

Муниципальное образование Новокубанский район, п.Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета протокол № 1
от «30» августа 2022 года
МОБУ Председатель педагогического совета
И.В. Гадун
П. В. Гадун
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(программа по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Шаг за шагом к ОГЭ»

(наименование)

8 А класс

1 год
(срок реализации программы)

12 – 14 лет
(возраст)

Автор – составитель:

Учитель русского языка
и литературы: Гадун Елена Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 8 класса «Шаг за шагом к ОГЭ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Учебного плана МОБУСОШ № 16 . Восход на 2022–2023 учебный год.
- С учетом авторской программы по русскому языку: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. / Автор-составитель Т.А. Ладыженской. – М., 2017 г.
- Письма «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» №03-296 от 12 мая 2011 г.
- Рабочая программа составлена с учетом следующего распределения учебных часов, согласно учебному плану школы – 68 ч. (2 часа в неделю).

Цель: Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфоэлии, орографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культурovedческой компетенций обучающихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Актуальность

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в

процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практики во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменениям в современном мире.

Общая характеристика курса.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Курс рассчитан на учащихся 8-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
 - умение адекватно воспринимать авторский замысел;
 - умение вычленять главное в информации;
 - умение сокращать текст разными способами;
 - умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
 - умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.
- Часть 2 – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общечтебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, rationalного сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смыслоевые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, орографическим, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка; особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета/курса.

1. Готовимся к написанию скжатого изложения – 12 ч.

Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ.

Критерии оценки выполнения заданий.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема текста и способы установления и формулирования.

Идея текста и способы установления и формулирования.

Проблема текста и способы установления и формулирования.

Композиция, логическая структура текста.

Композиция, грамматическая структура текста.

Способы сжатия текста.

Способы сжатия текста.

Сжатое изложение.

Сжатое изложение.

2. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения – 20 ч.

Понятие о сочинении-рассуждении.

Критерии оценки сочинения.

Тема текста.

Идея текста.

Проблема текста.

Позиция автора.

Собственная позиция.

Подбор аргументов.

Композиция сочинения – тезис.

Композиция сочинения – аргументы.

Композиция сочинения – вывод.

Оформление вступления сочинения.

Оформление концовки сочинения.

Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).

Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.
Классификация речевых и грамматических ошибок.

3. Тестовые задания и алгоритм их решения – 36 ч.

- Смысловой анализ текста.
- Смысловой анализ текста.
- Смысловой анализ текста
- Изобразительно-выразительные средства русского языка.
- Изобразительно-выразительные средства русского языка.
- Изобразительно-выразительные средства русского языка.
- Правописание приставок.
- Правописание приставок.
- Правописание приставок.
- Правописание суффиксов.
- Правописание суффиксов.
- Правописание суффиксов.
- Лексика и фразеология
- Лексика и фразеология
- Виды подчинительной связи в словосочетании.
- Виды подчинительной связи в словосочетании.
- Виды подчинительной связи в словосочетании.
- Способы выражения главных членов предложения.
- Способы выражения главных членов предложения.
- Способы выражения главных членов предложения.
- Простое одноженное предложение.
- Простое одноженное предложение.
- Обособленные члены предложения.
- Обособленные члены предложения.
- Вводные слова и предложения.

Вводные слова и предложения.
 Вставные конструкции
 Вставные конструкции.
 Обращения
 Обращения
 Предложение.
 Количества грамматических основ в предложении.
 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

3. Тематическое планирование.

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1	<u>Готовимся к написанию ежатого изложения – 12 ч.</u>	1	Введение. Рекомендации по подготовке к ОГЭ.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.
2		1	Критерии оценки выполнения заданий.	
3		1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.
4		1	Тема текста и способы установления и формулирования.	Знать понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. Уметь записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.

5	1	Идея текста и способы установления и формулирования.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
6	1	Проблема текста и способы установления и формулирования.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
7	1	Композиция, логическая структура текста.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведенные в текстах слова.
8	1	Композиция, грамматическая структура текста.	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктанты, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.
9	1	Способы сжатия текста.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. В предложениях и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.

10		1	Способы сжатия текста.	Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.
11		1	Сжатое изложение.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончания и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
12		1	Сжатое изложение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями.
13	<u>2. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения – 20 ч.</u>	1	Понятие о сочинении-рассуждении.	Определяют морфологические признаки имени притягательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
14		1	Критерии оценки сочинения.	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
15		1	Тема текста. Идея текста. Проблема текста.	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.
16		1	Позиция автора.	Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с наречием.

17		1	Собственная позиция.	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».
18		1	Подбор аргументов	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
19		1	Композиция сочинения – тезис.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
20		1	Композиция сочинения – аргументы.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
21		1	Композиция сочинения – вывод.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
22		1	Оформление вступления сочинения.	Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.
23		1	Оформление концовки сочинения	Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

24	1	<p>Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.</p>	<p>Определяют окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.</p> <p>Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.</p> <p>Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с наречием.</p> <p>Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».</p>
25	1	<p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).</p>	
26	1	<p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1).</p>	
27	1	<p>Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2)</p>	
28	1	<p>Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (9.2).</p>	
29	1	<p>Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).</p>	

30	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (9.3).	1	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
31	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
32	Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
33	<u>3.Тестовые задания и алгоритм их решения – 36 ч.</u>	1	Смысловой анализ текста. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
34	Смысловой анализ текста.	1	Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.
35	Смысловой анализ текста	1	Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

36	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товаришу.
37	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
38	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
39	1	Правописание приставок.	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.
40	1	Правописание приставок.	Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с наречием.
41	1	Правописание приставок.	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».

42		1	Правописание суффиксов.	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
43		1	Правописание суффиксов	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
44		1	Правописание суффиксов	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как единицу единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
45		1	Лексика и фразеология	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
46		1	Лексика и фразеология	Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку
47		1	Лексика и фразеология	Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разговаривают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

48	1	Виды подчинительной связи в словосочетании.	<p>Определяют окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.</p> <p>Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.</p> <p>Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.</p> <p>Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Анализируют спровосочетания, предложения и тексты с наречием.</p> <p>Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».</p>
49	1	Виды подчинительной связи в словосочетании.	
50	1	Виды подчинительной связи в словосочетании.	
51	1	Способы выражения главных членов предложений.	
52	1	Способы выражения главных членов предложения.	
53	1	Способы выражения главных членов предложения.	

54		1	Простое осложненное предложение.	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
55		1	Простое осложненное предложение.	Осознают роль речевой культуры, общности, коммуникативных умений в жизни человека.
56		1	Обособленные члены предложения.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.
57		1	Обособленные члены предложения.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.
58		1	Вводные слова и предложения.	Определяют основные способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку
59		1	Вводные слова и предложения.	Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.

60	1	Вставные конструкции	Определяют окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
61	1	Вставные конструкции	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными.
62	1	Обращения	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
63	1	Обращения	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов.
64	1	Предложение.	Определяют морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с наречием.
65	1	Количество грамматических основ в предложении.	Систематизируют знания. Полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык».

66		1	Сложночинённые и сложноподчинённые предложения.	Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль; отбирать материал для изложения.
67		1	Сложночинённые и сложноподчинённые предложения	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
68		1	Сложночинённые и сложноподчинённые предложения	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологов и истории
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Гorbатко
от «29» августа 2022 года, протокол №1
Попова / Е. И. Парфенова /
Ф.И.О. рук. МО

СОГЛАСОВАНО

Г.Н. Терещенко /
«29» августа 2022 года

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
для учащихся 8 класса «Шаг за шагом к ОГЭ»
учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район
Гадун Елены Петровны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг за шагом к ОГЭ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для реализации в 8 классе (68 часов в год, по 2 часа в неделю)

Программа актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности учащихся, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования.

Способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, программа направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению:

1. Пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи.
2. Тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количеством часов по темам.
3. Содержание деятельности по разделам.
4. Ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы.
5. Условия и ресурсы реализации программы.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Курс рассчитан на учащихся 8-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у

учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля.

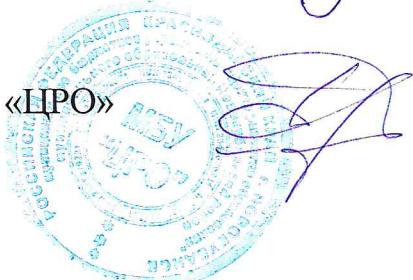
Рабочая программа представляет завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС и может быть рекомендована для использования в практической деятельности учителя русского языка и литературы.

Специалист МБУ «ЦРО»



Л.В.Пискунова

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

03.04.2023 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гадун ЕЛЕНА Петровна

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Сценарий. Классный час. 7 класс. "Святая мать
добром спасёт".**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-klassnyj-chas-7-klass-svyataya-mat-dobrom-spasyot-6545367.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер serialного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гадун ЕЛЕНА Петровна

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфурок»:

Методическая мастерская "Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС "

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-masterskaya-razvitiye-tekstovoj-deyatelnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-kontekste-fgos-6545353.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер serialного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гадун ЕЛЕНА Петровна

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Мастер - класс « Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка »

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/master-klass-effektivnye-metody-i-priemy-pri-rabote-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-6545338.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер serialного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гадун ЕЛЕНА Петровна

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока. Русский язык. 6 класс. "Повторение изученного по теме "Местоимение".

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-6-klass-povtorenie-izuchennogo-po-teme-mestoimenie-6545376.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер serialного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

от 08.04.2022г.

№ 195

г. Новокубанск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» для педагогов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2021-2022 учебном году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 02.03.2022г. № 112 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» для педагогов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2021-2022 учебном году» с 25 марта по 08 апреля 2022 учебного года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани».

По итогам конкурса приказываю:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году»:

- Окуневу Наталью Федоровну, учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской.

2. Признать призёром муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году»:

- Каркачеву Любовь Андреевну, учителя истории, обществознания МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского;

- Лапкину Юлию Владимировну, учителя начальных классов МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска;

- Кромидо Дарью Константиновну, учителя начальных классов МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной.

3. Признать лауреатом муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году»:

- Вахонину Екатерину Владимировну, учителя физической культуры МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска;

- Гадун Елену Петровну, учителя русского языка и литературы МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход;

- Гадушкину Елену Геннадьевну, учителя начальных классов МОБУООШ № 26 имени В.Я. Первцкого х. Роте-Фане.

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений № 2, 3, 9, 11, 15, 16, 26 изыскать возможность поощрения:

- конкурсантов муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году;

5. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

1) довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений итоги муниципального этапа краевого профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2021-2022 учебном году.

2) направить в установленные краевым Положением сроки необходимые материалы победителя муниципального этапа в оргкомитет регионального этапа для участия в региональном этапе профессионального конкурса в основной номинации «Учитель года Кубани» в 2022-2023 учебном году;

3) направить в установленные краевым Положением сроки победителя муниципального этапа в основной номинации «Учитель года Кубани» на установочный семинар в г. Краснодар перед началом проведения очного регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022-2023 учебном году.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Начальник
управления образования

Д.Т. Кулиева



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МОБУСОШ № 16
ТАРАСОВА Р. А.
[Signature]



ОЛИМПИАДА
ЗАВУЧ.РУС
ОВЗ

Всероссийская онлайн-олимпиада

Инклюзивное образование

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Гадун Елена Петровна

1 Место

Всероссийской олимпиады для педагогов

МОБУСОШ № 16 им. В.В.Горбатко п. Восход



№ 9356-430713 18 марта 2023г.

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-67185 от 21.09.2016 г.

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности: № 2397 от 08.11.2019 г.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



приказ СМИ ГД
№157 от 15.11.2016
№ 555-055554598

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что



ГАДУН

ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

пропед(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

772417964459

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7513/22

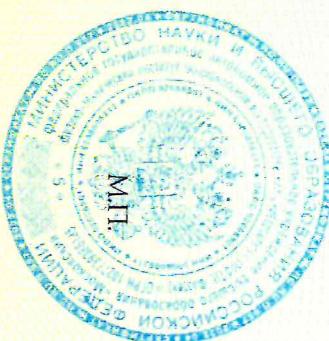
в объеме

72 ак. час.

Город
Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.



Руководитель

М.П.

Гриль

Д.И. Гриль

Секретарь

Ю.С. Нечаевский



Приоритетный
национальный проект
«Образование»

Министерство
образования и науки
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Гадун Елена Петровна, учитель
русского языка и литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6
п. Прогресс муниципального образования
Новокубанский район Краснодарского края

*победитель конкурса лучших учителей
Российской Федерации*

Министр образования и науки
Российской Федерации

Приказ Минобрнауки
России от 1 июля 2009 г. № 236

г. Москва
2009 год


А. Фурсенко




ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН И РАЙКОМА
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАДУН
Елена Петровна,

учитель муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район,

*за достигнутые успехи в деле обучения
и воспитания учащихся*

Начальник
управления образования

Д.Т.Кулиева



Председатель РК профсоюза
работников образования

Л.И. Переяслова



2020 год