

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район

МОБУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Чаплыгина И.Г.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Агеева Т.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Тарасова Р.А.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3357197)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лапкина Юлия Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	0		Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа;	РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Практическая работа;	РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0		Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Практическая работа;	РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	РЭШ

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа;	РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ша, чу, шу</i>	5	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Практическая работа;	РЭШ
------	--	---	---	---	--	--	----------------------	-----

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Практическая работа;	РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	РЭШ

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	5	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	4	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Практическая работа;	РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	9	1	0		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Контрольное списывание;	РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	РЭШ

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		14						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Р.р. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственная ориентация на листе тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Рисование бордюров	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо наклонной длинной линии и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;

10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо овалов и полуовалов, их чередование.	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Гласный звук [а]. Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Гласный звук [о]. Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Гласный звук [и]. Строчная буква и.	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах собственных.	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Гласный звук [ы]. Строчная буква ы.	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Гласный звук [у]. Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Согласные звуки [н] – [н’]. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Согласные звуки [с] – [с’]. Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Заглавная буква С.	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Упражнение в письме ранее изученных букв, слов, предложений.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Согласные звуки [к] – [к’]. Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Согласные звуки [т] – [т’]. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;

25.	Согласные звуки [т] – [т’]. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Упражнение в письме ранее изученных букв.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Согласные звуки [л] – [л’]. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Согласные звуки [р] – [р’]. Строчная и заглавная буква Р, р.	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Согласные звуки [в] – [в’]. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо слогов и слов с буквами В, в.	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Согласные звуки [п] – [п’]. Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Согласные звуки [м] – [м’]. Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо слогов и слов с буквами М, м	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Согласные звуки [з] – [з’]. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо слогов и слов с буквами З, з	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Согласные звуки [б] – [б’]. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;

39.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Согласные звуки [д] – [д’]. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Согласные звуки [г] – [г’]. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Заглавная буква в начале предложения.	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Согласный звук [ч’]. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Буква Ъ.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;

52.	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Согласный звук [ш]. Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Согласный звук [ж]. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания «жи, же»	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта.	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
58.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё.	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Согласные звуки [х] – [х’]. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;

64.	Письмо слов слогов и слов с буквами Х, х.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Слова, обозначающие один предмет и много предметов. Тире. Двоеточие.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Гласный звук [э]. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Согласный звук [щ']. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Соотношение звучания и написания слогов ща, шу.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
75.	Согласные звуки [ф] – [ф']. Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф.	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Запись предложений с комментированием	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;

80.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Восстановление деформированного предложения	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;
82.	Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
83.	Р.р. Сочинение рассказа по заданному началу	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
84.	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
85.	Оформление предложений в тексте. Начало предложения	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
86.	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
87.	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
88.	Списывание с печатного шрифта. Наблюдение над значением слова.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
89.	Р/р. Составление и запись предложений	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
90.	Запись и интонирование вопросительного предложения	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
91.	Дополнение текстов своими предложениями. Многозначные слова.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
92.	Употребление прописной буквы в именах собственных	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;

93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Наблюдение за изменением формы имени существительного	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
95.	Наблюдение над изменением формы числа глагола	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
97.	Правописание чн, чк, щн, ча, ща, чу, шу.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
98.	Запись слов и предложений под диктовку	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
99.	Заглавная буква в именах собственных . Списывание предложений.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;
100.	Систематизация знаний. Отработка навыков по теме:« Алфавит».	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
101.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
102.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
103.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Упражнения в составлении предложений.	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
104.	Рр.. Деление деформированного текста на предложения.	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;

105.	Упражнения в распознавании предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
106.	Р.р. Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
107.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;
108.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению	1	0	0	23.02.2023	Практическая работа;
109.	Представление о прямом и переносном значении слова.	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
110.	Перенос слов. Правила переноса	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
111.	Упражнения в переносе слов. Правила переноса	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
112.	Упражнение: запись слов с делением для переноса. Знакомство с толковым словарём.	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
113.	Ударение. Способы выделения ударения. Знакомство с	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
114.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
115.	Использование небуквенных графических средств: знака переноса, красной строки.	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
116.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;

117.	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов .	1	0	0	08.03.2023	Практическая работа;
118.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
119.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;
120.	Слова с буквой э. Установление основания для сравнения звуков.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
121.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой н	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
122.	Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
123.	Транскрипция. Словарные слова.	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
124.	Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0	17.03.2023	Практическая работа;
125.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа;
126.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
127.	Написание слов с удвоенными согласными. Перенос слов.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
128.	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием.	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа;

129.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
130.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Слова-названия признаков предметов.	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
131.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;
132.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Знакомство с предлогами.	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
133.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
134.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
135.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
136.	Контрольное списывание. Письмо слов и предложений с изученными орфограммами.	1	1	0	11.04.2023	Контрольное списывание;
137.	Систематизация знаний по теме: «Письмо слов и предложений с изученными орфограммами».	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
138.	Р.р. Работа с текстом. Выбор темы и главной мысли.	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;

139.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки»	1	0	0	14.04.2023	Практическая работа;
140.	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
141.	Буквосочетания жи-ши. Применение правил правописания сочетания жи-ши. Проверочная работа.	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
142.	Упражнения с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	19.04.2023	Практическая работа;
143.	Буквосочетания ча-ща. Применение правил правописания сочетания ча-ща	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
144.	Р.р. Составление короткого рассказа по опорным словам.	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
145.	Применение правил правописания сочетания чу-щу	1	0	0	24.04.2023	Практическая работа;
146.	Отработка правописаний жи,ши, ча, ща, чу,щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.	1	0	0	25.04.2023	Практическая работа;
147.	Выбор необходимого знака препинания в конце предложения.	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
148.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
149.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	28.04.2023	Практическая работа;

150.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в середине слова.	1	0	0	01.05.2023	Практическая работа;
151.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1	0	0	02.05.2023	Практическая работа;
152.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	0	0	03.05.2023	Практическая работа;
153.	Звуки и буквы.	1	0	0	04.05.2023	Практическая работа;
154.	Письмо слов и предложений с изученными орфограммами.	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа;
155.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, проверяемое и проверочное слово. .	1	0	0	08.05.2023	Практическая работа;
156.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	09.05.2023	Практическая работа;
157.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
158.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
159.	Умение задавать к приведённым словам вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что сделать? что сделать?	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
160.	Списывание текста с учётом правильного оформления предложений.	1	0	0	15.05.2023	Практическая работа;

161.	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
164.	Различение предложения от группы слов, не составляющих предложение. Составление ответов на вопросы.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;
165.	Усвоение навыков списывания	1	0	0	22.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

электронное приложение к учебнику

таблицы по разделу программы

мультимедийное оборудование

набор сюжетных картин.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

рэш, учи.ру

учительский портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Азбука (2 части) В.Г. Горецкий

Тренажер по чистописанию М.А. Козлова

Учебник русского языка Горецкий В.Г.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

Компьютер

