

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 20.09. 2024г. № 1136

на № _____ от _____

Справка

дана Лапкиной Юлии Владимировне, учителю начальных классов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школе № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район о том, что 09 ноября 2023 года в управлении образования муниципального образования Новокубанский район она приняла участие в семинаре районного методического объединения учителей начальных классов по теме «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся» и провела мастер-класс по теме: «Нейрогимнастика как эффективный способ активизации мыслительной деятельности на уроках в начальной школе».

(протокол районного методического объединения учителей начальных классов от 09.11.2023г. № 2).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям
территориальных
методических служб

От 22.03.24 № 01-20/1279

О проведении вебинара

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее - Центр) в целях выполнения государственного задания ГБОУ ИРО Краснодарского края (приказ МОНиМП Краснодарского края от 27.12.2023 г. № 3673) информирует о проведении **28 марта 2024 года в 10-30 вебинара «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности»** (по итогам мониторинга) для педагогических работников общеобразовательных организаций-участников регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Просим Вас проинформировать учителей 1-4 классов и рекомендовать принять участие в вебинаре.

Для участия в вебинаре необходимо перейти по ссылке:

https://sferum.ru/?call_link=xpnmIKKMMmkqiTJzLfAT5In7i2BmW8Bvb6hLSOKpLT0

Контактное лицо Центра – методист Илющенко Анастасия Ивановна, т. 8(861) 203-62-10.

Ректор

Т.А. Гайдук

Забашта Елена Георгиевна
Илющенко Анастасия Ивановна
т. 8(861)203-62-10

Приложение 1
к письму ГБОУ ИРО
Краснодарского края
От 22.03.24 № 01-20 / 1279

Программа вебинара
«Опыт использования цифровых образовательных ресурсов
и сервисов в образовательной деятельности» (по итогам мониторинга),
28 марта 2024 г

№ п/п	Название муниципалитета	Наименование ОО	ФИО педагога	Должность	Тема выступления
1.	Краснодар	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Илющенко Анастасия Ивановна	методист ЦНППМ ПР, старший преподаватель кафедры МИТО	Технология смешанного обучения в начальной школе
2.	Мостовский район	МБОУ ООШ № 25 им. В.В. Буракова	Кучмистая Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	Практика реализации на уроках в начальной школе каталога цифрового образовательного контента (ФГИС "Моя школа")
3.	Новокубанский район	МБОУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко	Лапкина Юлия Владимировна, Чаплыгина Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов, учитель начальных классов	Реализация игровой педагогической технологии во внеурочной деятельности посредством образовательной платформы «Joytek»
4.	Армавир	МБУ ДО ДДЮТ	Стрельникова Виктория Викторовна	методист, педагог дополнительного образования	Создание иллюстраций и трехмерных моделей средствами программ Paint 3D и MS Office PowerPoint в процессе внеурочной деятельности.

Руководитель Центра



Е.Г. Забашта

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Лапкина Юлия Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко Новокубанского района,

представила свой опыт по теме «Реализация игровой педагогической технологии
во внеурочной деятельности посредством образовательной платформы «Joytek»
на краевом вебинаре «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов
и сервисов в образовательной деятельности»

Исполняющий обязанности ректора



Л.Н. Терновая

Дата выдачи 28.03.2024 г.

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.08.2024г. № 1004
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Лапкиной Юлии Владимировне, учителю начальных классов, муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход муниципального образования Новокубанский район о том, что она присутствовала 08 апреля 2024 года на проверке работ обучающихся по русскому языку в качестве члена предметно-методической комиссии муниципального этапа предметной олимпиады для обучающихся 2-4х классов в 2023-2024 учебном году.

(приказ УО от 01.03.2024г. № 107).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 01.03.2024г.

№ 107

г. Новокубанск

О проведении школьного и муниципального этапов предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» МО Новокубанский район на 2023-2024 учебный год, в целях развития у школьников творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести в марте, апреле 2024 года школьный и муниципальный этапы предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, естествознанию для обучающихся 2 – 4-х классов (далее – Олимпиада) в соответствии с Положением (приложение № 1).

2. Утвердить:

- 1) Положение о проведении Олимпиады (приложение № 1);
- 2) графики проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложение № 2);
- 3) организационно-технологическую модель проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложение № 3).
- 4) состав предметно-методических комиссий с функциями жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 4).

3. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко организовать:

- 1) проведение школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения №№ 1-4);
- 2) сбор отчетных документов по итогам проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады (приложения к Положению № 3, 4);
- 3) освещение на сайте организации информацию о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады;
- 4) проведение анализа результатов Олимпиады по каждому предмету в трехдневный срок;

5) проведение семинара для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений МО Новокубанский район по результатам Олимпиады.

4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) ознакомить педагогов, обучающихся, родителей с графиком и информацией о проведении школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году (приложения №№ 1-4);

2) назначить в подведомственном Вам учреждении ответственное лицо за проведение Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

3) обеспечить условия для проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику (приложения №№ 2, 3);

4) определить состав предметно-методической комиссии с функциями жюри школьного этапа Олимпиады в 2023-2024 учебном году;

5) организовать получение заданий в соответствии с графиком проведения в **08.00 в день проведения Олимпиады.**

6) организовать участие победителей и призёров школьного этапа в муниципальном этапе Олимпиады.

7) отработать действия организаторов Олимпиады при сборе олимпиадных работ;

8) обеспечить информационную безопасность:

- при тиражировании олимпиадных заданий для проведения муниципального этапа Олимпиады;

- при пакетировании олимпиадных работ участников Олимпиады до момента передачи организатору муниципального этапа Олимпиады.

8) представить до 20 марта 2024 года (в электронном виде) С.М. Фединой, специалисту МБУ «Центр развития образования», на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru:

- сводную итоговую таблицу результатов школьного этапа Олимпиады в ОУ по каждому предмету в текущем учебном году (приложение к Положению № 3);

- заявку на участие в муниципальном этапе Олимпиады (приложение к Положению № 4);

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно – кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 01.03.2024г. № 107

Список членов предметно-методической комиссии муниципального этапа
 предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению,
 естествознанию для обучающихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений
 МО Новокубанский район в 2023-2024 учебном году

<i>Предмет, дата проведения</i>	<i>№</i>	<i>ОУ</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>
Русский язык 08.04.2024	1	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Данько Татьяна Константиновна	учитель начальных классов
	2	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Епикова Ангелина Романовна	учитель начальных классов
	3	МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г.Новокубанска	Стаценко Татьяна Николаевна	учитель начальных классов
	4	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Багдасарян Роза Ромаевна	учитель начальных классов
	5	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Пупкова Ольга Викторовна	учитель начальных классов
	6	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Диденко Анна Викторовна	учитель начальных классов
	7	МОБУООШ № 12 им. К.А. Флеер с. Новосельского	Кулик Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов
	8	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Бондаренко Наталья Михайловна	учитель начальных классов
	9	МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Ищук Ольга Александровна	учитель начальных классов

	10	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Лапкина Юлия Владимировна	учитель начальных классов
	11	МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко п. Восход	Сорокина Рената Александровна	учитель начальных классов
	12	МОБУООШ № 20 им. Н.Н. Вербина х. Горькая Балка	Кирдяшкина Людмила Юрьевна	учитель начальных классов
	13	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Коробейникова Надежда Сергеевна	учитель начальных классов
	14	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	Доценко Валентина Владимировна	учитель начальных классов
Математика 10.04.2024	15	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	Павлюц Жанна Борисовна	учитель начальных классов
	16	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Фисенко Инна Алексеевна	учитель начальных классов
	17	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Широкова Инна Александровна	учитель начальных классов
	18	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Подчернина Екатерина Александровна	учитель начальных классов
	19	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска	Черноусова Ольга Николаевна	учитель начальных классов
	20	МОБУСОШ № 3 им. Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	Чистова Юлия Викторовна	учитель начальных классов
	21	МОАУСОШ № 5 им.Т.П. Леута ст. Прочноокопской	Комоликова Ольга Александровна	учитель начальных классов
	22	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	Павленко Татьяна Владиславовна	учитель начальных классов
	23	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Молчанова Анна Валерьевна	учитель начальных классов
	24	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	Харченко Светлана Валерьевна	учитель начальных классов
	25	МОБУСОШ № 11 им. Ю.А. Гагарина станицы Бесскорбной	Кромидо Дарья Константиновна	учитель начальных классов
	26	МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого	Коновал Виктория Владимировна	учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 им. В.В.Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

П Р И К А З

01.09.2022 г.

№ 226

О создании школьных методических объединений

В целях координации методической работы , создания единого общешкольного плана методической работы на 2022-2023 учебный год, приказываю:

1.Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Татьяне Александровне Агеевой организовать работу методических объединений на 2022-2023 учебный год.

2. Назначить руководителями методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы, истории, иностранных языков Парфенову Елену Игоревну;

- МО учителей физико - математических наук – Палкину Елену Васильевну;

-МО учителей естественного цикла наук – Задорожную Валентину Борисовну;

- МО учителей технологии, физической культуры, искусств -Лежневу Ирину Анатольевну;

- МО учителей начальных классов -- Чаплыгину Ирину Геннадьевну;

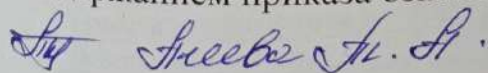
- МО классных руководителей 1-11 – Гадун Елену Петровну.

3.Контроль за исполнением данного приказа возложить на директора по учебно-воспитательной работе Татьяну Александровну Агееву.

Директор МОБУ СОШ

Р.А.Тарасова

С содержанием приказа ознакомлены:

 Агеева Т.А.

Выписка

из протокола № 3

от 29.12.2022 г

заседания методического объединения учителей начальных классов

МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Присутствуют 7 чел.

Вопросы для обсуждения:

1. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на 2022-2023 учебный год.
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Анализ административных контрольных работ учащихся 3-4 классов.
4. Мастер-класс учителей начальных классов: В.В. Бабенко, Ю.В. Лапкиной, К. Н. Резниковой, Г.И. Лебедевой.

По четвёртому вопросу слушали Лапкину Ю.В., которая выступала по теме «Организация работы по формированию читательской грамотности младших школьников». Учитель говорила о педагогических средствах, способствующих формированию читательской грамотности: дидактические игры на развитие фонематического слуха, речедвигательного аппарата, внимания, памяти, расширения «поля чтения», расширение активного словарного запаса при использовании в работе словарей и энциклопедий, формирование круга чтения младших школьников, соответствующего их возрасту и интересам, использование технологии продуктивного чтения и приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо для полноценного восприятия и понимания текста, систематическая работа по обсуждению прочитанной информации и выражению собственного мнения о ней (например, читательский дневник).

В заключении своего выступления Юлия Владимировна перечислила приёмы формирования читательской грамотности младших школьников.

Решили: использовать наработки Лапкиной Ю.В. в работе.

Руководитель МО

учителей начальных классов школы

Секретарь МО

учителей начальных классов школы

Выписка верна:

Директор

МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко

п. Восход



 /И.Г. Чаплыгина/

 /Ю.В. Лапкина/

 /Р.А. Тарасова/

**Методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко**

**«Организация работы по формированию читательской грамотности
младших школьников»**

Дата проведения: 29.12.2022г.

Выступающий: Ю.В. Лапкина

Читательская грамотность сегодня анализируется как один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе.

«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни». Эффективное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности. Несмотря на то, что проблемам обучения чтению в образовании всегда придавалось немалое значение, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы, решающей задачи осуществления требований ФГОС.

Некоторые педагогические средства, способствующие формированию читательской грамотности представлены на слайдах:

Дидактические игры на развитие фонематического слуха, речедвигательного аппарата, внимания, памяти, расширения «поля чтения».

Например, игра «Кто больше?» (придумывание слов с определённым звуком), «Кто внимательный?» (узнай звук), «Звук заблудился».

Расширение активного словарного запаса младших школьников при использовании в работе словарей и энциклопедий.

Например, игра в «рифму» или «Доскажи словечко».

Формирование круга чтения младших школьников, соответствующего их возрасту и интересам.

Использование технологии продуктивного чтения и приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо для полноценного восприятия и понимания текста.

Систематическая работа по обсуждению прочитанной информации и выражению собственного мнения о ней.

Например, ведение читательского дневника и т.п.

Для успешного развития читательской грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать эффективные приёмы (примеры использования приёмов представлены в презентации):

- Приём «Пазл».

Учащимися собирается текст на определенную тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными пунктами готового плана – характеристики героя или отрывками из текста.

Цель приёма: понимание и усвоение новой темы, приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимой учебной информации; обучение составлению алгоритма (плана) характеристики образа героя.

- Приём «Создай паспорт».

Суть приёма «Создай паспорт» в том, что дети самостоятельно знакомятся с материалом. Осмысление прочитанного помогает в составлении обобщённой характеристики изучаемого явления по определенному плану.

- Приём «Афиша, билет, объявление».

Данный приём можно использовать на уроках литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии, музыки.

- Приём «Кубик Блума».

Одним из эффективных приёмов работы по извлечению информации из несплошного текста, который многие из вас используют на уроках после прочтения текста. На гранях кубика записаны слова: предложи, придумай, поделись, объясни, почему, назови.

Применение данных приёмов даёт положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам. Рассмотренные выше приёмы позволяют: определять вид и назначение информации; понимать тексты, умение различать сплошной и несплошной тексты, извлечь информацию из таблицы, схемы, афиши, кассового чека, найти информацию, представленную в явном и неявно виде.

Это даёт нам уверенность в том, что наши ученики будут функционально грамотными.

Выписка

из протокола № 4

от 25.03.2023 г

заседания методического объединения учителей начальных классов

МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Присутствуют 7 чел.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за III четверть в 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно-методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Обсуждение плана работы методического объединения на IV четверть 2022-2023 учебного года.
4. Особенности организации внеурочной деятельности.
5. Корректировка тем самообразования учителей.
6. Проведение мастер-класса по теме самообразования учителя В.В. Бабенко и Ю.В. Лапкиной.

По шестому вопросу слушали Лапкину Ю.В., которая провела мастер-класс по теме самообразования «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира». Юлия Владимировна рассказала о том, что активность личности в обучении является важнейшим фактором для достижения целей обучения, общего развития личности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Интерес к окружающему миру является одним из видов общественного интереса, он проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира. Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно повлияет на его познавательную активность. Развитие познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира может происходить по двум основным направлениям. С одной стороны, этому способствует само содержание учебного предмета. С другой стороны, развитие происходит путём определённой организации познавательной деятельности учащихся.

Решили: принять информацию к сведению, использовать данный опыт в работе.

Руководитель МО

учителей начальных классов школы

 /И.Г. Чаплыгина/

Секретарь МО

учителей начальных классов школы

 /С.П. Овчаренко/

Выписка верна:

Директор

МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко

п. Восход

 /Р.А. Тарасова/



**Методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко**

**«Развитие познавательной активности младших школьников
на уроках окружающего мира»**

Дата проведения: 25.03.2023г.

Выступающий: Ю.В. Лапкина

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Интерес к окружающему миру проявляется в желании познавать различные стороны окружающего мира, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр.

Успех в развитии познавательной активности школьников заключается в наличии постоянной учебной мотивации. Негативное отношение к обучению проявляется в отсутствии успеха. В школе часто случается, что младшие школьники достигают определенных успехов. Например, он правильно ответил на сложный вопрос, сказал интересную мысль, нашел необычное решение. Это может иметь огромное значение. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, превращается в искренний интерес к самостоятельной работе.

Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

Необходимо поддерживать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

Развитие познавательной активности на уроках окружающего мира, с одной стороны, этому способствует содержание обучения, с другой стороны, развитие происходит через определенную организацию педагогических условий учебного процесса учащихся. Для развития познавательной активности младших школьников необходим комплекс педагогических условий. Важно учитывать возрастные особенности личности младшего

школьника, а учебный материал должен нести развивающий характер, иметь проблематику, быть затруднительным, но возможным для изучения и соответствующим развитию учеников.

Одной из особенностей младшего школьного возраста является неустойчивость внимания, способность легко переключаться с одного объекта на другой. Эмоциональная нестабильность учащихся начальной школы делает их недостаточно способными к длительным усилиям. Они легко отвлекаются, если цель слишком далека, и для ее достижения требуется постановка ряда промежуточных задач. Именно поэтому младшие школьники преуспевают в малых делах. Ученые также отмечают поверхностные интересы младших школьников, в частности, учащихся 1-2 классов. Их привлекают в основном внешние факторы, особенно яркие, необычные. Желание вникнуть в суть предмета, интерес к нему наступает позже, в 3-4 классах. Если у детей младшего школьного возраста присутствует познавательный интерес, тогда возможна эффективность достижения положительного результата обучения. Так как без активной мысли не существует познавательной деятельности, то наличие интереса является главной стороной учения. Характерным для проявления заинтересованности в младшем школьном возрасте считаются: выбор новых, уникальных, творческих путей решения; самостоятельность ребенка. На основе познавательной деятельности и интереса возникает познавательная активность.

Младший школьный возраст считается тем периодом в жизни человека, когда создаются наиболее благоприятные условия для формирования и развития определенных психологических свойств и поведения ребенка. Этот период связан с развитием наглядно-образных форм мышления.

Способы развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Ценным средством развития познавательной активности детей является игра. Познавательные игры расширяют объем получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; активизируют психические процессы; являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей; снижают психические и физические нагрузки; заряжают положительными эмоциями; способствуют созданию зоны ближайшего развития, дают возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Дидактическая игра «Деревья леса». Детям предлагаются карточки трёх видов: изображения деревьев, изображения веток деревьев и названия деревьев. Учащиеся устанавливают соответствие между изображением дерева и его ветки, ищут название растения.

Сюжетно-ролевая игра «Погода». Учитель делит учащихся на три группы: «люди», «растения», «животные». Затем педагог с помощью карточек сигнализирует о природном или погодном явлении. После сигнала каждая группа детей реагирует на это явление в соответствии с ролью (с помощью движений и мимики).

Учебно-ролевая игра. Начало игры — это создание воображаемой ситуации, постановка перед детьми задачи: «Представьте себе...», «Как будто бы...», «Если бы...» Например, при изучении темы «Сезонные изменения осенью» учитель предлагает детям поиграть в «лесное собрание»: «Представьте себе, что все мы — лесные жители, кто — насекомые, кто — звери, кто — птицы... Наступила осень. Заволновались в лесу звери и птицы, насекомые и пресмыкающиеся — скоро наступят холода. Решили собрать лесное собрание и узнать, кто как готовится к зиме...» Противоречий между формой приобретения знаний (игра) и научными представлениями о явлении действительности не возникает. Чтобы игра развивалась интересно, учитель должен заранее сам наметить возможные варианты развития сюжетной линии: кого встретит герой, о чём пойдёт разговор, что может произойти и т. п. Тогда игра не зайдёт в тупик, потому что учитель вовремя предложит интересное продолжение сюжета.

Игра «Да-нет». Учитель загадывает какой-нибудь объект. Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами «да», «нет», «И да и нет». Способствует развитию познавательной активности и широкое применение проблемно-задачного подхода. Решая познавательные и практические задачи, отвечая на проблемные вопросы, анализируя предложенные ситуации, ребёнок включается в диалог, учится нестандартно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи. Например, при изучении темы «Природные зоны России».

Существенно повышает интерес учащихся к учебному предмету и использование на уроке наглядности. Ведь многие дети не знают, как выглядят многие виды растений, животных, им трудно даже по описанию представить себе, что такое пустыня или степь. Значит, нужно это показать! Использование занимательного материала на уроках окружающего мира также способствует развитию познавательной активности. Включённые в урок загадки, сказки, легенды, просто интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, тесты — всё это, несомненно, заинтересует младших школьников. Учащиеся не только с удовольствием выполняют задания учителя, но и сами готовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, подбирают интересную информацию об изучаемых объектах. Способствует развитию познавательной активности учащихся и внеурочная деятельность, в частности, предметные недели.

В рамках предметных недель проводятся олимпиады, лекции, беседы, познавательные игры и викторины, конкурсы рисунков и наглядных пособий, плакатов и стенгазет. Эти мероприятия стимулируют интерес младших школьников к учебной деятельности, познанию окружающего мира, формируют устойчивый познавательный интерес, позволяют проявить и развить свои интеллектуальные и творческие способности.

Для развития познавательной активности посредством

ознакомления с окружающим миром можно использовать следующие методы:

- **Наблюдения на прогулке.** Они развивают наблюдательность и побуждают делать выводы о явлениях в живой и неживой природе.
- **Дидактические игры.** Они стимулируют познавательную активность, помогают детям самостоятельно добывать информацию, выделять проблемы, ставить задачи, находить способы их решения.
- **Экскурсии.** Они расширяют и углубляют представление детей об объектах, явлениях природы, событиях окружающей действительности.
- **Детское экспериментирование.** Основной вид исследовательского процесса, который способствует развитию умения ставить проблемные вопросы и делать собственные умозаключения.
- **Проектная деятельность.** В её рамках дети знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать её.

Также для развития познавательной активности важно создавать насыщенную и информированную окружающую среду, которая создаёт оптимальные условия для вовлечения младших школьников в образовательный процесс.

Выписка

из протокола № 5

от 24.05.2023 г.

заседания методического объединения учителей начальных классов

МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход

Присутствуют 7 чел.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

2. Разработка плана работы МО учителей начальных классов на новый 2023-2024 учебный год.

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Проведение мастер-класса по теме самообразования.

Выступающие: Ю. В. Лапкина, И.Г. Чаплыгина, В.А. Чикрижова.

По четвёртому вопросу слушали Лапкину Ю.В., которая провела мастер – класс по теме «Организация работы над словами с непроверяемыми написаниями в начальной школе». Работа со словарными слова заслуживает особое внимание в начальных классах. Юлия Владимировна поделилась наработками по данной проблеме. Учитель использует в своей работе: ребусы, загадки, шарады, игры со словами и т.п. Юлия Владимировна рассказала об этапах многоплановой работы со словарным словом, начиная с этимологии слова, его особенностей, заканчивая введением этого слова в речевые обороты, в разговорную речь.

Решили: использовать наработки Лапкиной Ю.В. в работе с непроверяемыми орфограммами.

Руководитель МО

учителей начальных классов школы

 /И.Г. Чаплыгина/

Секретарь МО

учителей начальных классов школы

 /С.П. Овчаренко/

Выписка верна:

Директор

МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко

п. Восход

 /Р.А. Тарасова/



**Методического объединения учителей начальных классов
МОБУСОШ № 16 им. В.В. Горбатко**

**«Организация работы над словами с непроверяемыми написаниями в
начальной школе».**

Дата проведения: 24.05.2023г.

Выступающий: Ю.В. Лапкина

Проблема формирования орфографической зоркости и повышение грамотности учащихся остается одной из важных проблем методики преподавания русского языка в начальной школе. Именно словарная работа на уроке является одним из средств повышения орфографической грамотности учащихся. При правильной организации словарно-орфографическая работа обогащает речь школьников, развивает умение объяснять значение слова и правильно употреблять их в устной и письменной речи, правильно писать изучаемые слова.

К сожалению, обучающиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин такого положения – недостаточность разработки методики обучения непроверяемым написаниям данного типа, неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу, и мало научных, обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.

Словарной работе в школе уделяется недостаточно внимания так как работа носит эпизодический характер, отчего и речь учащихся формируется и выправляется медленнее, чем того хотелось бы.

Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, ее письменной формой.

Работа над словами с непроверяемым написанием по каждой лексической единице включает несколько моментов (варианты упражнений представлены в презентации).

1.Ребус: при разгадывании ребусов дети самостоятельно или с помощью учителя производят звуковой анализ, а затем и синтез слова, что способствует более прочному.

2.Орфографическое чтение (произношение). Чёткое артикулирование словарных слов подключает мышечную память путём многократных повторений. Для артикулирования словарных слов можно использовать приём «Немой словарик». Учитель или ведущий ученик, чётко артикулируя губами, без подачи голоса «проговаривает» словарное слово. Приём «Рыбка»: не произнося слова вслух, только с помощью артикуляции, учитель «называет» слова, а дети должны по губам учителя «узнать» слово и записать его.

3. Толкование лексемы помогает лучше понять лексическое запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами. Можно использовать приём «Толковый словарь». Учитель или ученик, не называя словарного слова, объясняет всем его лексическое значение. Учащиеся угадывают слово и записывают с проговариванием.

4. Стихи-опоры или рифмы-подсказки.

5. Индивидуальные словарики. В 1-2 классе можно вести картинный словарь. Слова записываются по мере изучения, к ним рисуется или приклеивается небольшая картинка.

6. Этимологическая справка содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное написание.

7. Однокоренные слова позволяют провести наблюдение над единообразным написанием в них корня.

8. Синонимические и фразеологические отношения: работа предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также усвоение слов и оборотов речи.

9. Практический материал: загадки, пословицы, поговорки, предложения и тексты позволяют наблюдать за функционированием слов в речи.

Данный материал рекомендуется использовать в виде планируемого в структуре урока фрагмента развития речи учащихся (словарной работы) длительностью от 7- 8 до 15 мин.

В процессе работы у школьников формируется внимание к слову, к его значению и оттенкам значения, к его уместности в предложении и в тексте; вырабатываются быстрота и точность выбора слова.

Систематическое использование данного материала на уроках не только повышает орфографическую грамотность, обогащает и активизирует запас слов ребёнка, но и постепенно формирует понятие о языке как функционирующей системе.

Такой подход к работе над словарными словами повышает интерес к родному языку, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию учения, снимает тормозящие факторы.

Исходя из педагогических наблюдений, необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 им.В.В.Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район**

ПРИКАЗ

15.06.2023 г.

№ 213

О направлении учащихся на экскурсию 15 июня 2023 года

На основании плана воспитательской работы МОБУСОШ № 16 им.В.В.Горбатко п.Восход, с целью культурного отдыха и занятости детей,
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко п.Восход посещающих летний профильный лагерь дневного пребывания «Радуга» в количестве 21 человек на фотовыставку посвященную Первому полету в космос Валентины Терешковой, экскурсию в Муниципальное учреждение культуры «Новокубанский краеведческий музей» Новокубанского городского поселения Новокубанского района 15 июня 2023 года в 10:00 часов, согласно списка (Приложение №1).

2. Назначить сопровождающими учителей начальных классов Лапкину Юлию Владимировну, Чикрижову Викторию Владимировну. Возложить на них ответственность за жизнь и безопасность детей во время проведения экскурсии и в пути следования.

3. Лапкиной Юлии Владимировне, учителю начальных классов:

- провести с детьми инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время проведения массовых мероприятий;
- в случае возникновения нестандартной ситуаций сообщить директору школы;
- о возвращении сообщить директору школы 15 июня 2023 года до 13:00 часов.

4. Направить школьный автобус с водителем Сергеем Олеговичем Ракита в г. Новокубанск 15 июня 2023 года, с целью доставки учащихся в Муниципальное учреждение культуры «Новокубанский краеведческий музей» (1 рейс).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шведову Ирину Васильевну.

Директор МОБУСОШ №16
им.В.В.Горбатко

 Р.А.Тарасова

**Отчёт об экскурсии обучающихся
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
в муниципальное учреждение культуры
«Новокубанский краеведческий музей»
Новокубанского района**

Дата проведения экскурсии: 15 июня 2023 года.

Тема экскурсии: «Первый полёт в космос Валентины Терешковой»
(фотовыставка).

Цель экскурсии: привлечение внимания к одной из страниц истории нашего государства, расширение кругозора об истории космонавтики в Советском Союзе и России, воспитанию гордости за достижения наших ученых и космонавтов.

В краеведческом музее г. Новокубанска оформлена фотовыставка, посвященная 60-летию юбилею полёта в космос Терешковой Валентины Владимировны.

Обучающиеся нашей школы, посетившие данную фотовыставку познакомились с советским и российским женщинам-космонавтам. Ребятам рассказали о том, что полёт В.В. Терешковой состоялся 16 июня 1963 года, она провела на борту корабля «Восток-6» почти трое суток. Сложность её полёта была ещё и в том, что она летела одна, у неё не было ни одного напарника или хотя бы помощника. Валентина Владимировна была первой и единственной женщиной, внесшей огромный вклад в развитие космической отрасли не только в СССР, но и во всем мире.

В ходе экскурсии ученики узнали, что от нашей страны в космосе побывали пять женщин. После Валентины Терешковой на орбиту отправилась Светлана Савицкая, третьей женщиной-космонавтом стала Елена Кондакова, четвёртой стала Елена Серова, пятая женщина-космонавт — Анна Кикина. На выставке были представлены фотографии всех «пяти звёздах» отечественной космонавтики. В экспозицию «Женское лицо российского космоса» вошли редкие фотографии с особенностями подготовки к космическому полёту и подробности обычной жизни покорительниц орбиты.

Таким образом, на экскурсии ребята получили много полезных знаний и позитивных эмоций. Они отзывались с большим восхищением о главной героине фотовыставки – летчике-космонавте СССР № 6 с позывным «Чайка», ведь она не только первая женщина в космосе, она до сих пор остаётся единственной женщиной, совершившей одиночный космический полёт.

Зам. директора по УВР
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко

 / И.В. Шведова /

16.06.2023 г.