

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район

МОБУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Чаплыгина И.Г.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Агеева Т.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Тарасова Р.А.

Приказ №1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3357130)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лапкина Юлия Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	4	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	5	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	5	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа;	РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		34						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	РЭШ

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	6	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	6	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	9	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		53						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	РЭШ

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		22						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		9						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	1	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Контрольная работа;	РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Порядок следования чисел при счёте.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Описание местоположения предмета и взаиморасположения предметов на плоскости и в пространстве.	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Закрепление по теме: «Пространственные и временные представления».	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Название, обозначение, последовательность чисел Принцип построения натурального ряда чисел. Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Число и цифра 2. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;

11.	Число и цифра 3. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5.	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч .	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Ломаная линия.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Отношения «равно», «больше», «меньше». Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Понятия «равенство», «неравен»	1	0	0	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Многоугольник.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа;
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Письмо цифры 9.	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;

27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Числа от 1 до 10. Сравнение чисел. Цифра 0. Свойства нуля.	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0	21.10.2022	Практическая работа;
31.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Построение отрезка заданной длины.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на ...» при составлении числовых выражений.	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Составление простейшего алгоритма поиска закономерностей построения таблицы.	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
35.	Логические выражения, содержащие связки «... и...», «все», «если ...», «то...».	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Закрепление знаний по теме «Цифры и числа 6—9».	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Систематизация знаний по теме: «Цифры и числа 6—9».	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
39.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;

41.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Сложение. Слагаемые, сумма.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
43.	Использование терминов слагаемые, сумма при чтении записей. Таблица сложения и вычитания.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Задача. Условие и вопрос задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
47.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавить и вычесть число 1	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
52.	Решение задач. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;

54.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	09.12.2022	Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
59.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
60.	Классификация объектов по заданному условию.	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ..., то...». Решение логических задач.	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
62.	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач.	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
63.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ » Математический диктант №1	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;
65.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2$	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;

66.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
67.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение текстовых задач.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
70.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
71.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
73.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
74.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
75.	Состав числа 10. Решение задач	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
76.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
77.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
78.	Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи. Математический диктант № 2	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
79.	Систематизация и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;

80.	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
82.	Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольники.	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
84.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	0	0	23.02.2023	Практическая работа;
87.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
88.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
89.	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
90.	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
91.	Единица вместимости: литр Математический диктант №3	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;

92.	Систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел первого порядка»	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	0	0	08.03.2023	Практическая работа;
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	10.03.2023	Практическая работа;
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
98.	Текстовые задачи в два действия.	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
99.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	0	0	17.03.2023	Практическая работа;
100.	Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
101.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на математическую краткую запись.	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
102.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа;
103.	Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
104.	Планирование хода решения задачи. Решение задач	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;

105.	Общий приём сложения однозначных чисел	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа; Тестирование;
106.	Случаи сложения +2, +3	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
107.	Случаи сложения +4	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
108.	Случаи сложения +5	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа; Тестирование;
109.	Случаи сложения +6	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
110.	Случаи сложения +7	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
111.	Случаи сложения + 8, + 9	1	0	0	14.04.2023	Практическая работа;
112.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Математический диктант №4	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
113.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение в пределах 20 без перехода через десяток».	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
114.	Систематизация знаний по теме: "Табличное сложение в пределах 20 без перехода через десяток". Задачи творческого и поискового характера: логические задачи	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
115.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 20 и операции над ними»	1	0	0	21.04.2023	Практическая работа;
116.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2023	Практическая работа;
117.	Приём вычитания по частям (15-7=15-5-2)	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;

118.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
119.	Случаи вычитания 13 –	1	0	0	28.04.2023	Практическая работа;
120.	Случаи вычитания 14 –	1	0	0	02.05.2023	Практическая работа;
121.	Случаи вычитания 15 –	1	0	0	03.05.2023	Практическая работа;
122.	Случаи вычитания 16 –	1	0	0	04.05.2023	Практическая работа;
123.	Случаи вычитания 17 – , 18 –	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа;
124.	Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными	1	0	0	09.05.2023	Практическая работа;
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Математический диктант №5	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
126.	Систематизация знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
127.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
128.	Геометрические фигуры. Измерение длины	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
129.	Табличное сложение и вычитание	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
130.	Поиск информации в математических текстах.	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
131.	Состав чисел второго десятка Таблица сложения.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа;

132.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник математики 1 класс (2 части) Моро М.И.

Тренажер по математике 1 класс Погорелова Н.Ю.

Полный курс математики Узорова А.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы сложения и вычитания в пределах 20

