

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 им. В.В. Горбатко п. Восход  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 28.08.2020 года

Председатель педсовета

 Тарасова Р.А.



**Адаптированная образовательная программа основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации 5 лет

2020-2025

## Содержание

- 1.Содержание
- 2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Пояснительная записка
    - 2.1.1. Особенности детей с задержкой психического развития.
    - 2.1.2 Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития.
    - 2.1.3.Направления коррекционно-развивающей деятельности.
    - 2.1.4 Механизм реализации программы.
    - 2.1.5.Требования к условиям реализации программы
    - 2.1.6.Участники образовательного процесса реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.
- 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Основное содержание учебных предметов
- 4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 4.1 Порядок управления образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому.
  - 4.2. Направления коррекционно-развивающей работы.
- 5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
6. ПРОГРАММА ДУХОВНО\_НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
8. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

### **Основные термины и понятия, используемые в программе.**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

### **2.1.1. Особенности детей с задержкой психического развития**

**Задержка психического развития** – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие —задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

### **2.1.2 Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития**

1. Основными направлениями деятельности Школы являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
- комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
- оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени в профориентации;
- консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;

- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями (законными представителями), на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка и на основании заключения врачебной комиссии.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

### **Цели программы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Формы обучения:**

- в общеобразовательном классе

- по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных

коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

#### **1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.**

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

### **7. Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Адресность образовательной программы**

Возраст учащихся, которым адресована программа: 11-15 лет.

Продолжительность обучения: 5 лет.

### **Уровень готовности к освоению программы:**

- удовлетворительное освоение образовательной программы классов обучения начальной школы;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе.

Состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

### **Организационно-педагогические условия**

Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока 40 мин.

Учебный год разбит на IV четверти.

Каникулы в общегородские сроки, установленные городским отделом образования

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством *индивидуализации и дифференциации* образовательного процесса.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются *индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность в рамках внеурочной деятельности.* Для их проведения используются часы



школьного компонента, а также консультативные часы, внеурочная деятельность.

Для оказания психологической помощи **организуются коррекционно-развивающие занятия с психологом** школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

### 2.1.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ
1.	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей
2.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования (прил. 3). Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения.
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.

5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк
7.	Анализ успешности коррекционноразвивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк.
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.
		Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ПМПк.
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

	Задачи	Содержание деятельности в ОУ
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.
2.	2 Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, заседаниях школьных методических объединениях; мастер-классов; обучающих семинаров, - практикумов.
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
  - «Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
  - «Развитие познавательных процессов школьника»;
  - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;

- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;

- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»

- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

#### **2.1.4 Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко

- Педагогический коллектив МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко
- Обучающийся с ОВЗ
- Родители
- Специалисты ПМПК
- Психолог
- Социальный работник

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК, позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему

квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития. Начальная школа - осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами образовательного учреждения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью. Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

### 2.1.5. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий

	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ
1.	<b>Психологопедагогическое обеспечение.</b>	<p><b>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul> <p><b>Обеспечение психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил и</li> </ul>

		норм. <b>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях</b>
2.	<b>Программно методическое обеспечение.</b>	- <b>Использование в процессе деятельности:</b> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего Инструментария в условиях массовой школы
3.	<b>Кадровое обеспечение</b>	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.	<b>Материально техническое</b>	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить
		<b>адаптивную и коррекционнообеспечение</b> развивающую среды образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания.
5.	<b>Информационное</b>	Создание информационной образовательной среды и на этой <b>обеспечение</b> основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении , с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

		методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.
--	--	--

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативную форму получения образования, специальное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения по индивидуальной образовательной программе с использованием надомной формы обучения, так и в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования.

#### **2.1.6. Участники образовательного процесса реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

1. Участниками образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

2. На индивидуальное обучение на дому переводятся дети, имеющие перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, медико-социальных экспертиз, на основании заявления родителей (законных представителей).

3. На каждого обучающегося на дому заводится личное дело, содержащее следующие данные:

- общие сведения об учащемся;
- результаты психолого-педагогического обследования;
- итоги проверки знаний за каждый год обучения.

4. При желании обучающиеся, находящиеся на индивидуальном надомном обучении, и их родители (законные представители) могут отказаться от обучения на дому и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе.

5. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, вносить предложения по организации



образовательного процесса и содержанию образовательных и специально (коррекционных) программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка.

6. Для осуществления образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому, приказом по школе назначаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

7. Учителя помимо обязанностей, предусмотренных Уставом МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко, проводят следующую работу, направленную на восстановление психической сферы обучающихся со стандартными особенностями развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью в легкой степени: систематически проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекционно-развивающую работу на развитие познавательной деятельности детей, разрабатывают программы индивидуальной педагогической поддержки обучающихся, развития их познавательных интересов и способностей.

8. Штатные сотрудники Школы, занятые в осуществлении индивидуального обучения на дому, вовлеченные в процесс зачисления, обучения и проверки знаний, разработки учебных планов и программ, должны владеть комплексной информацией о влиянии инвалидности, различных нарушений развития на процесс обучения и иметь возможность дополнительного обучения оказанию специализированных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

### **Содержательные и методические основы образовательного процесса реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.**

1. Школа создает условия для осуществления образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому: специально подготовленные для данной работы кадры, необходимое научно-методическое обеспечение, соответствующую материальную базу для организации учебного процесса и психолого-педагогической поддержки детям и подросткам с ограниченными возможностями в развитии.

2. Индивидуальное обучение на дому организуется приказом директора школы на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заключением врачебной комиссии..

3. Порядок зачисления обучающихся в форме индивидуального обучения на дому в Школу определяется его Уставом. Зачисление

производится на основе следующих документов: заявления родителей (законных представителей) ребенка, медицинской карты ребенка, заключения психолога - медико- педагогической комиссии и врачебной комиссии. С целью определения необходимости разработки индивидуальной образовательной программы, а также реализации специальных дидактических средств, методов, с ребенком может проводиться (с согласия родителей) собеседование с элементами тестирования и заключением врачебной комиссии.

4. При решении вопроса о зачислении ребенка Школа ориентируется на рекомендации психолога - медико-педагогической комиссии. При наличии у обучающегося индивидуальной программы реабилитации образовательных и восстановительных процессов обучение осуществляется с учетом её положений.

5. Обучающийся, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому, зачисляется в класс. Оценки за учебные дисциплины, изучаемые в форме индивидуальных занятий, записываются в специально отведенный журнал индивидуальных занятий, куда и выставляются текущие и итоговые оценки.

Особенности образовательного процесса:

1. Образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

2.Содержание индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.

3.Специфика образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

4.Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения используются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

5.Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в форме индивидуального обучения на дому осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. С учетом психолого-

педагогических и физических особенностей обучающихся возможна разработка индивидуальных программ обучения.

6. Образовательный процесс осуществляется в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с базовым учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план и расписание учебных занятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

7. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в форме индивидуального обучения на дому определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарногигиеническими требованиями и базисным учебным планом.

### **Методические аспекты индивидуального обучения на дому.**

1. Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по образовательным, специальным (коррекционным) программам, предусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

3. Обучение детей со стандартными особенностями развития, с задержкой психического развития предполагает как классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадиционных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой штурм) и иное). Обучение детей с умственной отсталостью легкой степени и со сложным умственным дефектом предполагает классическое построение учебных занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введение, основная часть, заключение, повторение пройденного). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода, сущность которого заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

4. Вся учебно-воспитательная работа для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и обучающихся с тяжелым умственным дефектом характеризуется коррекционно-развивающей направленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций учащихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в

развитии, обусловленных нарушением темпа психического генеза. Развивающие занятия, проводимые учителями, направлены на развитие психофизических возможностей, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

5. На каждом уроке предусматривается обязательное проведение одной физкультпаузы в 5-9 классах с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

8. Домашние задания даются V-VI классы - 1,5 часа; Знания обучающихся со стандартными возможностями и с задержкой психического развития оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Основное содержание учебных предметов соответствует содержанию ООП ООО**

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме (исключение возможно предмет «Физическая культура»)

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основой для разработки рабочих программ являются следующие нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

В образовательном процессе используются рабочие программы разработанные педагогическим коллективом.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1 Порядок управления образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому**

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы. В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- Принятие решения об организации образовательного процесса.

- Разработка и утверждение локального акта школы: «Положения об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому».
- Контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса.
- Контроль за распределением и использованием денежных средств.

#### **4.2 Учебный план.**

Учебный план для учащегося с задержкой психического развития построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Внеё включена система коррекционных занятий с учащимися.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывает основные положения школьного Устава.

Учебный план обеспечивает реализацию государственно - социального заказа, позволяет достигать цели ОУ в обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В структуре учебного плана выделяются две части: **инвариантная** (федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной

учебной неделе; **вариативная**(региональный компонент – не менее 10% и компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Костромской области как при шестидневной, так и при пятидневной учебной неделе, максимально учитывающая возможности школы, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 1-11 классах. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для расширенного изучения), на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

*Вторая ступень:* 5-9 классы.

**Федеральный компонент учебного плана** на данной ступени обучения реализуется в полном объёме. Особенностью этой ступени является выявление склонностей и способностей учеников для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов. Образовательная область искусство в 8-9 классах представлена предметом ИЗО..

**Компонент образовательного учреждения** представлен из расчёта учебного плана пятидневной учебной недели и составляет 1 час индивидуальных коррекционных занятий с психологом школы и коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Существующий вариант учебного плана подвергается корректировке в зависимости от потребностей учащихся, содержания учебных курсов определяется педагогическим советом школы.

**Федеральный компонент выполняется в полном объёме.**  
**Распределение часов учебного плана.**

Таблица-сетка часов учебного плана  
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования  
Новокубанский район для 5-9 классов, реализующего федеральный государственный образовательный  
стандарт основного общего образования  
в 2020–2021 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0.5	0.5				1
	Родная литература (русская)	0.5	0.5				1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15

	Второй иностранный язык (какой)						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5.8	5				10.8
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	0.2					0.2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
<b>Итого</b>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>						
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>						
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационный курс: Основы выбора профессии.					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10	<i>при 6-дневной учебной неделе</i>					<b>36</b>	<b>36</b>
	<i>при 5-дневной учебной неделе</i>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>160</b>

### 4.3. Направления коррекционно-развивающей работы, осуществляемые в МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко :

#### 1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

#### 2. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

### **3. Развитие и коррекция познавательной деятельности.**

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

### **4. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

### **5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.**

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

### **6. Формирование видов деятельности.**

Свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

## **5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения



обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Согласно требованиям ФГОС НОО, образовательная организация самостоятельно разрабатывает систему оценки образовательных достижений учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При

определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы ПМПк включает педагогических работников (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР

АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов –нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла –среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Метапредметные* результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценивание освоения основной общеобразовательной программы ООО происходит через оценку предметных и метапредметных результатов. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

#### Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работ</li> <li>- диктанты</li> <li>контрольное списыван</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работ</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие В выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>		<p>внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческий отчет</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.
- 

***Критериями оценивания являются:***

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся сОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся сЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и

финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки



достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**6. Программа духовно-нравственного развития соответствует содержанию ООП ООО.**

**7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует содержанию ООП ООО.**

**8. Программа внеурочной деятельности соответствует содержанию ООП ООО.**

**9. Система условий реализации АОП**

**Описание кадровых условий реализации программы**

МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

### Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требуемый уровень квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. Либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. Либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	30	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» - 30 чел.

социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
педагог-организатор	Содействует развитию личности талантов и способностей формированию общей культуры обучающихся расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы. Либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет. Либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
--------------	---	---	---	--

Административное управление школой осуществляет директор, заместители директора. Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим персоналом, медицинским работником, вспомогательным персоналом. В основной школе работают педагоги в возрасте от 21 до 62 лет. 30 человек (100%) имеют высшее профессиональное образование, что свидетельствует о высоком образовательном уровне педагогических работников.

#### Укомплектованность штата педагогических работников

Показатель		Кол ичество	%
Педагогические работники: -всего -из них совместителей		27	100%
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	97%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	3 %
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	магистра		
	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	100 %

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формирование и наращивание необходимого и достаточного для

реализации ООП ООО кадрового потенциала школы в соответствии с новыми образовательными задачами обеспечивается благодаря выстроенной системе повышения квалификации

Педагогические работники обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. Непрерывность профессионального развития работников – не реже 1 раза в 3 года.

Формами повышения квалификации педагогов являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В школе сформирована постоянно развивающаяся система методической работы, обеспечивающая непрерывное сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Педагогами ежегодно реализуются планы методической работы как в рамках работы школьным методическими объединениями, так и в рамках самообразования.

Ежегодно планируются и реализуются:

1. Тематические педагогические семинары, посвященные содержанию, проблемам внедрения и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает распределение поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда по представлению директора, заместителей директора и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их учебных и внеучебных достижениях и сформированных компетентностях.

Созданные условия направлены на профессиональную готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### **Финансовое обеспечение реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями),

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа: профсоюзного органа первичной профсоюзной организации школы.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Школа, реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

*Материально-техническая база учреждения:*



<i>Наименование объекта</i>	<i>Количество мест</i>	<i>Площадь</i>	<i>Количество единиц ценного оборудования</i>
Столовая	100	207	30
Библиотека	25	66	
Спортивный зал		275,4	7
Музей		48	5
Мастерские		143	41

*Информатизация образовательного процесса*

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	10 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	37
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	44
-из них используются в образовательном процессе	33
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	15
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	7

В соответствии с требованиями ФГОС в МОБУСОШ № 16 им. В. В.

Горбатко имеются:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности

лаборатории, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещённости, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;

- ✓ помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные залы, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и

издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено в соответствии с СанПиН.

### **Информационно-методические условия реализации программы**

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе,

дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей)

обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе –

цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 8 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, но и на цифровых (электронных) носителях.

*Характеристика информационно-технического оснащения*

<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	10 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	37
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	44
-из них используются в образовательном процессе	33
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	10
Количество оснащённых специализированных кабинетов информатики	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие системы видеонаблюдения	Да
Наличие сайта (да/ нет)	<a href="http://school17-sk.ucoz.ru/">http://school17-sk.ucoz.ru/</a>
Ведение электронного журнала	АИС «Сетевой город. Образование»

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;



- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В школе работает электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование», позволяющий учителям:

- выставлять оценки обучающимся;
- отмечать опоздания, прогулы и отсутствующих;
- назначать домашние задания;
- вести статистику успеваемости по своему предмету отдельного обучающегося и каждого класса в целом;
- оставлять сообщения для родителей обучающихся;
- просматривать расписание занятий на день, неделю, и т.д.

Удобный интерфейс электронного журнала успеваемости позволит преподавателю быстро и в максимально удобной форме получить всю необходимую информацию за любой период (начиная с момента подключения школы к системе), например, оценки по контрольным, тематическим, лабораторным работам, рефератам и т.д.

Классный руководитель может осуществлять те же действия, что и преподаватель, а также формировать статистику успеваемости по своему классу в разрезе как отдельных предметов, так и по всем предметам в целом.

Система общения «классный руководитель – родители» позволяет более эффективно и плодотворно проводить родительские собрания. Каждый родитель может написать сообщение классному руководителю с перечнем своих вопросов, а тот, в свою очередь, отвечает на заданные вопросы, что способствует более плодотворному общению между школой и родителями, снижает напряженность, которая порой возникает в этих отношениях, а также способствует более эффективному вовлечению родителей в образовательный процесс.

