

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

СОГЛАСОВАНО Педагогическим
советом МОБУСОШ № 16
им. В.В. Горбатко п. Восход
(протокол от 31 марта 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУСОШ № 16
им. В.В. Горбатко п. Восход
Р.А. Тарасова



**Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 16 им.В.В. Горбатко п. Восход**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход
Руководитель	Раиса Алексеевна Тарасова
Адрес организации	352213, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Восход, ул. Молодёжная, 2
Телефон, факс	(86195)29171, 29173
Адрес электронной почты	school16nk@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район
Дата создания	1 сентября 1974 год
Лицензия	Приказ от 14.08.2019 № 3110, серия Л035-01218-23/00243511
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ от 21.01.2020 №189, серия А007-01218-23/01161242; срок действия: бессрочно

МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход (далее - Школа) расположена в п. Восход муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края. Большинство семей

обучающихся проживают в частных домах: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих поселениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Весной для учеников 4-8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся всех классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты знаний, включить мероприятия в план ВСОКО.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающий курс, который проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 12 человек.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

обучающийся с ОВЗ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психологопедагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная

социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено также проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; • предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В основе самоанализа воспитательной работы лежат следующие параметры:

- содержательная направленность воспитательной работы;
- количество проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Основная воспитательная задача школы – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка. Для решения воспитательных задач были созданы следующие условия:

Общешкольный план воспитательной работы;

- Работа ШМО классных руководителей;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Программа асоциального поведения.

В течение отчётного года основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины,

акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, организовывались КТД и многое другое. Ребята нашего детского объединения принимали активное участие в жизни школы и района. Проведенные акции, мероприятия, трудовые десанты и спортивные соревнования соответствовали направлениям программы деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Воспитательные мероприятия проводились согласно общешкольному плану, а также вне плана. Информация о проведенных мероприятиях освещалась на сайте школы, в сообществе школы социальной сети Вконтакте, на родительских собраниях, в родительских чатах, на общешкольных линейках. Реализация плана к Году семьи В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Приказом № 08-02-1-70/24 от 2 февраля 2024г. в МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко был составлен план основных мероприятий, посвященный Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

За 2024 год в рамках воспитательной работы было проведено более 120 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения. Количество участников мероприятий различного уровня в 2024 году.

Профориентация

Профориентационная работа в МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Для обучающихся ООО профориентационная работа проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План

мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в МОБУ СОШ №16 им.В.В.Горбатко были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование

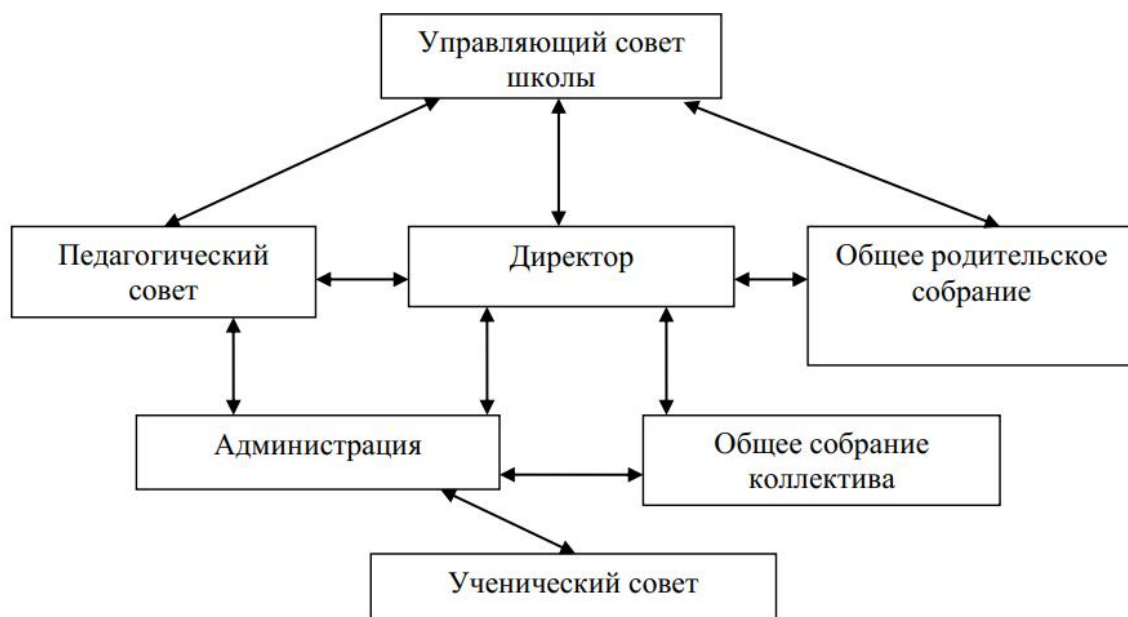
Система дополнительного образования строилась в Школе в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и реализовалось путём создания внутренней сети кружков с учётом опроса детей и их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы. Кружковая работа осуществлялась в бесплатных объединениях и работала по программам следующей направленности: Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивное («Баскетбол» «Волейбол»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает кружок дополнительного образования «Школьный театр». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов

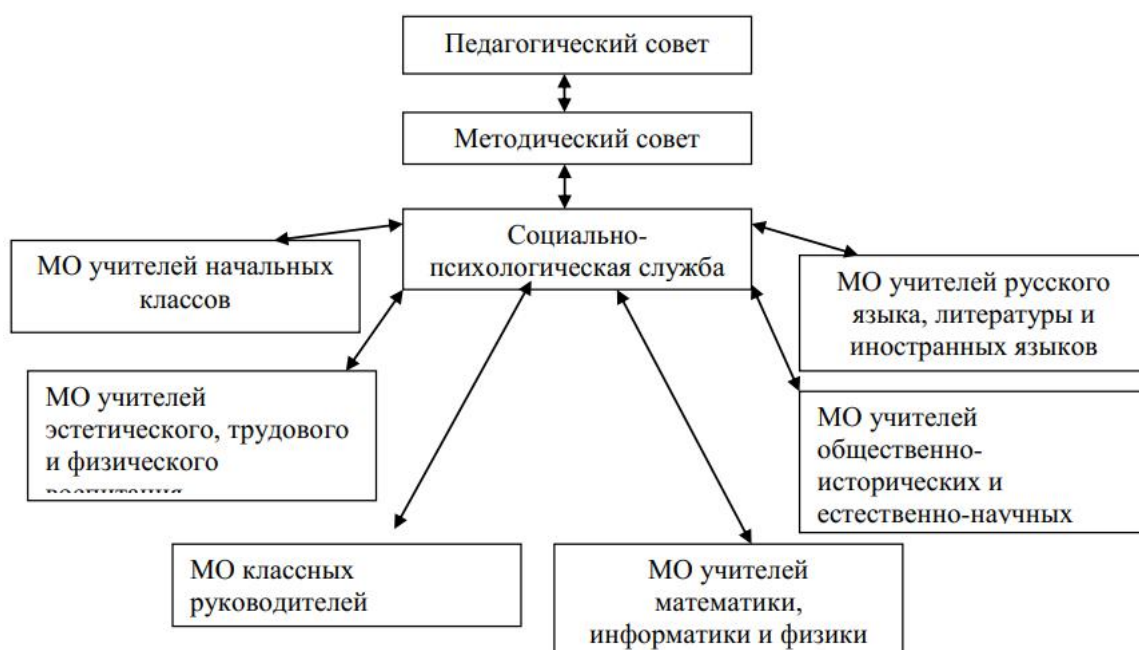
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления



Структурная модель методической службы



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	395	395	366
	- начальная школа	146	160	164	147
	- основная школа	198	213	200	198
	- средняя школа	11	22	31	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			1	0
	- начальная школа	-	-		
	- основная школа	-	-	-	2
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:			-	-
	- об основном общем образовании	-	1		
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	2	2	2	
	- средней школе	0	0	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 2024 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которую внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019- 2021 годах.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Не успевают по предметам			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	37	36	97	12	32	7	18	1	3	0	0	0	0
3	52	50	96	19	37	9	17	0	0	2	4	0	0
4	44	42	95	16	36	2	5	1	3	1	2	0	0
Итого	164	128	78	47	29	18	11	2	1	3	2	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили Год		Окончил игод		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Не успевают по предметам			
		Кол-во	%			С отметками «4» и «5»	%			С отметками «5 »	%	Кол-во	%
5	25	25	100	4	16	3	12	0	0	0	0	0	0
6	37	36	97	4	11	6	16	0	0	1	3	1	3
7	41	41	100	10	24	1	2	0	0	0	0	0	0
8	58	53	91	13	22	2	3	1	2	4	7	4	7
9	39	38	97	9	23	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	200	193	97	40	2	14	7	1	0,5	5	3	5	3

Таким образом, показатель успеваемость обучающихся по программам основного общего и начального общего образования составляет 98%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2024 года для учеников 5-9-х классов были проведены административные контрольные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,

которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а		Не успевают по предметам					
		Кол-Во	%			С отметками «4» и «5»	%					С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	24	18	75	5	21	1	4	0	0	6	25	0	0	0	0
11	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	25	81	7	23	1	3	0	0	6	19	0	0	0	0

Одним из важных направлений работы школы является - создание системы выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности. Педагогический коллектив школы работает в соответствии с Региональной концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы.

Работа с одаренными учащимися ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;

Олимпиадная деятельность – одно из важнейших направлений работы школы.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Олимпиады проводились по предметам, входящим в перечень всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие школьники с 4 по 11 классы (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах.). Активное участие в олимпиадах по разным предметам приняли обучающиеся 2-4,7,8,9 классов. Олимпиадная деятельность в школе способствует формированию у обучающихся потребности получения новых знаний, умения работать с информационным полем, достижению метапредметных результатов.

В прошедшем учебном году продолжалась работа с одаренными детьми начальной школы. Были проведены олимпиады школьного и муниципального этапов по предметам среди учащихся начальной школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х, по шестидневной учебной неделе - для 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Продолжили обучение в СОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Продолжили обучение в СОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	28	11	0	13	8	3	0	0	0
2022	27	14	1	12	0	0	0	0	0
2023	38	24	0	6	10	7	2	1	0
2024	38	5	1	32	7	4	3	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ОО среднего профессионального обучения региона и лишь небольшое количество учащихся, которые перешли в 10-й класс других общеобразовательных организаций. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ относительно изменилось от общего количества выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования Деятельность по оценке качества образования в МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты;

метапредметные результаты; предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе составляет – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 95%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование по профилю, остальные - высшее образование. 48 % педагогическим работникам по результатам аттестации присвоены квалификационные категории (7 педагогам – первая категория, 8 педагогам – высшая категория).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 30 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы освоили онлайн - сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, Якласс, uchi.ru, ЦОС «Моя школа».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5793
- книгообеспеченность -100%
- объем учебного фонда - 2543

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	Кол-во единиц в фонде
Объем библиотечного фонда – всего	5793
из него:	
учебники	2543
учебные пособия	490
художественная литература	2760
печатные издания	5793

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 36 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 53. Мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) - 280.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебный процесс осуществляется в двухэтажном здании.

Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся и соответствует нормам СанПиН.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии и биологии;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ,
- спортивный зал.

Все учебные кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, интерактивная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Школьная мебель отвечает требованиям травмобезопасности и надежности.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт, обновляется интерьер школы.

В достаточном количестве обеспечен учебный процесс современным раздаточным материалом, атласами и картами, таблицами и моделями. Обеспечен доступ в сеть Internet, все компьютеры, имеющиеся в школе, объединены в локальную сеть, регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует e-mail.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном

количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. В школе организована круглосуточная охрана; функционирует противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	366 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человек, 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	38 человек 3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	38 человек 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	7 человек 51%

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 человека (профиль) 70% 4 человека (база)3.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 человек/ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	89 человек/

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	15 человек/ 48 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек/ 26 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	161 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии

с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП: разработаны ФОП НОО и ООО, ФОП ОВЗ, ФАООП УО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП. Результаты реализации ФООП НОО и ООО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС и ФООП. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Основные задачи на 2025 год

Продолжить дальнейшее внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, обеспечение мер по переходу на ФОП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей.

Повышать статус и роль педагога гимназии в обществе, создавать условия для распространения педагогического опыта ОУ и лучших педагогов по развитию новой практики образования в современных условиях.

Усилить воспитательную составляющую процесса образования. Внедрить и реализовать рабочую программу воспитания и календарный план.

Совершенствовать условия функционирования и развития образовательного учреждения, направленное на повышение качества образования. Продолжить освоение и внедрение в педагогическую практику информационных образовательных технологий, дистанционного обучения.

Совершенствовать систему психологического сопровождения учащихся. Психологической службе осуществлять практико-ориентированное сопровождение среднего звена, доводить до сведения классных руководителей результаты психологических исследований учащихся.

Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; повышать удельный вес и качество занятий физической культурой, привлекать учащихся к массовым занятиям спортом.

Создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей. Совершенствовать базу данных одаренных детей по различным видам одаренности