сложение, вычитание, равенство, неравенство, сравнение, на сколько больше, на сколько меньше | <b>Ученик научится</b> определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> отличать задачу на сравнение от других видов задач, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения «больше на...», «меньше на...». | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание. | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности ; осознать необходимость самосовершенствования |  |  |
| 20 | Магия фигур (многоугольники) | Что такое ломаная линия? Какие бывают ломаные?                                         | Точка, отрезок, кривая, замкнутая, незамкнутая ломаная, многоугольник,                                        | <b>Ученик научится</b> различать ломаные линии, многоугольники, выполнять их построение на бумаге, находить периметр треугольника,                                                                                                                                                                     | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу; составлять план                                                                                                                                            | Проявлять познавательные интересы                                                                                  |  |  |

|    |                                      |                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |  |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                      | Что такое многоугольник? Что такое периметр фигур? Как найти периметр многоугольника?              | периметр многоугольника.                     | четырёхугольника, осуществлять сравнение геометрических фигур с окружающими предметами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | и последовательность действий.<br><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |  |  |
| 21 | Измеряем, взвешиваем (масса и объем) | Что такое масса? Какова единица измерения массы? Что такое объем? Какова единица измерения объема? | Величина, единицы ее измерения, масса, объем | <b>Ученик получит представление</b> о массе тела, познакомиться с различными видами весов, единицами измерения массы – фунт, пуд и эталоном – килограмм; получит представление об объеме (вместимости тела), познакомиться с различными единицами объема и эталоном – литр.<br><b>Ученик получит возможность научиться</b> решать составные задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, объемов предметов. | <b>П</b> – ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.<br><b>Р</b> – определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной речи, обосновывать высказанное суждение. | Проявляют интерес к способам решения новой части задачи, познавательные интересы |  |  |
| 22 | Путешествие в                        | Что такое                                                                                          | Задача простая и                             | <b>Ученик познакомится</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>П</b> – устанавливать причинно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляют                                                                        |  |  |



|    |                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | страну<br>составных задач                         | составная<br>задача и как<br>ее решить?                                                 | составная,<br>задачи на<br>сложение и<br>вычитание;<br>целое и части                                                                | с понятием «составная<br>задача», определит<br>отличия составной<br>задачи от простой.<br><b>Ученик получит<br/>возможность<br/>научиться</b> решать<br>составные задачи на<br>сложение и вычитание в<br>два действия | следственные связи (в рамках<br>доступного); сравнивать и<br>группировать предметы по<br>заданным основаниям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей и условиями ее<br>реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное<br>мнение и позицию                                       | ь интерес<br>к<br>способам<br>решения<br>новой<br>части<br>задачи,<br>познавате<br>льные<br>интересы                                           |  |  |
| 23 | В Городе<br>заколдованных<br>чисел<br>(уравнения) | Что такое<br>уравнение?<br>Что значит<br>решить<br>уравнение?                           | Уравнение,<br>решение<br>уравнения,<br>корень<br>уравнения;<br>целое и его<br>части,<br>взаимосвязь<br>между целым и<br>его частями | <b>Ученик научится</b><br>Решать уравнения вида<br>$x+a=v$ , $a+x=v$ на основе<br>взаимосвязи между<br>частями и целым                                                                                                | <b>П</b> – устанавливать причинно-<br>следственные связи (в рамках<br>доступного); сравнивать и<br>группировать предметы по<br>заданным основаниям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей и условиями ее<br>реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное<br>мнение и позицию | Адекватн<br>о судить о<br>причинах<br>своего<br>успеха<br>или<br>неуспеха<br>в учении,<br>связывая<br>успехи с<br>усилиями,<br>трудолюб<br>ием |  |  |
| 24 | Мистер х.<br>(решаем<br>уравнения)                | Как решить<br>уравнение<br>на основе<br>взаимосвязи<br>между<br>целым и его<br>частями? | Уравнение,<br>решение<br>уравнения,<br>корень<br>уравнения;<br>целое и его<br>части,<br>взаимосвязь<br>между целым и<br>его частями | <b>Ученик научится</b><br>Решать уравнения вида<br>$x-a=v$ , $a-x=v$ на основе<br>взаимосвязи между<br>частями и целым                                                                                                | <b>П</b> – уметь отбирать из своего<br>опыта ту информацию, которая<br>может пригодиться для решения<br>проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с<br>образцом, оценивать ее по<br>критериям, выработанным в<br>классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в<br>устной форме                                               | Проявлят<br>ь<br>познавате<br>льные<br>интересы                                                                                                |  |  |

|    |                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 25 | Поиграем с числом 10           | Какое количество предметов представляет число 10? Как получить число 10? Как записать число 10? | Наименьшее двузначное число – 10; цифры, используемые в его записи; состав числа 10, его графическое изображение; сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 10 | <b>Ученик получит представление</b> о числе 10, его составе; научится записывать число 10 и графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10                                         | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание | Проявлять познавательные интересы |  |  |
| 26 | Раз- десяток, два – десяток... | Что такое десяток? Как считать десятками?                                                       | Двузначные числа, десятки, единицы, графическая модель двузначного числа, сумма разрядных слагаемых                                                                  | <b>Ученик получит представление</b> об крупной единице счета – десятке, научится считать десятками, складывать и вычитать десятками                                                                                  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме                                                                   | Проявлять познавательные интересы |  |  |
| 27 | Десяток дружит с единицей      | Как образуются двузначные числа? Что такое разрядные слагаемые? Как представить число в виде    | Двузначные числа, десятки, единицы, графическая модель двузначного числа, сумма разрядных слагаемых                                                                  | <b>Ученик научится</b> образовывать двузначные числа из нескольких десятков и нескольких единиц, записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через разряд)<br><b>Ученик получит</b> | <b>П</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной                                                 | Проявлять познавательные интересы |  |  |

|    |                                          |                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |  |  |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                          | суммы разрядных слагаемых?                                                                                              |                                                                                                     | <b>возможность научиться</b> представлять число в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве-                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |  |  |
| 28 | Складываем и вычитаем уже в пределах 20! | Как сложить и как вычесть числа в пределах 20 без перехода через разряд?                                                | Двузначные числа, десятки, единицы, графическая модель двузначного числа, сумма разрядных слагаемых | <b>Ученик научится</b><br>Складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд, решать простые и составные задачи изученных видов, в которых используются числа до 20                                                                                                                                                                                  | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме                                                                                                                                                      | Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |  |  |
| 29 | Путешествие по стране двузначных чисел   | Как образуются двузначные числа? Что такое разрядные слагаемые? Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | Двузначные числа, десятки, единицы, графическая модель двузначного числа, сумма разрядных слагаемых | <b>Ученик научится</b> читать и записывать двузначные числа от 20 до 99, строить графические модели любого двузначного числа, называть по порядку двузначные числа от 20- до 99, записывать и читать именованные числа, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах на основе соотношения между ними.<br><b>Ученик получит возможность</b> | <b>П</b> -осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схемах, иллюстрациях); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Проявлять познавательные интересы                                           |  |  |

|    |                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                   | научиться исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, устанавливать аналогии с преобразованием единиц счета                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |  |  |
| 30 | Неожиданные задачи в стране двузначных чисел | Что такое задача? Какие бывают задачи? Что значит решить логическую (неожиданную) задачу? | Двузначные числа, десятки, единицы, графическая модель двузначного числа, сумма разрядных слагаемых                                                               | <b>Ученик получит возможность научиться</b><br>Решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения                                                                                     | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |
| 31 | «Мы играем и считаем!» (математическая игра) | Чему я научился за год на занятиях «Поиграем, посчитаем!»? умею ли я работать в группе    | Сложение, вычитание, взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; приемы действий с двузначными числами; задача, анализ и | <b>Ученик получит возможность научиться</b> тренировать умение применять изученные приемы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с образцом, оценивать ее по критериям, выработанным в классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в устной форме | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |

|    |                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                     |                                                                                                                                              | планирование ее решения;<br>уравнения,<br>именованные<br>числа, действия<br>с ними,<br>геометрический<br>материал,<br>неожиданные<br>задачи.                           | вычитанием,<br>компонентами и<br>результатами этих<br>действий                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |  |  |
| 32 | Наша первая<br>олимпиада                            | Умею ли я<br>решать<br>нестандартн<br>ые задачи по<br>математике?<br>Какие из<br>предложенн<br>ых заданий<br>были мною<br>успешно<br>решены? | Задача, условие,<br>вопрос, ответ,<br>неожиданные<br>задачи, поиск<br>решения;<br>изученные<br>математические<br>операции,<br>арифметические<br>действия,<br>алгоритмы | <b>Ученик получит<br/>возможность</b><br>использовать<br>приобретенный опыт при<br>решении проблем<br>творческого характера                                                                                                                           | <b>П</b> – уметь отбирать из своего<br>опыта ту информацию, которая<br>может пригодиться для решения<br>проблемы.<br><b>Р</b> – сопоставлять свою работу с<br>образцом, оценивать ее по<br>критериям, выработанным в<br>классе<br><b>К</b> – оформлять свою мысль в<br>устной форме                                                                            | Проявлят<br>ь<br>познавате<br>льные<br>интересы,<br>осознават<br>ь<br>необходи<br>мость<br>самосовер<br>шенствов<br>ания |  |  |
| 33 | «Ура!<br>Каникулы!»<br>(математический<br>праздник) | Чему я<br>научился за<br>год на<br>занятиях<br>«Поиграем,<br>посчитаем!»<br>? умею ли я<br>работать в<br>группе                              | Сложение,<br>вычитание,<br>взаимосвязь<br>между<br>сложением и<br>вычитанием,<br>компонентами и<br>результатами<br>этих действий;<br>приемы<br>действий с              | <b>Ученик получит<br/>возможность</b><br><b>научиться</b> тренировать<br>умение применять<br>изученные приемы<br>действий с двузначными<br>числами, именovanными<br>числами;<br>комментировать решение<br>простых, составных и<br>неожиданных задач и | <b>П</b> – самостоятельно создавать<br>способы решения проблемы,<br>применять изученные способы<br>действий для решения задач в<br>типовых и поисковых ситуациях.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей и условиями ее<br>реализации.<br><b>К</b> – учитывать разные мнения и<br>стремиться к координации разных | Проявлят<br>ь<br>познавате<br>льные<br>интересы,<br>осознават<br>ь<br>необходи<br>мость<br>самосовер<br>шенствов         |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                          |      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--|--|
|  |  |  | двузначными числами; задача, анализ и планирование ее решения; уравнения, именованные числа, действия с ними, геометрический материал, неожиданные задачи. | уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий | позиций в сотрудничестве | ания |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--|--|

# Календарно - тематическое планирование

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия                            | Решаемые проблемы                                                                                                | Понятия                                                           | Предметные умения                                                                                                                                                  | Метапредметные результаты (ууд)                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные результаты                                                           | Дата |      |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|       |                                         |                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 | план | факт |
| 1     | Старые знакомые: точка, прямая, отрезок | Как начертить прямую? Как обозначаются прямые? Какие прямые называются параллельными, а какие – пересекающимися? | Точка, отрезок, луч, прямая, пересекающиеся и параллельные прямые | Ученик научится распознавать и изображать параллельные и пересекающиеся прямые.<br>Ученик <i>получит возможность</i> исследовать взаимное расположение двух прямых | <b>П</b> - сравнивать предметы, объекты, находить общее, различия; группировать предметы на основе существенных признаков.<br><b>Р</b> – определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя.<br><b>К</b> – участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы | Проявлять интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу |      |      |

|   |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |  |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                          |                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   | учителя;<br>слушать,<br>слышать,<br>понимать речь<br>других                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |  |  |
| 2 | Волшебный переход (переход через разряд) | Что такое переход через разряд? Как решить пример вида 40–6? Как записать вычитание в столбик? | Однозначные и двузначные числа, графическая модель числа, сложение, вычитание, переход через разряд, задача, уравнение, неравенство | Ученик научится моделировать вычитание чисел с помощью треугольников и точек, записывать вычитание чисел в столбик, решать примеры вида 40–6.<br>Ученик <i>получит</i> возможность решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приема вычитания | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы,<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования   |  |  |
| 3 | Секреты перехода через разряд            | Как сложить двузначные числа с переходом через разряд? Как записать сложение в столбик?        | Однозначные и двузначные числа, графическая модель числа, сложение, вычитание, переход через разряд, задача, уравнение,             | Ученик научится моделировать сложение чисел с помощью треугольников и точек, записывать сложение чисел в столбик, решать примеры вида 37 + 15.<br>Ученик <i>получит</i>                                                                                           | <b>П</b> - строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов.<br><b>Р</b> – определять цель деятельности на занятии с                                                                                                                             | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |



|   |                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |  |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                           |                                                                                                                              | неравенство                                                                                                                                                            | <i>возможность</i> решать задачи, уравнения, неравенства с использованием нового приёма сложения                                                                                                                                                                                                                                       | помощью учителя и самостоятельно.<br><b>К</b> - слушать, слышать, понимать речь других                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
| 4 | Мы легко считаем с переходом через разряд | Какие приемы устных вычислений я знаю? Как складывать и вычитать двузначные числа с переходом через разряд? Что такое сотня? | Однозначные и двузначные числа; графическая модель числа, сложение, вычитание с переходом через разряд, сложение и вычитание в столбик; задача, уравнение, неравенство | Ученик <i>получит возможность</i> применять на практике алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее рациональный, использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач, уравнений и неравенств | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы,<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования |  |
| 5 | Как считать сотнями?                      | Что такое сотня? Как считать сотнями? Как складывать                                                                         | Трехзначное число, наименьшее трехзначное                                                                                                                              | Ученик научится образовывать, называть, записывать число 100; строить                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>П</b> - строить речевое высказывание в устной форме с                                                                                                                                                                                                                                                             | Проявлять познавательные интересы                                                 |  |

|   |                      |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                      | и вычитать сотни?                                                                                         | число, круглые числа, сложение и вычитание круглых трехзначных чисел, компоненты арифметических действий | графические модели круглых сотен; называть, записывать, складывать и вычитать                                                                                        | использованием заданных слов. <b>Р</b> – определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. <b>К</b> – слушать, слышать, понимать речь других                                                                                            |                                                                                                                                             |  |
| 6 | Числовые головоломки | Где в своей жизни я встречался с головоломками? Что я знаю о головоломках? Что такое числовые головоломки | Числовые головоломки, число и цифра, двузначные и трехзначные числа, арифметические действия             | Ученик <i>получит возможность</i> выполнять задания поискового и творческого характера, применять изученные способы действий для решения задач в поисковых ситуациях | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р</b> – составлять план и последовательность действий. <b>К</b> – слушать, слышать, понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 7 | Задач-смекалки       | Какие бывают задачи? Что такое                                                                            | Задача, условие, вопрос,                                                                                 | Ученик <i>получит возможность</i> научиться решать нестандартные                                                                                                     | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту                                                                                                                                                                                                                      | Осознавать необходимость самосовершенствования                                                                                              |  |

|   |                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |  |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                           | задача-смекалка?<br>Что значит решить задачу?                                                                      | решение, ответ                                                                                                                                                                                                           | задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения                                                                                                                                                                                                      | информацию, которая может пригодиться для решения проблемы<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию                                                        | ния; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме                                                     |  |  |
| 8 | «Праздник числа»<br>(математическая игра) | Чему я научился за первую четверть второго класса на занятиях «Поиграем, посчитаем!»? Умею ли я работать в группе? | Сложение, вычитание, взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; приемы действий с двузначными числами; задача, анализ и планирование ее решения; уравнения, именованные числа. | Ученик <i>получит возможность</i> тренировать умение применять изученные приемы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий. | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных | Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |

|   |                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |  |  |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |  |  |
| 9 | Удивительное приключение с трёхзначными числами | Как выполнить сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд? Как правильно записать в столбик сумму из трех и более слагаемых? | Трёхзначное число, графическая модель трёхзначного числа, сотни, десятки, единицы, разрядные слагаемые, сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик с переходом через разряд, простые и составные задачи | Ученик научится записывать способы действия с трёхзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий; записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, проверять правильность выполнения действий разными способами, решать простые и составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения | П – воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); сравнивать, классифицировать по заданным критериям. Р – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его проверки. К – использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической | Проявлять познавательные интересы; иметь мотивацию к работе на результат как в исполнительской так и в творческой деятельности |  |  |

|    |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | формой речи                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |  |  |
| 10 | Мы играем в магазин<br>(Решение составных задач на сравнение и вычитание стоимости предметов) | Как решить составную задачу с трехзначными числами?                                  | Трехзначное число, сотни, десятки, единицы, разрядные слагаемые, сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик с переходом через разряд, простые и составные задачи | Ученик научится записывать способы действий с трехзначными числами с помощью алгоритмов; использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий.                                                                             | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать необходимость самосовершенствования; высказывать просьбы, несогласие, предложения в социально приемлемой форме |  |  |
| 11 | Придумаем новую карту метро! (Сети линий. Пути.)                                              | Какие линии я знаю? Что такое точка пересечения?<br><br>Что такое перебор вариантов? | Пересекающиеся линии, точки пересечения линий, сети линий, пути, перебор вариантов                                                                                     | Ученик научится чертить пересекающиеся линии, находить их точки пересечения, выполнять перебор вариантов путей по сетям линий, осуществлять перебор вариантов с помощью правила.<br>Ученик <i>получит возможность</i> выполнять задания поискового и | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br><br><b>Р</b> – учиться высказывать свое предположение, пробовать предлагать                                                                           | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования                                         |  |  |

|    |                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |  |  |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     | творческого характера                                                                                                                                                                                                             | способ его проверки.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать уточняющие вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |  |
| 12 | Как подружился геометрические фигуры | Какие прямые называются пересекающимися? Что такое пересечение фигур? Чем может быть пересечение геометрических фигур? | Замкнутые и незамкнутые линии, пересекающиеся линии, пересекающиеся и параллельные прямые, многоугольники, пересечение многоугольников (треугольник, прямоугольник, отрезок, точка) | Ученик получит представление о пересечении геометрических фигур (прямых, кривых линий, многоугольников); научится строить и располагать многоугольники так, чтобы их пересечением были треугольник, прямоугольник, отрезок, точка | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий,<br><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно | Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, предположения, выражать несогласие в социально приемлемой форме. |  |  |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | слушают)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |  |  |
| 13 | Операции вокруг нас                                                                   | Что такое операция, объект операции, результат операции? Что такое обратная операция?                                                                 | Операция, объект, результат операции, обратная операция, операции сложения и вычитания; задача, обратные задачи                  | Ученик получит представление об операции, об обратимости операций сложения и вычитания; научится в простейших случаях находить операцию, объект операции и ее результат, операцию, обратную данной. Ученик <i>получит возможность</i> закрепить умения составлять и решать обратные задачи | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы, <b>Р</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования                                                         |  |  |
| 14 | Путь по волшебным дорожкам. (Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.) | Что такое выражение? Какие виды выражений я знаю? Чем выражение отличается от равенства? Что значит найти значение выражения? От чего зависит порядок | Выражение, числовое и буквенное выражение, порядок действий в выражении, скобки, значение выражения, простые и составные задачи, | Ученик научится определять порядок действий в выражениях, выполнять действия, указанные в выражении, находить значение числового выражения со скобками и без скобок; составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком,                                               | <b>П</b> - воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, таблица). <b>Р</b> – планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и                                                                                   | Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме |  |  |

|    |                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                           | действий в выражении? Как записать решение задачи с помощью выражения?                                             | способы их решения                                                                                                                                                                                                                      | таблицей; решать простые и составные задачи, записывать их решение выражением                                                                                                                                                                                                                                   | условиями ее реализации.<br><b>К</b> - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |  |  |
| 15 | «Праздник числа»<br>(математическая игра) | Чему я научился за вторую четверть второго класса на занятиях «Поиграем, посчитаем!»? Умею ли я работать в группе? | Сложение, вычитание, взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; приемы действий с двузначными и трёхзначными числами; задача, анализ и планирование ее решения; уравнения, именованные числа. | Ученик <i>получит возможность</i> тренировать умение применять изученные приемы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий. | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в | Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |  |



|    |                                                                |                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                |                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                    | группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |
| 16 | КВН                                                            | Умею ли я работать в группе? Какие из предложенных заданий были мною успешно решены? | Задача, условие задачи, вопрос, решение, ответ, неожиданные задачи. Поиск решения, рациональный способ решения. | Ученик получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера. | <p><b>П</b> - формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К</b> - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника.</p> | Проявлять познавательные интересы; иметь мотивацию к работе на результат как в исполнительской так и в творческой деятельности. |  |  |
| 17 | Мы весело считаем, мы удачно сочетаем. (Сочетательное свойство | Для чего необходимо знать свойства сложения? Что такое рациональный                  | Сложение, переместительное и сочетательное свойства сложения;                                                   | Ученик научится записывать переместительное и сочетательное свойства сложения в буквенном виде, использовать эти   | П – ориентироваться в материале, предложенном учителем; выполнять                                                                                                                                                                                                                                                   | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования                                               |  |  |

|    |                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | сложения.)                                                      | способ решения?                                                                                                                        | выражения, значение выражения, порядок действий в выражениях; простая и составная задача, рациональный способ решения                                                          | свойства для рационализации вычислений; моделировать с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания; решать простые и составные задачи с использованием свойств сложения, находить наиболее рациональный способ решения                               | построения при помощи линейки и карандаша. Р – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) |                                                                                                                                           |  |  |
| 18 | Сочетаем. вычитаем. (Вычитание числа из суммы и суммы из числа) | Для чего необходимо знать свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа? Что такое рациональный способ решения? | Сложение, переместительное и сочетательное свойства сложения, правила вычитания суммы из числа и числа из суммы; выражения, значение выражения, порядок действий в выражениях; | Ученик познакомится с правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа, научится записывать их в буквенном виде, использовать эти правила для рационализации вычислений; научится составлять числовые и буквенные выражения, находить значение числовых выражений, решать простые и составные задачи, находить наиболее | П – воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); сравнивать, классифицировать по заданным критериям. Р – высказывать свое предположение, пробовать предлагать способ его                                                    | Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие в социально приемлемой форме |  |  |

|    |                                               |                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                               |                                                                                               | простая и составная задача, рациональный способ решения         | рациональный способ решения.<br>Ученик <i>получит возможность</i> повторить изученные свойства сложения                                                                                            | проверки.<br>К – использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи и                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |  |
| 19 | Знакомьтесь, новая величина! (Площадь фигур.) | Что такое площадь фигуры? Как измерить площадь фигуры? Как начертить фигуру заданной площади? | Геометрические фигуры, площадь фигуры, мерка, измерение площади | Ученик получит представление о площади фигур; научится практически измерять площади в простейших случаях, используя различные мерки, сравнивать фигуры по площади, чертить фигуры заданной площади | П – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br>Р – принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.<br>К – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |

|    |                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | собеседника<br>(вслух говорит<br>один, а другие<br>внимательно                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  |  |
| 20 | Какие интересные равенства!<br>(Новые мерки. Умножение.) | Что такое умножение? В чем заключается смысл действия умножения?       | Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение; сумма одинаковых слагаемых; простая и составная задача, решение задач с использованием умножения | Ученик получит представление о новом арифметическом действии – умножении; научится понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам, моделировать действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольников, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых и наоборот (если возможно) | П – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы, Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К - формулировать собственное мнение и позицию | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования                            |  |  |
| 21 | Новые алгоритмы.<br>(умножение на 0 и на 1.)             | Какой результат получается при выполнении умножения числа на 0 и на 1? | Действие умножения, компоненты умножения: множители, произведение, переместительное свойство                                                              | Ученик научится понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и на 1. Ученик <i>получит возможность</i> исследов                                                                                                                                                                                                                                                    | П – строить речевое высказывание в устной форме с использованием заданных слов. Р – определять цель                                                                                                                                             | Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие |  |  |

|    |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                             |                                                                                                                                      | умножения,<br>умножение на 0<br>и на 1                                                                                                                                                                                           | ать данные случаи<br>умножения, делать<br>вывод и записывать его<br>в буквенном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности на<br>занятии с<br>помощью<br>учителя<br>и<br>самостоятельно.<br>К – слушать,<br>слышать,<br>понимать речь<br>других                                                                                                                                                                                                                                 | в социально<br>приемлемой форме                                                                   |  |  |
| 22 | Мы делим,<br>делим,<br>делим...(Делен<br>ие. Смысл<br>действия<br>деления.) | Что такое<br>деление?<br><br>В чем смысл<br>действия<br>деления?<br><br>Как действие<br>деления связано<br>с действием<br>умножения? | Действие<br>умножения,<br>множители,<br>произведение,<br>обратное<br>действие,<br>действие<br>деления, смысл<br>действия<br>деления;<br>взаимосвязь<br>между<br>действиями<br>сложения<br>и вычитания,<br>умножения<br>и деления | Ученик получит<br>представление о<br>действии деления,<br>выполнении<br><br>этого действия, выявит<br>аналогию с<br>взаимосвязью между<br>сложением и<br>вычитанием; научится<br>раскрывать смысл<br>действия деления,<br>устанавливать<br>взаимосвязь между<br>действиями умножения<br>и деления (обратное<br>действие),<br>использовать эту<br>взаимосвязь для<br>проверки правильности<br>моделировать действие<br>деления чисел с<br>помощью предметов<br>схематических<br>рисунков, записывать<br>деление в числовом и | П – уметь<br>отбирать из<br>своего опыта ту<br>информацию,<br>которая может<br>при-<br><br>годиться для<br>решения<br>проблемы.<br><br>Р – планировать<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации.<br>К –<br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию, уметь<br>задавать<br>уточняющие<br>вопросы | Проявлять<br>познавательные<br>интересы, осознавать<br>необходимость<br>самосовершенствова<br>ния |  |  |

|    |                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | буквенном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |  |
| 23 | Как дружат умножение и деление                            | Какова взаимосвязь между действиями умножения и деления? | Действие умножения, множители, произведение, обратное действие, действие деления, смысл действия деления, компоненты деления: делимое, делитель, частное, частные случаи деления; взаимосвязь между действиями сложения и вычитания, умножения и деления. | Ученик <i>получит возможность</i> установить взаимосвязь между действиями умножения и деления, использовать ее для проверки правильности выполнения этих действий, выявить аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием, использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и упрощения вычислений | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – определять формулировать задачу на занятии в диалоге с одноклассниками и учителем. <b>К</b> – формулировать собственное мнение и позицию | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |
| 24 | Поиграем в блицтурнир. (Запись решения задач выражением.) | Как записать решение задачи выражением?                  | Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, компоненты этих действий; выражения числовые и                                                                                                                                          | Ученик научится читать и записывать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений, записывать решение простой и составной задачи выражением                                                                                                                                                                                                 | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять                                                                                                          | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования   |  |  |

|    |                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                 |                                                          | буквенные, значения выражений; простые и составные задачи, запись решения задачи выражением                                                                                                                            |                                                                                                                                      | учебную задачу, составлять план и последовательность действий.<br><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)                                                                       |                                                                                                                                            |  |
| 25 | Равенства с неизвестным компонентом (уравнения) | Как решить уравнение с действиями умножения или деления? | Компоненты арифметических действий, свойства арифметических действий, буквенные и числовые выражения, значения выражений; уравнения – равенства, содержащие неизвестный компонент; решение уравнений, корень уравнения | Ученик научится решать уравнения вида $x \cdot v = c$ , $x : a = v$ , $a : x = v$ , комментировать их решение и выполнять проверку . | <b>П</b> – проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>К</b> – использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить | Проявлять положительное отношение к учебному процессу; высказывать просьбы, предложения, выражать несогласие, в социально приемлемой форме |  |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | понятное<br>монологическое<br>высказывание                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |  |  |
| 26 | Увеличу и уменьшу в несколько раз.(решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.) | Чем отличаются выражения «увеличить на...» и «увеличить в ... .», «уменьшить на...» и «уменьшить в...»? Как решить задачу на уменьшение или увеличение в несколько раз? | Действия сложения, умножения, вычитания, деления, числовые и буквенные выражения, простые и составные задачи, увеличение и уменьшение чисел в несколько раз | Ученик научится записывать действия «увеличение (уменьшение) на...» и «увеличение (уменьшение) в...» с помощью выражений, решать простые и составные задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз (в 2–3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный, использовать таблицы для представления результатов выполнения задания | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р</b> – принимать и сохранять поставленную задачу, составлять план и последовательно сть действий.<br><b>К</b> – строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы | Проявлять заинтересованность в получении консультации с целью улучшения результатов деятельности                                |  |  |
| 27 | «Праздник числа» (математическая игра)                                                        | Чему я научился за третью четверть второго класса на занятиях «Поиграем, посчитаем!»? Умю ли я работать                                                                 | Умножение деление, взаимосвязь между умножением и делением, компонентами и результатами этих действий с                                                     | Ученик <i>получит возможность</i> тренировать умение применять изученные приемы действий с двузначными и трехзначными числами, именованными числами;                                                                                                                                                                                                                 | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения                                                                                                                                                                                                     | Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, |  |  |



|    |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                        | в группе?                                                                                                     | двузначными и трехзначными числами; выражения, порядок действий в выражениях; задача, анализ и планирование ее решения, запись решения задачи при помощи выражения, уравнения; именованные числа, действия с ними; геометрический материал, неожиданные задачи | комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между умножением и делением, компонентами и результатами этих действий, использовать приобретенный опыт при решении проблем творческого и поискового характера | проблемы.<br><b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | трудолюбием                                                                       |  |  |
| 28 | Где прячется делитель? Где найти кратное? А что такое сравнение? (Решение задач на кратное сравнение.) | Как найти делитель числа, как найти кратное? Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? | Действия умножения, деления, их компоненты, зависимость между компонентами и результатами этих действий, таблица умножения на 2–7, частные случаи                                                                                                              | Ученик научится в простейших случаях находить делители и кратные заданных чисел, решать задачи на кратное сравнение чисел.<br><i>Ученик получит возможность</i> составлять, читать и записывать буквенные и числовые выражения, содержащие все 4                | <b>П</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.<br><b>Р</b> – ставить                                                                                                                 | Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <p>умножения и деления, делители числа, кратные числа; числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия, нахождение значений выражений; простые и составные задачи, задачи на кратное сравнение</p> | <p>арифметических действия, находить значения числовых выражений; строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений</p>                                                                                                                               | <p>новые задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br/><b>К</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, формулировать свои затруднения</p> |                                                                                          |  |
| 29 | <p>Давайте рисовать узоры! (Окружность, её центр, радиус, диаметр, вычерчивание узоров из окружностей с центрами в заданных точках.)</p> | <p>Что такое окружность? Чем окружность отличается от круга? Что такое радиус, диаметр окружности? Как начертить окружность с центром в данной точке? Как начертить узор из окружностей?</p> | <p>Точка, прямая, отрезок; геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, круг; окружность, область, граница, центр Окружности, радиус, диаметр, заданная точка; эталон,</p>                     | <p>Ученик научится различать окружность, соотносить ее с предметами окружающей обстановки; находить и обозначать центр, радиус, диаметр окружности; строить с помощью циркуля окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в данных точках; различать образец, подобный образец и эталон,</p> | <p><b>П</b> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, чертеж); сравнивать, классифицировать по заданным критериям.</p>          | <p>Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования</p> |  |

|    |                                                        |                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                        |                                                                           | образец, подобный образец, узор из окружностей                           | понимать их назначение, использовать на разных этапах урока.<br>Ученик <i>получит возможность</i> научиться выполнять задания поискового и творческого характера, оценивать свои умения | <b>Р</b> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>К</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; до говариваться о распределении ролей в совместной деятельности |                                                                                     |  |  |
| 30 | Познакомимся с новыми мерками измерения объема фигуры! | Как отличить плоскую геометрическую фигуру от объемной? Какиебывают мерки | Плоские и объемные геометрические фигуры, объем фигуры, мерка, измерение | Ученик научится сравнивать фигуры по объему, измерять объем различными мерками на основе использования общего                                                                           | <b>П</b> – узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Иметь желание получать новые знания, осознавать необходимость самосовершенствования |  |  |

|    |                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                           | <p>объема фигуры? Как найти объем прямоугольного параллелепипеда?</p> | <p>объема, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, площадь основания, высота прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>принципа измерения величин; устанавливать соотношения между общепринятыми единицами объема:</p> <p>кубическим сантиметром, кубическим дециметром, кубическим метром; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения; определять общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, записывать его в буквенном виде и использовать для решения задач</p> | <p>помощи линейки и карандаша.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают)</p> |                                                                                          |  |  |
| 31 | <p>Знакомьтесь - ТЫСЯЧА! (Образование числа 1000, состав числа 1000.)</p> | <p>Как образовать число 1000? Каков состав числа 1000?</p>            | <p>Число, цифра, трехзначные и четырехзначные числа, круглые числа, единицы, десятки, сотни,</p>                                    | <p>Ученик научится образовывать число 1000, читать и записывать число 1000, моделировать получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>П</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, использовать модели и схемы для решения задач.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Проявлять познавательные интересы, осознавать необходимость самосовершенствования</p> |  |  |

|    |                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |                                                                            | тысяча;<br>выражение,<br>значение<br>выражения;<br>простые и<br>составные<br>задачи                                                                                                             | сотен; 9 сотен и 10<br>десятков; 9 сотен, 9<br>десятков и 10 единиц и<br>др.), записывать<br>соответствующие<br>выражения.<br>Ученик <i>получит</i><br><i>возможность</i> повторит<br>решение задач<br>изученных видов,<br>закрепить изученные<br>приемы устных и<br>письменных<br>вычислений | <b>Р</b> – применять<br>установленные<br>правила в<br>планировании<br>способа<br>решения.<br><b>К</b> – проявлять<br>активность во<br>взаимодействии<br>для решения<br>коммуникативны<br>х задач                                                                                                                                                               |                                                                                                       |  |  |
| 32 | Внетабличные<br>города страны<br>Математики.<br>(Внетабличное<br>деление : 72: 6,<br>54: 27.) | Как выполнить<br>деление 72 на 6?<br>Как выполнить<br>деление 54 на<br>27? | Четыре<br>арифметически<br>х действия, их<br>компоненты;<br>выражение,<br>значение<br>выражения;<br>внетабличное<br>деление,<br>внетабличное<br>умножение;<br>проверка<br>деления<br>умножением | Ученик <i>получит</i><br><i>возможность</i> вывести<br>общие способы<br>внетабличного деления<br>двузначного числа на<br>однозначное и<br>двузначного числа на<br>двузначное, научится<br>применять их для<br>вычислений                                                                      | <b>П</b> – уметь<br>отбирать из<br>своего опыта ту<br>информацию,<br>которая может<br>пригодиться для<br>решения<br>проблемы.<br><b>Р</b> - планировать<br>свои действия в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей и<br>условиями ее<br>реализации.<br><b>К</b> –<br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию, уметь<br>задавать<br>уточняющие | Проявлять<br>познавательные<br>интересы, осознавать<br>необходимость<br>самосовершенст<br>вова<br>ния |  |  |

|    |     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |  |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |
| 33 | КВН | Умею ли я работать в группе? Какие из предложенных заданий были мною успешно решены? | Задача, условие задачи, вопрос, решение, ответ, неожиданные задачи, поиск решения, рациональный способ решения, изученные математические операции, арифметические действия, алгоритмы | Ученик <i>получит возможность</i> использовать приобретенный опыт при решении проблем творческого и поискового характера | <p><b>П</b> – формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р</b>– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной</p> | Проявлять познавательные интересы; иметь мотивацию к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности |  |  |

|    |                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | работы всего коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |  |  |
| 34 | Праздник числа «Подводя итоги года» | Чему я научился за второй год обучения на занятиях «Поиграем, посчитаем!»? Умею ли я работать в группе? | Сложение, вычитание, умножение, деление, взаимосвязь между умножением и делением, между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; приемы действий с однозначными, двузначными и трехзначными числами, | Ученик <i>получит возможность</i> тренировать умение применять изученные приемы действий с однозначными, двузначными и трехзначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь между сложением и вычитанием, умножением и делением, компонентами | <b>П</b> – уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Р</b> – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Осознавать необходимость самосовершенствования; уметь высказывать просьбы, пожелания, выражать несогласие в социально приемлемой форме |  |  |

