

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2021 года

Председатель педсовета

Тарасова Р.А.

подпись руководителя ОУ



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программа по конкретным видам внеурочной деятельности

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определенного уровня/по конкретным видам
внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Физика вокруг нас»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

13-14 лет

(возраст обучающихся)

Автор-составитель:

Учитель физики:

Ильченко А.М.

Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» разработана для обучающихся, начинающих изучение курса физики 8 классов. Особенностью работы кружка является подготовка обучающихся к восприятию и осмыслению физических процессов, изучаемых в старших классах, практического применения знаний, их связи с наукой и техникой. На занятиях обучающиеся должны убедиться в том, что практически все явления, окружающие нас, объясняются с точки зрения физики, основываются на физических законах. Использование физических закономерностей и явлений пронизывает все стороны человеческой деятельности. И основой производства и совершенствования быта служат в числе других факторов физические знания, что физика нужна людям многих профессий.

Цели программы

Образовательная:

- развитие умений проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- на практике использовать физические знания.

Просветительская:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- расширение кругозора обучающихся.

Воспитательная:

- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- уважительного отношения к мнению другого при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- чувства ответственности за экологическую обстановку в природе.

Основное место занимает самостоятельная и творческая работа обучающихся – индивидуальная и групповая, домашний эксперимент и наблюдения, рефлексия.

Курс «Физика вокруг нас» подталкивает ученика к самостоятельному мышлению, логике и рациональности в рассуждениях, развитию фантазии, а также умению анализировать наблюдаемую ситуацию и приходить к правильному решению, умению видеть важное и делать правильные выводы.

Содержание курса позволяет ученику любого уровня подготовки активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить свои возможности и способности.

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- сформированность познавательных результатов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметными результатами являются:

- умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- научиться пользоваться измерительными приборами, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
- развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
- развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

2. Содержание кружка внеурочной деятельности

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Тепловые явления	8	16
2	Электричество и магнетизм	11	22
3	Оптические явления	15	30
	ИТОГО	34	68

Наименование разделов программы внеурочной деятельности и их содержание

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

1. Тепловые явления – 16 часов

Влияние температурных условий на жизнь человека. Теплопроводность. Гигиена одежды. Способы защиты организма от переохлаждения и перегрева. Испарение и конденсация. Роль испарения при понижении

температуры во время болезни. Первая помощь. Тепловое расширение жидкостей и газов. Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. Загрязнение атмосферы выхлопными газами и их влияние на здоровье человека. Охрана окружающей среды. Парниковый эффект и глобальное потепление климата.

2. Электричество и магнетизм – 22 часа

Электрические заряды и живые организмы. Электризация тел и электрический заряд. Электризация одежды и методы её устранения. Электротерапия. Влияние электрического поля на живые организмы. Электрический ток. Источники тока. Правила безопасной работы с электрическими приборами в школе и дома. Безопасное для человека напряжение и сила тока. Природные и искусственные электрические токи. История энергетики. Энергия электрического тока и ее использование. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Короткое замыкание и его последствия. Роль заземления. Правила поведения во время грозы. Магнитное поле Земли. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека. Магнитотерапия.

3. Оптические явления – 30 часов

Световые явления. Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: горячие и холодные. Образование тени от преграды. Объяснение солнечных и лунных затмений. Зеркальное и рассеянное отражение. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Использование зеркал. Зеркальное и рассеянное (диффузное) отражение света. Изучение полного отражения света. Световые явления в природе (радуга, миражи, гало). Зрительные иллюзии. Биологическая оптика. Живые зеркала, глаз-термометр, растения-световоды. Линзы. Оптическая сила линзы. Оптические приборы в медицине. Различные типы линз: собирающие и рассеивающие. Фокус линзы. Увеличение линзы. Назначение и использование оптических приборов: фотоаппарата, проекторов, микроскопа, телескопа. Живой свет (свечение моря, светящиеся организмы, хемилюминесценция, биолюминесценция). Экологические проблемы и обеспечение устойчивости биосферы, связанные с рассеянием и поглощением света.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			2 года		
			Ауд.	Внеауд.	
1	Тепловые явления Влияние температурных условий на жизнь человека.	16	8	8	Наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Вычислять количество теплоты и

Рецензия
на программу кружка внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»
для обучающихся 8 класса
учителя физики и информатики МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район
Ильченко Александры Михайловны

Программа кружка внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для реализации в 8 классе (68 часов в год, по 2 часа в неделю).

Программа актуальна на современном этапе обучения и направлена на реализацию требований Федерального государственного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности обучающихся, открывает новые возможности для углубленного изучения физики.

Целью программы внеурочной деятельности по физике является развитие в обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, формирование и развитие у обучающихся учебно-познавательных, информационно-коммуникативных, социальных компетенций. В яркой и увлекательной форме расширять и углублять знания, полученные обучающимися на уроках. Опираясь на индивидуальные образовательные способности и запросы каждого ребенка, развить у обучающихся стремление к дальнейшей интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

В программе предусмотрены различные формы организации процесса приобретения знаний: индивидуальная и групповая работа, планирование и проведение исследовательского эксперимента, анализ и оценка полученных данных, самостоятельное составление и решение практических задач. Разнообразие форм работы с учебным материалом дает возможность каждому из обучающихся проявить свои способности.

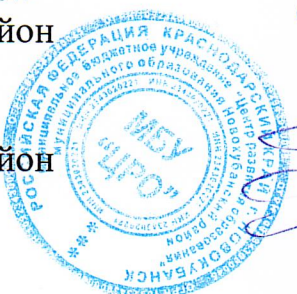
Программа не является повторением школьной программы, а дополняет ее и расширяет рамки решением практических задач и проведением интересных опытов. Структура программы соответствует методическим рекомендациям по проектированию программ внеурочной деятельности и содержит все необходимые компоненты.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях, как программа для внеурочной деятельности по физике.

Специалист МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Дата 17.10.2023 г.



С.А. Котик

С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

Тарасова Р.А.

подпись руководителя ОУ



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программа по конкретным видам внеурочной деятельности

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определенного уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Информатика в облаках»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

14-15 лет

(возраст обучающихся)

Автор-составитель:

Учитель информатики:

Ильченко А.М.

Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Информатика в облаках» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Цель программы: познакомить обучающихся с современными технологиями хранения и обработки информации с помощью облачных сервисов, независимо от начальной подготовки.

Задачи:

- целенаправленный поиск интеллектуально одаренных детей и развитие их способностей;
- повышение общего уровня компьютерной грамотности обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- индивидуальные и практические занятия.

1. Планируемые результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские и объемные геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются:

- создавать аккаунт в Google;
- создавать собственные слайды в общей коллективной презентации с использованием сервиса Google;
- размещать графику и текст на подготовленном шаблоне коллективной презентации, редактировать их; компоновать слайды в Google-презентации;
- работать с совместными электронными документами;
- использовать технологии сервисов Документы Google и Google Диск;
- обобщать, делать выводы.
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям.

2. Содержание кружка внеурочной деятельности

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
1	Введение в основные облачные сервисы	1	2
2	Работа в облачных технологиях Google	24	46
3	Проектная работа	10	20
	ИТОГО	35	68

Наименование разделов программы внеурочной деятельности и их содержание

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

1. Введение в основные облачные сервисы – 2 часа

Правила техники безопасности в кабинете информатики. Современные тенденции развития интернет технологий. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Google.

2. Работа в облачных технологиях Google – 46 часов

Возможности облачных сервисов Google. Создание аккаунта в Google. Настройка почтовой службы Google – Gmail. Создание адресной книги. Настройка и создание контактов. Настройка чата. Подключение видеосвязи. Настройка календаря Google. Управление коллективом с помощью календаря Google. Работа с сервисом облачного хранения данных – Google Диск. Загрузка на Google Диск текстовых файлов, файлов презентаций. Создание текстовых документов с использованием сервиса Google Документы. Работа с текстовыми документами в Google. Создание текстового документа с настройкой общего доступа и экспорт его в формат Microsoft Office. Совместная работа с текстовыми документами в Google. Создание электронных таблиц с использованием сервиса Google Документы. Работа с электронными таблицами в Google. Создание электронной таблицы с настройкой общего доступа и экспорт ее в формат Microsoft Office. Разработка электронного журнала с настройкой «общедоступно» для просмотра пользователей. Создание презентаций с использованием сервиса Google Документы. Работа с презентациями в Google. Создание презентации с настройкой общего доступа и экспорт ее в формат Microsoft Office. Разработка учебной презентации с настройкой «общедоступно» для просмотра пользователей. Создание теста с использованием сервиса Google Формы. Работа с тестами в Google. Создание анкеты с использованием сервиса Google Формы. Работа с анкетами в Google. Создание формы для проведения теста с настройкой общего доступа. Создание формы для проведения анкетирования с настройкой общего доступа. Создание теста с разными типами заданий и настройкой совместного доступа. Работа с фотографиями в Google. Создание рисунков для совместного редактирования. Работа с видео в Google. Создание Google Календаря для планирования текущих дел. Создание календаря с оповещением на электронную почту. Создание коллекции фотографий на сервисе Google Фото. Создание слайд-шоу из фотографий на сервисе Google Фото. Создание слайд-шоу из фотографий на сервисе Google Фото с настройкой общего доступа.

3. Проектная работа - 20 часов

Работа с сервисом Google Карты. Разработка маршрута в Google Картах. Создание учебного маршрута в Google Картах. Работа с сервисом Blogger. Разработка блога на сервисе Blogger. Разработка собственного блога на сервисе Blogger. Работа с шаблоном и дизайном блога. Выбор нового шаблона блога. Работа с сообщениями и комментариями. Обзор гаджетов, добавляемых в блог на сервисе Blogger. Добавление в блог гаджетов. Работа над структурой и дизайном блога. Добавление страниц в блог на сервисе Blogger. Работа с дополнительными страницами блога.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			1 год		
			Ауд.	Внеауд.	
1	Введение в основные облачные сервисы Правила техники безопасности в кабинете информатики. Современные тенденции развития интернет технологий. Знакомство с облачными технологиям и сервисами Google.	2	1	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. <i>Практическая деятельность:</i> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
2	Работа в облачных технологиях Google Возможности облачных сервисов Google. Создание аккаунта в Google. Настройка почтовой службы Google – Gmail. Создание адресной книги. Настройка и создание контактов. Настройка чата. Подключение видеосвязи. Настройка календаря Google. Управление коллективом с помощью календаря Google. Работа с сервисом облачного хранения данных – Google Диск. Загрузка на Google Диск текстовых файлов, файлов презентаций. Создание текстовых документов с использованием сервиса Google Документы. Работа с текстовыми документами в Google. Создание текстового документа с настройкой общего доступа и экспорт его в формат Microsoft Office. Совместная работа с текстовыми документами в Google. Создание электронных таблиц с использованием сервиса Google Документы. Работа с электронными таблицами в Google. Создание электронной таблицы с настройкой общего доступа и экспорт ее в формат Microsoft Office. Разработка электронного журнала с настройкой «общедоступно» для просмотра пользователей. Создание презентаций с использованием сервиса Google Документы. Работа с презентациями в Google. Создание презентации с настройкой общего доступа и экспорт ее в формат Microsoft Office. Разработка учебной презентации с настройкой «общедоступно» для просмотра пользователей. Создание теста с использованием сервиса	46	23	23	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации. <i>Практическая деятельность:</i> выполнять коллективное создание документа; создавать презентации с использованием готовых шаблонов; осуществлять взаимодействие посредством электронной почты; проводить поиск информации в сети.

Рецензия
на программу кружка внеурочной деятельности «Информатика в облаках»
для обучающихся 9 класса
учителя физики и информатики МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район
Ильченко Александры Михайловны

Предлагаемая для рецензии программа кружка внеурочной деятельности отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС ООО. В основе методов и средств обучения лежит проектный метод. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый государственным стандартом, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения информатики.

Предлагаемый курс предназначен для формирования информационной компетенции и культуры обучающегося. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Автором определены принципы, лежащие в основе построения рабочей программы, среди которых: личностно-ориентированные принципы. Данный вид внеурочной деятельности формирует и развивает коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные действия.

Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Автор данной образовательной программы творчески подошла к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

На основании вышеизложенного считаю, что программа учителя физики и информатики Ильченко Александры Михайловны имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю, что данная программа может быть рекомендована для обучающихся, как средство повышения информационной компетенции детей среднего школьного возраста.

Специалист МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Дата 17.10.2023 г.



С.А. Котик

С.В. Давыденко

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Восход
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2023 года

Председатель педсовета

 Тарасова Р.А.
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



По элективному курсу «Информационная безопасность»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68

Учитель Ильченко Александра Михайловна

Программа разработана на основе примерной образовательной программы учебного курса «Информационная безопасность» для образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)).

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Информационная безопасность» разработана для организаций, реализующих программы общего образования. В ней учтены приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации (Пр-294, п. 2а-16) и обновление программы воспитания и социализации обучающихся в школах Российской Федерации.

Цели изучения учебного курса «Информационная безопасность»

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых Интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, расширения угроз новых сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, в также в связи с массовым использованием детьми электронных социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у обучающихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета молодежью и их защиты от агрессивной и противоправной информации.

Программа учебного курса информационной безопасности имеет высокую актуальность и отражает важные вопросы безопасной работы с новыми формами коммуникаций и услуг цифрового мира: потребность в защите персональной информации, угрозы, распространяемые глобальными средствами коммуникаций Интернет и мобильной связи, использующими рассылки сообщений, электронную почту, информационно-коммуникативные ресурсы взаимодействия в сети Интернет через массово доступные услуги электронной коммерции, социальные сервисы, сетевые объединения и сообщества, ресурсы для досуга (компьютерные игры, видео и цифровое телевидение, цифровые средства массовой информации и новостные сервисы), а также повсеместное встраивание дистанционных ресурсов и технологий в учебную деятельность, использующую поиск познавательной и учебной информации, общение в социальных сетях, получение и передачу файлов, размещение личной информации в коллективных сервисах. Помимо профилактики информационных угроз и 4 противоправных действий через ресурсы в сети Интернет и мобильные сети, крайне актуально использовать коммуникации для привлечения обучающихся к информационно-учебной и познавательно-творческой активности по использованию позитивных Интернет-ресурсов: учебных, культурных, научно-

популярных, интеллектуальных, читательских, медийных, правовых, познавательных ресурсов и специализированных социальных сообществ и сервисов для детских объединений и творческих мероприятий для детей и молодежи.

При реализации требований безопасности в сети Интернет для любого пользователя, будь то школьник или учитель, образовательное учреждение должно обеспечивать защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой, в том числе, персональные данные школьника, и предотвращать доступ к противоправной негативной информации. Но включение подростков в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы самостоятельно, уже без надлежащего надзора со стороны взрослых.

В связи с этим в настоящее время необходимо особое внимание уделять воспитанию у старшеклассников правовой культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне школы с привлечением их родителей. Для этого необходимо проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу не только с обучающимися, но и с семьей, формировать у обучающихся ответственное и критическое отношение к источникам информации, правовую культуру в сфере защиты от негативной информации и противоправных действий средствами коммуникаций, в том числе внимательно относиться к использованию личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Интернетом, телевизора, подключенного к Интернету, знать виды ответственности несовершеннолетних при противоправных действиях в сфере защиты информации, использовать программные средства защиты от доступа к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+). Научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети Интернет – важная задача для вовлечения в современную цифровую образовательную среду, профориентации в условиях цифровизации профессий, отвлечения от бесполезного контента и игр, бесцельной траты времени в социальных сетях и сервисах мобильной связи.

Главная цель курса – обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании культуры информационной безопасности у старшеклассников в условиях цифрового мира, включение на регулярной основе цифровой гигиены в контекст воспитания и обучения, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на социализацию подростков в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов воспитания и обучения старшеклассников:

- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;
- создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствия

деструктивных действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

- формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
- мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
- научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны – России в условиях развития цифрового мира, ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного курса «Информационная безопасность» отражает в содержании цели поддержки и сопровождения безопасной работы с информацией в учебно-познавательной, творческой и досуговой деятельности (планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования необходимо сформировать у обучающихся с учетом возрастных особенностей такие **личностные результаты**, которые позволят им грамотно ориентироваться в информационном мире с учетом имеющихся в нем угроз:

- принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- быть социально активными, уважающими закон и правопорядок, соизмеряющими свои поступки с нравственными ценностями, осознающими свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

В результате освоения программы курса информационной безопасности акцентируется внимание на **метапредметных результатах** освоения основной образовательной программы:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Планируется достижение **предметных результатов**, актуальных для данного курса в интеграции с предметами «Обществознание» и (или) «Информатика» (раздел «Социальная информатика») для 10-11 классов.

Линия «Информационное общество и информационная культура»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»:

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения программы курса с учетом возрастных групп выпускник освоит жизненно важные практические компетенции.

Выпускник научится понимать:

Рецензия
на программу элективного курса «Информационная безопасность»
для обучающихся 10-11 классов
учителя физики и информатики МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко п. Восход
муниципального образования Новокубанский район
Ильченко Александры Михайловны

Программа элективного курса «Информационная безопасность» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам их освоения в части предметных результатов в рамках формирования ИКТ-компетентностей обучающихся по работе с информацией в глобальном информационном пространстве, а также личностных и метапредметных результатов в рамках социализации обучающихся в информационном мире и формирования культуры информационной безопасности обучающихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения, общая характеристика и определяется место учебного курса «Информационная безопасность» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания и характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает планируемые результаты освоения основной образовательной программы по курсу информационной безопасности для среднего общего образования.

Данная программа носит авторский характер. Цели программы элективного курса выражены в однозначных для понимания формулировках и учитывают способности обучающихся и их интересы. Программа опирается на ранее полученные обучающимися знания, и строится с учетом разноуровневого контингента обучающихся. Курс строится с учетом информационных и методических возможностей школы.

Особенностью программы курса является ее включение в контекст не только обучения, но и воспитания в условиях быстро нарастающих новых видов информационных угроз и развития средств противодействия им, отраженных в законодательстве Российской Федерации.

Программа данного элективного курса нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности обучающихся, на развитие способностей, склонностей и интересов ребят, на формирование и развитие общеучебных и специальных исследовательских умений и навыков обучающихся.

Программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях Новокубанского района.

Специалист МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

Дата 17.10.2023 г.



С.А. Котик

С.В. Давыденко

“ПЕДАГОГ”

ЭЛ № ФС 77 - 65297

ЭЛЕКТРОННЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ

ЖУРНАЛ

СОДЕРЖАНИЕ

Казанцева Валентина Николаевна

статья

Тема: "Экскурсия как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с социальной действительностью" ... 1

Злотова Ольга Юрьевна

методическая разработка

Тема: Конспект игры-драматизации "Теремок на новый лад" для детей старшего дошкольного возраста ... 5

Ковтун Алевтина Владимировна

консультация для родителей

Тема: "Советы родителям гиперактивного ребенка" ... 11

Чеснокова Лидия Михайловна

статья

Тема: Деятельностный подход на уроках чтения как средство повышения познавательного интереса и качества знаний учащихся ... 16

Ильченко Александра Михайловна

статья

Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики» ... 20

Автор:
Ильченко Александра Михайловна

Должность:
учитель физики и информатики

Учреждение:
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко

Населённый пункт:
п. Восход, Новокубанский район, Краснодарский край

Наименование материала:
статья

Тема:
«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики»

«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики»

Современная методика преподавания физики на уровне основного общего образования должна обеспечивать достижение комплекса предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, сформулированных в обновленной редакции Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Важнейшей особенностью ряда предметных и метапредметных результатов является их практико-ориентированность и функциональность, то есть они характеризуют способность обучающихся применять знания, умения и компетенции для распознавания, объяснения и исследования физических явлений, наблюдаемых в реальных условиях.

Задача практической применимости знаний и умений стояла перед методикой обучения физике всегда, однако затруднения обучающихся с переносом знаний и умений в новые ситуации по-прежнему остаются. На это, в частности, указывают результаты российских школьников в международном сравнительном исследовании качества образования PISA. Именно естественнонаучная грамотность сегодня наиболее полно описывает область и отражает смысл практической применимости естественно-научных, в том числе физических, знаний, что следует и из определения естественнонаучной грамотности, принятого в международном сообществе:

«Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Для формирования ЕНГ, необходим ряд мер, дающих возможность реализации данного вопроса в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла, входящих в школьную программу: биологии, физики, химии. Конечно же, выпускник, выходя из стен школы, получает не просто набор знаний по тому или иному предмету, позволяющие ему уверенно проходить испытания ГИА, но и приобретает компетенции, дающие ему возможность чувствовать себя уверенно в жизни, например, при обсуждении общественно значимых вопросов или событий.

Поэтому, на мой взгляд, перед учителем физики при создании условий для формирования ЕНГ стоит ряд вопросов: для чего, когда и как заниматься формированием функциональной грамотности, неотъемлемой частью которой является естественнонаучная грамотность.

И если с вопросом «Для чего?» – ситуация однозначна, так как современный грамотный ученик не может быть просто носителем информации по узким предметам, требования к выпускнику растут. Так, современный 15-летний молодой человек (именно этот возраст участвует в международных исследованиях PISA), при выполнении заданий естественнонаучного характера, должен:

- научно объяснять описываемое явление;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Эти же требования предъявляются при подготовке обучающихся к ГИА.

Если отвечать на вопрос «Когда заниматься формированием ЕНГ?», то, скорее всего, во время внеурочной деятельности по предмету или включая задания по формированию ЕНГ в контекст урока или, к примеру, в домашнее задание.

И самый сложный вопрос для учителя – «Как учить?». Для этого учителю необходимо обладать рядом компетенций:

- знать структуру заданий;
- типы научного знания – содержательное знание («Физические системы», «Наука о Земле и Вселенной»), процедурное знание (методы научного познания);
- особенности оценивания задания и формулирования ответов;
- контексты (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий);

- уровни оценивания ситуаций (личностный, местный/национальный, глобальный).

И здесь учителю необходимо в совершенстве изучить используемый материал, для чего, не просто знать критерии оценивания, но уметь грамотно ориентировать своих учеников в направлении формирования научного видения развития предлагаемой в задании ситуации. В частности понимать разницу между обучающими и контролирующими заданиями. И вносить изменения в дидактические средства.

Внимательно изучив задания из открытого банка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», я составила примеры заданий, которые можно использовать при формировании естественнонаучной грамотности на уроках физики.

Задание 1. Геккон – небольшая ящерица, обитающая в субтропических и тропических областях. У гекконов есть одна особенность – они умеют удерживаться практически на любой поверхности. Тело животного удерживает даже одна лапа. Поверхность может быть любой – дерево, скальная порода, даже полированное стекло.



С появлением электронного микроскопа лапу геккона удалось изучить во всех деталях. Как оказалось, она покрыта чрезвычайно тонкими щетинками, длина которых составляет до сотни микрометров. Концентрация щетинок на единицу площади поверхности лапы очень высока: более 14 000 волосков на 1 мм². Каждая щетинка, в свою очередь, не является монолитным образованием, а делится на конце на 400-1000 ещё более мелких волокон. Толщина таких волокон составляет 0,2 мкм. На 1 см² контакта с поверхностью приходится около 2 млрд волокон, каждое из которых к концу расширяется.



- А – лапка геккона;
Б – «подушечка» пальца геккона под микроскопом;
В – одна из щетинок лапы геккона;
Г – она же, под большим увеличением;
Д – максимальное увеличение щетинки

Как оказалось, микроскопические волоски на лапах геккона сцепляются с опорной поверхностью посредством силы межмолекулярного (и межатомного) взаимодействия.

Геккон без проблем открепляет лапу от поверхности, на которой она закреплена. Для этого используется специальный механизм. Дело в том, что прикрепившаяся к какому-либо материалу щетинка может без труда открепиться, если угол между волокном и поверхностью составит более 30°. При движении, изменяя угол соприкосновения лапы и поверхности, геккон без труда закрепляет и открепляет лапы. Затраты энергии на этот процесс минимальны.

Вопрос 1: Выберите верный ответ.

А. Громадное количество щетинок на лапе увеличивает площадь соприкосновения лапы и опорной поверхности, поэтому геккон с неё не падает.

В. На лапе геккона имеются присоски, поэтому под действием атмосферного давления геккон не падает с любой поверхности.

С. Сила сцепления лап геккона с неровными поверхностями намного больше, чем с полированными, так как щетинки цепляются за шероховатости.

Д. При увеличении угла соприкосновения лапы с поверхностью силы межмолекулярного взаимодействия резко увеличиваются.

Ответ: А

Вопрос 2: Устройство лап геккона подсказало решение идеального сцепления для ног робота. Конструкторы разместили резиноподобный материал с миниатюрными полимерными волосками на ногах робота, и робот смог с лёгкостью взбираться по поверхностям, напоминая механическую ящерицу. Приведите два примера того, как можно использовать принцип работы лап геккона.

Ответ: роботы с лапками геккона могут быть полезны для доступа к опасным или труднодоступным местам; альпинистское оборудование; свёрхклеякий скотч.

Задание 2. В долгий зимний вечер два друга Петя и Ваня решили провести эксперимент. Петя измерил температуру воздуха в комнате, взял освежитель воздуха и распылил его, находясь в дальнем углу комнаты. Ваня, находясь в противоположном углу, в это же время включил секундомер. Когда Ваня почувствовал запах освежителя, то отключил секундомер. После этого друзья хорошо проветрили комнату. Петя опять замерил температуру – она оказалась ниже температуры воздуха в комнате во время первого эксперимента. Повторив все те же действия, что и в предыдущем случае, друзья получили другое время.

Вопрос 1: Выберите верное утверждение.

А. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха освежителя воздуха от агрегатного состояния вещества

В. Друзья изучали зависимость скорости распространения запаха от температуры воздуха в комнате.

С. Расстояние, на которое распространялся запах освежителя воздуха в ходе двух экспериментов, менялось.

Д. При уменьшении температуры воздуха в комнате скорость распространения запаха возрастает.

Ответ: В

Вопрос 2: Опять проветрив комнату и замерив температуру, ребята поменяли освежитель воздуха на мамины духи. Температура воздуха для третьего эксперимента была такой же, как и во втором эксперименте. Прделав те же действия, друзья получили новое время распространения запаха. Для того, чтобы определить, какой запах распространяется быстрее, Петя предложил сравнить результаты первого и третьего экспериментов, а Ваня – второго и третьего экспериментов. Кто из ребят прав? Поясните свой ответ.

Ответ: Ваня. Для того чтобы определить зависимость одной величины (скорость распространения запаха) от другой (рода пахучей жидкости), необходимо, чтобы остальные параметры опыта были одинаковыми (температура, расстояние). Расстояние во всех трёх опытах было одинаковым, а температура была одинаковой во втором и третьем опытах, поэтому прав Ваня

Задание 3. Африканский водопад Виктория – один из самых красивых в мире. Он находится на реке Замбези, на границе Зимбабве и Замбии. Лента водопада шириной 1800 м срывается в узкое ущелье с высоты около 120 м. Мириады брызг вздымаются над водопадом на 400 м. Облако водяной пыли играет радугами и видно в радиусе до 50 км. В течение дождливого сезона через водопад проходит более 500 млн л воды в минуту. Местное племя калоло называет Викторию Моси-оа-Тунья – «дым, который гремит».



Водопад Виктория



Ниагарский водопад

Ниагарский водопад – каскад водопадов на границе Америки и Канады, между штатом Нью-Йорк и провинцией Онтарио. Река Ниагара, соединяющая озёра Эри и Онтарио, падает с высоты 50-метрового обрыва шириной более 1000 м. Объём падающей воды достигает 5,7 млн л в секунду. Гигантские массы, которые низвергает Ниагарский водопад, «съедают» скальный отступ на 1,2 м ежегодно. Через 25 000 лет водопад окажется на границе озера Эри, которое, хлынув вниз, сольётся с озером Онтарио, а река Ниагара вообще исчезнет.

Вопрос 1: Выберите все верные утверждения.

А. Суточный объём падающей воды Ниагарского водопада превосходит объём падающей воды водопада Виктория в сезон дождей.

В. Мощность потоков воды Ниагарского водопада чуть меньше 3 ГВт.

С. Потенциальная энергия 1 л воды, падающего с максимальной высоты водопада Виктория, составляет примерно 1,2 МДж.

Д. Озеро Эри находится на расстоянии примерно 30 км от Ниагарского водопада.

Е. При падении воды с высоты в водопаде Виктория и Ниагарском водопаде кинетическая энергия движения воды превращается в потенциальную.

Ответ: В, Д

Вопрос 2: Река Ниагара давно осёдлана целой серией электростанций, снабжающих энергией ближайшие районы. Столь интенсивное использование Ниагары в качестве поставщика энергии не могло пройти бесследно. Это значительно уменьшило объём воды, проходящей через водопад. Многочисленные электростанции, когда работают все вместе, забирают около 6000 м³ воды в секунду. Сколько воды каждую секунду проходило через водопад до строительства электростанций?

А. 6005,7 м³

В. 11700 м³

С. 5700006 л

Д. 5706000 л

Ответ: В

Вопрос 3: Приведите два преимущества гидроэлектростанций, построенных на водопадах, по сравнению с другими видами электростанций.

Ответ: дешёвая энергия; высокий КПД; длительная эксплуатация; нет загрязняющих выбросов в атмосферу.

Какие ещё примеры и задания можно использовать для развития естественнонаучной грамотности? На мой взгляд, это широкий спектр заданий, включающих в себя научный текст, проведение небольшого эксперимента и построение причинно-следственной связи, выраженной умозаключением или выводом формулы. Например:

- задания из открытого банка Института стратегии развития образования;
- тексты из открытого банка заданий ОГЭ по физике;
- дополнительный материал в учебнике под рубрикой «Это любопытно...»;
- энциклопедический материал.

В заключение, я хочу отметить, что формирование функциональной грамотности – это кропотливый труд, но необходимый, т.к. с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека, на первое место вышло обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-65297

от 12 апреля 2016 г.

Название: Журнал "Педагог"

Адрес редакции: 398059, Липецкая обл., г. Липецк, ул. Школьная, д. 14

Доменное имя сайта
в информационно-телекоммуникационной
сети Интернет (для сетевого издания): zhurnalpedagog.ru

Примерная тематика и (или) специализация: Для детей,
образовательная, реклама в соответствии с законодательством
Российской Федерации о рекламе

Форма периодического распространения
(вид - для периодического печатного издания): сетевое издание

Язык(и): русский

Территория распространения: зарубежные страны, Российская
Федерация

Учредитель (соучредители) (адрес): Богданов Владислав Валентинович

Заместитель руководителя

В.А. Субботин

Заместитель начальника Управления
– начальник отдела ведения реестров в
сфере массовых коммуникаций
Управления разрешительной работы,
контроля и надзора в сфере массовых
коммуникаций

Е.С. Корсакова



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297

www.zhurnalpedagog.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
учитель физики и информатики
МОБУСОШ №16 им. В.В. Горбатко
п. Восход, Новокубанский район, Краснодарский край

Ильченко Александра Михайловна

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
Международном журнале «ПЕДАГОГ»**

Наименование материала:
статья

Тема:
«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики»

Веб адрес журнала в сети интернет:
<https://zhurnalpedagog.ru/services/zhurnal/index>

**Главный редактор
журнала «Педагог»**



В.В. Богданов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015233

9065/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ильченко Александра Михайловна

(фамилия, имя, отчество)

с «07» апреля 2022 г. по «09» апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

развернутых ответов выпускников ОГЭ (информатика)"

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	2 часа	Зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	Зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар)	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **С.В. Ткаченко**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **09 апреля 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000230995

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-033446/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ильченко
Александра Михайловна**

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя физики:
достижения российской науки»**

в объёме

60 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500022282

Регистрационный номер № 9254/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ильченко Александра Михайловна

с «17 апреля 2023 г. по «22 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Деятельность учителя по достижению результатов обучения в

по теме: соответствия с ФГОС с использованием цифровых образовательных

ресурсов

48 часов

в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общеобразовательные и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.О. Ректор а. И.В. Лихачева

М.П. Секретарь К.А. Кузьмина

Город Краснодар

Дата выдачи 22 апреля 2023 г.