

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от ____ августа 2020 года протокол № 1
Председатель _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Английский. Первые шаги. »

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 8 лет

Составитель: Ю.В. Копыткова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский. Первые шаги» составлена для реализации общеинтеллектуального направления по ФГОС НОО и разработана для обучающихся 2 классов МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко и определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты. Программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- Учебного плана МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход на 2021 – 2022 учебный год;

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Главная цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Главная задача курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Цели и задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является

групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 68 часов (по 2 часа в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

1 Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

В результате изучения данной программы в 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

- Общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознания себя гражданином своей страны;
- Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

2 Содержание программы.

2 класс

Номер раздела	Раздел	Общее кол-во часов	Аудиторных	Внеауди- торных
1	Давайте познакомимся!	21	12	9
2	Семья.	12	8	4
3	Игрушки.	23	15	8
4	Игры..	12	7	5
	Всего	68	42	26

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house,

	telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

3 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащегося
		Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	
1.	Давайте познакомимся! Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство:	21	12	9	Аудирование -различить на слух звуки, слова, интонацию и

	I am...(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек. Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No. Значение английского языка. Сказка про кошку. Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог. Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? Прямой счет до пяти. Обратный счет от пяти. Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). Игры с Микки –Маусом. Моя родина. I am from... Родина английского языка – Великобритания. Where are you from? Игры с Незнайкой. Кукольный театр. Представление артистов. He/She Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she? My name is... What is your name? Паровозик из Ромашково.. Игры. What is his/her name? Весёлые соревнования. В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.				эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию) Говорение - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель Чтение - соотнести графический образ буквы со звуковым; - прочитать вслух буквы. Письменная речь Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ, писать буквы
2.	Семья. My family. Моя семья : mother, father Познакомьтесь с моими	12	8	4	Аудирование - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки;

	близкими. Как дела? – How are you? Have you got a...? Письмо из Великобритании Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности. He/She has a... Рассказ о своей семье. Путешествие по сказкам. Мои друзья Конкурс загадок «Семейка». Вежливое поведение англичан. Урок-концерт.				- понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» Говорение - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; Чтение - соотнести графический образ буквы со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами Письменная речь Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву ; - написать слова с изученными буквами
3.	Игрушки. Названия игрушек, животных. Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got? Игры с игрушками. Волшебная коробочка. Счёт до 10. Волшебный мешочек Микки-Мауса. Мои игрушки. Глаголы движения. Давайте поиграем. США – вторая англоговорящая страна. Ребята и зверята. Любимые игрушки английских и американских	23	15	8	Аудирование Понять короткий текст по теме (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу Говорение -рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели Чтение - соотнести графический образ буквы со звуковым;

	детей. Телефон. Счёт 1-10. Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов. Сказка про мышей в доме Весёлая бурёнка. Большой-маленький. Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога				- прочитайте вслух слова с изученными буквами Письменная речь Выполните упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву ; - написать слова с изученными буквами
4.	Игры. Игра в зоопарк Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. Катаемся на велосипеде. Весёлая карусель. Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. Любимые игры и занятия английских и американских детей. Где мы любим играть? Your hobby Мы играем на музыкальных инструментах. Играем в рифмы. Концерт.	12	7	5	Аудирование - различить на слух слова; - понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его Говорение - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику - составить диалог-расспрос по ситуации используя графический план Чтение - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитайте короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации; Письменная речь - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность»
	Итого	68	42	26	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей филологии и истории
МОБУСОШ №16 им. В.В.Горьбатко
от «28» августа 2020 года №1

Парфенова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Терещенко Г.Н.
29 августа 2020 года

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Английский. Первые шаги» для 2 класса,
разработанную Копытковой Юлией Владимировной,
учителем английского языка
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 2-ых классов «Английский. Первые шаги» составлена с учетом требований ФГОС НОО по организации дополнительной внеурочной деятельности и соответствует общеинтеллектуальному направлению.

Программа кружка внеурочной деятельности «Английский. Первые шаги» создает условия для интеллектуального развития ребенка в начальной школе и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Программа кружка внеурочной деятельности «Английский. Первые шаги» рассчитана для обучающихся 2-ых классов на 1 год обучения: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная программа актуальна, так как она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Также данный курс внеурочной деятельности по английскому языку воспитывает нравственные качества, развивает эмоциональную сферу, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Кроме того, данная программа осуществляет знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы выдержана в соответствии с требованиями оформления программ внеурочной деятельности по ФГОС НОО и включает в себя предполагаемые результаты реализации программы, содержание программы и тематическое планирование.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы. В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем, с указанием применяемых форм внеурочной деятельности, а также указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы, стимулирующие интерес к иностранному языку у обучающихся и побуждающие детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Программу кружка внеурочной деятельности «Английский. Первые шаги», составленную Копытковой Юлией Владимировной, можно рекомендовать для использования в работе с обучающимися 2-ых классов в общеобразовательном учреждении при организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рецензент:

руководитель РМО учителей английского языка
МО Новокубанский район,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Е. А. Бурыкина

Директор МБУ «ЦРО»
Муниципального образования
Новокубанский район



С.В. Давыденко

13.04.2023 г.

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Р.А. Тарасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

« Культурные особенности Англии »

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 9 лет

Составитель Копыткова Ю.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности для 4 класса «Культурные особенности Англии» составлена для реализации общеинтеллектуального направления по реализации ФГОС НОО и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Учебного плана МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход на 2021 – 2022 учебный год;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Настоящая программа предназначена для детей 9-10 лет. В этом возрасте ребенок способен к продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Программа дополнительного образования «Культурные особенности Англии» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальности школьников и коммуникативных навыков через изучение материала по английскому языку.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- ☐ развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- ☐ создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- ☐ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными обычаями, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Программа рассчитана на 1 год – 68 часов (2 часа в неделю).

Методика проведения занятий: методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

I уровень - приобретаемые социальные знания о межличностных взаимоотношениях, освоение способов поведения в различных ситуациях.
 II уровень- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа и др.)

III уровень-получение опыта самостоятельных общественных действий (умения представлять собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе в открытой общественной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Времена года (14 часов: аудиторных-7, внеаудиторных-7)

Времена года. Любимое время года. Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода? Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду? Что мы будем делать завтра? Какая будет погода завтра? Прогноз погоды. Планы на будущее. Внеклассное чтение. Защита проекта по теме «Погода». Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.

Тема 2. Мой дом-моя крепость. (18 часов: аудиторных-9, внеаудиторных-9)

Введение лексики по теме «Дом». Грамматика: притяжательный падеж. Грамматика: обороты there is /there are. Лексико-грамматический тест. Введение лексики по теме "The Country and the City". Монологические высказывания в структуре: There is... / There are... «Чем отличается деревня от города?». Грамматика: Present Simple. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Аудирование по теме «Страны». Введение лексики по теме «Сады и парки». Письменная речь по теме «Сады и парки». Защита проекта «Мой дом». Грамматика: множественное число имен существительных. Монолог о Великобритании, о месте своего проживания. Грамматика: формы глагола to be: am, is, are. Грамматика: безличные предложения. Грамматический тест.

Тема 3. Город. Деревня (18 часов: аудиторных-9, внеаудиторных-9)

Рассказы о животных. Грамматика: образованием степеней сравнения много-сложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. Введение лексических единиц по теме «Город». Урок внеклассного чтения. Диалоги об известных городах. Защита проекта по теме «Город». Грамматика: Future Simple. Монолог по теме «Мой поселок». Лексико-грамматический тест. Работа в группах: город моей мечты. Урок внеклассного чтения. Введение лексики по теме «Зарубежные города». Аудирование по тексту «Лондон». Написание письма. Сочинение о своей стране. Рассказы Д.Лондона. Написание письма зарубежному другу. Зачет по теме «Город. Деревня».

Тема 4. Провождение времени с семьей. (6 часов: аудиторных-3, внеаудиторных-3)

Стихотворение о семье. Введение лексики по теме «Разговор по телефону». Монолог «как проводить время с семьей». Диалоги о телефонных разговорах. Грамматика: прошедшие времена. Зачет по теме «Как я провожу время с семьей».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащегося
		Всего	Аудитор ных	Внеауди торных	
1.	<u>«Времена года»</u> Времена года. Любимое время года. Что ты любишь делать в разные сезоны? Какая погода? Какая погода в разных странах мира? Что будем делать в такую погоду? Что мы будем делать зав- тра? Какая будет погода завтра? Прогноз погоды. Планы на будущее Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник. Внеклассное чтение. Защита проекта по теме «Погода».	14	7	7	Рассказать о любимых спор- тивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Рас- спросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух вос- принимать информацию из текста и выражать свое по- нимание в требуемой форме.
2.	<u>«Мой дом-моя крепость»</u> Введение лексики по теме «Дом». Грамматика: притяжатель- ный падеж. Грамматика: обороты there is/there are. Лексико-грамматический тест. Введение лексики по теме "The Country and the City". Монологические высказы- вания в структуре: There is... / There are... «Чем отличается деревня от города?». Грамматика: Present Simple. Грамматика: степени срав- нения прилагательных. Аудирование по теме «Страны».	18	9	9	задавать вопросы; строить понятные для партнёра вы- сказывания; вести устный и письменный диалог в соот- ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать со- беседника; осуществлять взаимный контроль.

	Введение лексики по теме «Сады и парки». Письменная речь по теме «Сады и парки». Защита проекта «Мой дом». Грамматика: множественное число имен существительных. Монолог о Великобритании, о месте своего проживания. Грамматика: формы глагола to be: am, is, are. Грамматика: безличные предложения. Грамматический тест.				
3.	<u>«Город. Деревня»</u> Рассказы о животных. Грамматика: образование степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. Введение лексических единиц по теме «Город». Урок внеклассного чтения Диалоги об известных городах. Защита проекта по теме «Город». Грамматика: Future Simple. Монолог по теме «Мой поселок». Лексико-грамматический тест. Работа в группах: город моей мечты. Урок внеклассного чтения. Введение лексики по теме «Зарубежные города». Аудирование по тексту «Лондон». Написание письма. Сочинение о своей стране. Рассказы Д.Лондона. Написание письма зарубежному другу. Зачет по теме «Город. Деревня».	18	9	9	Учить читать про себя текст и полностью понимать его. Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful. Ввести новые слова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea.
4.	<u>«Забавные истории»</u>	12	6	6	самостоятельность и личная

	Грамматика: Past Simple. Введение лексики по теме «Досуг». Грамматика: правильные и неправильные глаголы. Лексико-грамматический тест. Грамматика: спутники прошедшего времени. Монологические высказывания: мои истории. Аудирование по тексту «Забавный случай». Грамматика: вопросительные предложения в прошедшем времени. Известные сказки британских писателей. Письменная речь: моя сказка. Защита проекта «Давай напишем сказку». Внеклассное чтение				ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
5.	<u>«Провождение времени с семьей» (6 часов)</u> Стихотворение о семье. Введение лексики по теме «Разговор по телефону». Монолог «как проводить время с семьей». Диалоги о телефонных разговорах. Грамматика: прошедшие времена. Зачет по теме «Как я провожу время с семьей»	6	3	3	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
	Итого	68	34	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологии и истории
МОБУСОШ №16 им. В.В.Горбатко
От «28» августа 2021 года №1
 Парфенова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Терещенко Г.Н.
29 августа 2021 года

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Культурные особенности Англии» для 4 класса,
разработанную Копытковой Юлией Владимировной,
учителем английского языка
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 4-ых классов «Культурные особенности Англии» составлена с учетом требований ФГОС НОО по организации дополнительной внеурочной деятельности и соответствует общеинтеллектуальному направлению.

Программа кружка внеурочной деятельности «Культурные особенности Англии» создает условия для интеллектуального развития ребенка в начальной школе, расширение его кругозора и формирования его коммуникативных и социальных навыков через знакомство с культурными особенностями и традициями страны изучаемого языка, а также обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках данного курса внеурочной деятельности предполагаются три формы работы: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.), в рамках программы предусмотрены игровые упражнения и драматизация произведений. Младшие школьники изучают английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся.

Программа кружка внеурочной деятельности «Культурные особенности Англии» рассчитана на обучающихся 4-ых классов на 1 год обучения: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная программа актуальна, так как она позволяет существенно дополнить материал УМК и расширить знания обучающихся о стране изучаемого языка, реализуя принцип диалога культур. В программе предусмотрено значительное количество активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Структура программы выдержана в соответствии с требованиями оформления программ внеурочной деятельности по ФГОС НОО и включает в себя предполагаемые результаты реализации программы, содержание программы и тематическое планирование.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы. В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем, с указанием применяемых форм внеурочной деятельности, а также указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы, стимулирующие интерес к иностранному языку у обучающихся и побуждающие детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Программу кружка внеурочной деятельности «Культурные особенности Англии», составленную Копытковой Юлией Владимировной, можно рекомендовать для использования в работе с обучающимися 4-ых классов в общеобразовательном учреждении при организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рецензент:

руководитель РМО учителей английского языка
МО Новокубанский район,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Е. А. Бурыкина

Директор МБУ «ЦРО»
Муниципального образования
Новокубанский район



С.В. Давыденко

13.04.2023 г.

Муниципальное образование Новокубанский район, п.Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им. В.В. Горбатко
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Председатель педсовета
Тарасова Р.А.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Английский в фокусе »

1 года

(срок реализации программы)

10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель : Ю.В. Копыткова

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский в фокусе» для учащихся пятых классов составлена для реализации общеинтеллектуального направления ФГОС ООО. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход на 2021 – 2022 учебный год;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 35 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

«Английский в фокусе» в основной школе изучается в 5-м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 68 часов.

1 Планируемые результаты:

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).
- Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple,

Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский в фокусе»

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. О себе (2 часа)

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 3. Мои увлечения (2 часа)

Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Описание внешности (2 часа)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Характеристика человека (2 часа)

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Мой друг (2 часа)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Письмо другу (2 часа)

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по

теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 8. Моя семья (2 часа)

Составление семейного дерева. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное дерево (2 часа)

Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Моя комната, квартира (2 часа)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Мой выходной день (2 часа)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице» (2 часа)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух» (2 часа)

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании (2 часа)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритании (2 часа)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений (2 часа)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема18. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (2 часа)

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема19. День Святого Валентина (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений (2 часа)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 21. Католическая Пасха (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 22. День рождения Королевы (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 23. Майский праздник (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 24. Традиции английского чаепития (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Написание личного письма (2 часа)

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Защита проекта (2 часа)

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 27. Англия (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 29. Шотландия (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 30. Северная Ирландия (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 31. Школы Великобритании (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 32. Видео экскурсия по Лондону (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 33. Страноведческая викторина (2 часа)

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Защита проекта «Великобритания» (2 часа)

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

5 класс

Номер раздела	Раздел	Общее кол-во часов	Аудиторных	Внеаудиторных
1	Введение	2	1	1
2	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)	18	11	7
3	Здоровый образ жизни (Мой распорядок дня)	8	4	4
4	Традиции и обычаи Великобритании	24	16	8
5	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании.	16	10	6
	Всего	68	42	26

3. Тематическое планирование

№	Наименование	Всего	Количество	Характеристика деятельности
---	--------------	-------	------------	-----------------------------

разделов/ модулей, тем		часов	часов		обучающихся
1 год					
			аудио рные	внеауд иторны е	
1	Введение	2	1	1	
2	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя кварт ира)	18	11	7	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.
3	Здоровый образ жизни (Мой распорядок дня)	8	4	4	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.
4	Традиции и обычаи Великобритании	24	16	8	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Воспринимать на слух и понимать

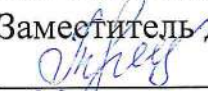
					основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания.
5	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании.	16	10	6	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся. Свободная работа в группах, составление презентации. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме
	итого	68	42	26	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей филологии и истории МОБУ СОШ №16 им. В.В.Горрбатко
От «28» августа 2020 года №1

 Парфенова Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Терещенко Г.Н.
«29» августа 2020 года

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Английский в фокусе» для 5 класса,
разработанную Копытковой Юлией Владимировной,
учителем английского языка
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 5-ых классов «Английский в фокусе» составлена с учетом требований ФГОС ООО по организации дополнительной внеурочной деятельности и соответствует общеинтеллектуальному направлению.

Программа кружка внеурочной деятельности «Английский в фокусе» способствует развитию коммуникативных и социальных навыков через знакомство с культурными особенностями и традициями страны изучаемого языка, а также обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяя каждому ученику проявить себя, преодолеть языковой барьер и раскрыть свой творческий потенциал.

Программа кружка внеурочной деятельности «Английский в фокусе» нацелена на то, чтобы путем реализации принципа диалога культур обучающиеся познакомились с культурой, обычаями и традициями Великобритании и России, могли их сравнить и обсудить на английском языке. Данный курс призван помочь учащемуся стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со сверстниками на английском языке, а также повысить мотивацию к изучению языка в целом, углубить и расширить лингвострановедческие знания обучающихся.

Программа кружка внеурочной деятельности «Английский в фокусе» рассчитана на обучающихся 5-ых классов на 1 год обучения: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Структура программы выдержана в соответствии с требованиями оформления программ внеурочной деятельности по ФГОС ООО и включает в себя предполагаемые результаты реализации программы, содержание программы и тематическое планирование.

В предполагаемых результатах определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы. В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем, с указанием применяемых форм внеурочной деятельности, а также указано количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных. При этом количество часов аудиторных не превышает 50% от общего количества занятий.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы, стимулирующие интерес к иностранному языку у обучающихся и побуждающие детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Программу кружка внеурочной деятельности «Английский в фокусе», составленную Копытковой Юлией Владимировной, можно рекомендовать для использования в работе с обучающимися 4-ых классов в общеобразовательном учреждении при организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рецензент:

руководитель РМО учителей английского языка
МО Новокубанский район,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Е. А. Бурыкина

Директор МБУ «ЦРО»
Муниципального образования
Новокубанский район



С.В. Давыденко

13.04.2023 г.



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297

www.zhurnalpedagog.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
учитель английского языка
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко
п. Восход, Новокубанский район, Краснодарский край

Копыткова Юлия Владимировна

опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
Международном журнале «ПЕДАГОГ»

Наименование материала:
статья

Тема:
"Использование проектной технологии на уроках английского языка"

Веб адрес журнала в сети интернет:
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор
журнала «Педагог»



В.В. Богданов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Копыткова Юлия Владимировна

учитель английского языка

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Рабочая программа по внеурочной деятельности
"Традиции кубанских казаков"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-tradicii-kubanskih-kazakov-6589013.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

07.04.2023

ЖВ15844385

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Копыткова Юлия Владимировна

учитель английского языка

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Разработка классного часа "Мы за здоровый образ
жизни" (5 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-klassnogo-chasa-my-za-zdorovyj-obraz-zhizni-5-klass-6588111.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

07.04.2023

ИЦ71382360

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Копыткова Юлия Владимировна

МОБУСОШ № 16 п. Восход

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Разработка урока по английскому языку на тему
"Чтение" (7 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-chtenie-7-klass-6588056.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

06.04.2023

ЧЙ14154308

СМИ ЭЛ № ФС 77-67185



Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Копыткова Юлия Владимировна

Учитель английского языка, МОБУ СОШ №16 п.Восход.

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
методическую разработку:

Рабочая программа по английскому языку 5 класс. Учебник Биболетовой М.З.

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/436056>



№ 1471-436056
06 апреля 2023

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС

Всероссийская онлайн-олимпиада
Педагогические технологии для реализации
требований ФГОС

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
Копыткова Юлия Владимировна
1 Место

Всероссийской олимпиады для педагогов
МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко п.Восход



№ 1885-434364 31 марта 2023г.

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-67185 от 21.09.2016 г.

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности: № 2397 от 08.11.2019 г.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



 **завуч**

приказ СМИ ГД
№157 от 15.11.2016
№ 555-055554598



ОЛИМПИАДА
ЗАВУЧ.РУС
ОВЗ

Всероссийская онлайн-олимпиада
Инклюзивное образование

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
Копыткова Юлия Владимировна
1 Место

Всероссийской олимпиады для педагогов
МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко п.Восход



№ 5714-434366 31 марта 2023г.

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-67185 от 21.09.2016 г.

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности: № 2397 от 08.11.2019 г.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



 **завуч**

приказ СМИ ГД
№157 от 15.11.2016
№ 555-055554598



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417964691

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7745/22

Города

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КОПЫТКОВА

ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

прошла(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном

образовательном учреждении высшего образования

"Московский физико-технический институт

(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Руководитель

(Секретарь)

Д.И. Гриш

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002354

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Копыткова Юлия Владимировна

с « 27 » июня 2022 г. по « 6 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (бюджетное, государственное), дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(ориентирован, ориентирована)



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

А.А. Костенко

Дата выдачи 6 июля 2022 года

Регистрационный номер №

17347/22



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОПЫТКОВА
Юлия Владимировна,

учитель муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район,

*за успешное внедрение инновационных
педагогических технологий при подготовке
учащихся к олимпиадам, за высокие
результаты в государственной итоговой
аттестации, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания*

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин



Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов



2020 год