

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» г. Цимлянска**

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4. ИНН 6137003771 тел. 8(86391)2-21-38

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Радость»
протокол № 6
«30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации воспитательно-образовательного процесса
в средней группе для детей 4-5 лет
на 2019-2020 учебный год

Составили: Донецкая Е.Р.
Родионова И.В.

Цимлянск
2019 г.

Содержание

	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательного процесса	4
1.1.3. Приоритетное направление деятельности	4
1.2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.1. Целевые ориентиры	6
1.3.2. Условия реализации рабочей программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.1.1. Образовательная деятельность «Социально - коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2. Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности	16
2.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	18
2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности	18
2.5. Организация и формы взаимодействия работы с родителями	60
2.5.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	60
2.5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Организация жизни и деятельности детей	67
3.2. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности	69
3.3. Описание материально-технического обеспечения	73
3.4. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми средней группы. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы планирования образовательной деятельности с детьми 4-5-го года жизни

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на

применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно-образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно-деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2 - 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи - речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Комплектование средней группы 4-5 лет

Возраст детей	Кол-во детей	Мальчики	Девочки
4-5 лет	23	12	11

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2 Условия реализации рабочей программы

Данная программа предназначена для детей от 4 до 5 лет группы общеразвивающей направленности. Программа рассчитана на 1 год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ д/с «Радость».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он

строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей РП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами РП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие

время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых

действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слова произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

2.2 Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Физическое развитие

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- подвижные игры,
- игровые упражнения,
- физкультурные занятия,
- спортивные игры

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности:

- ФЦКМ,
- беседы,
- дидактические игры,
- рассматривание картин и иллюстраций,

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Речевое развитие

Развитие речи

Формы образовательной деятельности:

- беседы
- викторины
- дидактические игры
- рассматривание картин и иллюстраций

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности:

- беседы

- слушание худ. произведений
- чтение
- разучивание стихов
- театрализованная игра.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин.

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- ОБЖ
- игровые проблемные ситуации
- беседы.

Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности:

- поручения
- игры
- беседы
- ХБТ.

Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности:

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- строительные игры
- настольные игры

Продолжительность и количество ОД - в режимные моменты.

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- рисование
- лепка
- аппликация.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 15 мин.

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности:

- слушание
- импровизация
- исполнение
- музыкально
- подвижные игры
- досуги
- праздники и развлечения.

Продолжительность и количество ОД – в неделю 30 мин.

2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная деятельность	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игры разных направлений	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирования Средняя группа (4-5 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек (1-я – 3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега. Расширять	Праздник «Старый новый год», «Рождественские колядки». Выставка детского творчества.

	представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

I КВАРТАЛ		
СЕНТЯБРЬ		
№п/п	Задачи	Методическое обеспечение
Занятие №1	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.12</i>
Занятие №2	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.13</i>
Занятие №3	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.14</i>
ОКТАБРЬ		
Занятие №1	- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, разных по форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</i>

	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	<i>средняя группа стр.15</i>
Занятие №2	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, круг, треугольник) осязательно-двигательным путем. - Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.17</i>
Занятие №3	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.18</i>
Занятие №4	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.19</i>
НОЯБРЬ		
Занятие №1	- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, короткий, короче, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.21</i>
Занятие №2	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</i>

	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	<i>средняя группа стр.23</i>
Занятие №3	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа 4, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно».	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.24</i>
Занятие №4	- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.25</i>
II КВАРТАЛ		
ДЕКАБРЬ		
Занятие №1	- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.28</i>
Занятие №2	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, куб, шар).	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.29</i>
Занятие №3	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.31</i>
Занятие №4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i>

	• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.32
ЯНВАРЬ		
Занятие №1	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов «далеко-близко». • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.33
Занятие №2	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов «далеко-близко». • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.34
Занятие №3	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.35
Занятие №4	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра». • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.36
ФЕВРАЛЬ		
Занятие №1	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов «вчера, сегодня, завтра». • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.37
Занятие №2	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.39

	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
Занятие №3	- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.40</i>
Занятие №4	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в указанном направлении (назад, вперед, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.42</i>
III КВАРТАЛ		
МАРТ		
Занятие №1	- Закреплять умение двигаться в указанном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.43</i>
Занятие №2	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.44</i>
Занятие №3	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: шар, куб.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.45</i>
Занятие №4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</i>

	• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в указанном направлении.	<i>математических представлений» средняя группа стр.46</i>
АПРЕЛЬ		
Занятие №1	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов «далеко-близко».	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.48</i>
Занятие №2	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.49</i>
Занятие №3	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.50</i>
Занятие №4	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр.51</i>
МАЙ		
Конец учебного года предполагает работу по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.		

СЕНТЯБРЬ		
Название занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
Тема №1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.27</i>
Тема №2 Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.28</i>
Тема №3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.29</i>
Тема №4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.30</i>
ОКТАБРЬ		
Тема №5 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.31</i>
Тема №6 Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.32</i>
Тема №7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.33</i>
Тема №8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.34</i>
НОЯБРЬ		

Тема №9 Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.35</i>
Тема №10 Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.36</i>
Тема №11 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.38</i>
Тема №12 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.39</i>
ДЕКАБРЬ		
Тема №13 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.43</i>
Тема №14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.44</i>
Тема №15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации: закреплять умение придумывать название картины.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.45</i>
Тема №16 Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.46</i>
ЯНВАРЬ		
Тема №17 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.48</i>
Тема №18	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</i>

Звуковая культуры речи: звук ж.	звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	<i>Средняя группа Стр.49</i>
Тема №19 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.50</i>
Тема №20 Чтение любимых стихотворений. Заучивание А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.52</i>
ФЕВРАЛЬ		
Тема №21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.53</i>
Тема №22 Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.53</i>
Тема №23 Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.55</i>
Тема №24 Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.56</i>
МАРТ		
Тема №25 Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.59</i>
Тема №26 Звуковая культура речи: звуки щ — ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.60</i>
Тема №27 Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.61</i>

Тема №28 Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.62</i>
АПРЕЛЬ		
Тема №29 Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича ...»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.63</i>
Тема №30 Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками ль.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.63</i>
Тема №31 Обучение рассказыванию: работа с картиной.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.65</i>
Тема №32 Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.65</i>
МАЙ		
Тема №33 День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.68</i>
Тема №34 Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.69</i>
Тема №35 Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.70</i>
Тема №36 Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Стр.71</i>

Перспективный план по ознакомлению с природным миром, природным и социальным окружением

СЕНТЯБРЬ

Название занятия	Программное содержание	Материальное обеспечение
Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	<i>О.В. Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.18</i>
Тема №2 «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	<i>О.А. Соломенникова</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.28</i>
Тема №3 «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к членам семьи.	<i>О.В. Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.19</i>
Тема №4 «У медведя во бору грибы ягоды беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	<i>О.А. Соломенникова</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.30</i>
ОКТАБРЬ		
Тема №5 «Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	<i>О.В. Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.21</i>
Тема №6 «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	<i>О.А. Соломенникова</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.33</i>
Тема №7 «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»: воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	<i>О.В. Дыбина</i> <i>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.24</i>

Тема №8 «Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.36</i>
НОЯБРЬ		
Тема № 9 «Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.26</i>
Тема №10 «Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.38</i>
Тема №11 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.27</i>
Тема №12 «Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.41</i>
ДЕКАБРЬ		
Тема №13 «Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.28</i>
Тема №14 «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.43</i>
Тема №15 «Что такое улица?»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут;	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.31</i>

	объяснить, как важно знать свой адрес	
Тема №16 «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.45</i>
ЯНВАРЬ		
Тема №17 «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.33</i>
Тема №18 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.48</i>
Тема №19 «Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.34</i>
Тема №20 «В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.50</i>
ФЕВРАЛЬ		
Тема №21 «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.36</i>
Тема №22 «Рассматривание Кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.53</i>
Тема №23 «Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа</i>

	(моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	<i>Стр.37</i>
Тема №24 «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.54</i>
МАРТ		
Тема №25 «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.40</i>
Тема №26 «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.57</i>
Тема №27 «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.41</i>
Тема №28 «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.59</i>
АПРЕЛЬ		
Тема №29 «Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.43</i>
Тема №30 «Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.64</i>
Тема №31 «Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свое село.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа</i>

		<i>Стр.46</i>
Тема №32 «Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.66</i>
МАЙ		
Тема №33 «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.48</i>
Тема №34 Диагностическое Задание 1	Выявить представления об овощах и фруктах, растениях.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.69</i>
Тема №35 «Дерево умеет плавать»	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	<i>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Стр.61</i>
Тема №36 Диагностическое Задание 2	Выявить представления о домашних и диких животных; о свойствах песка, воды и льда.	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Стр.70</i>

Перспективный план по формированию основ безопасности у дошкольников

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	Беседа: «Части тела»	Уточнять и расширять представления детей о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 22</i>
2.	Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами; воспитывать дружеские взаимоотношения в группе	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты</i>

				занятий, игры», стр.23
1.	Октябрь	Беседа: «Как устроен мой организм»	Формировать знания о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.23
2.	Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Изд-во «Мозаика-Синтез», 2015, стр. 31
3.	Октябрь	«В гостях у доктора Айболита»	Уточнять и расширять знания о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве и функциях; воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр. 23
1.	Ноябрь	«Какие мы?»	Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 23 – 24
2.	Ноябрь	«Моя семья – моя радость»	Уточнять и расширять знания о семье, ее членах, их трудовых обязанностях; воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 24
3.	Ноябрь	Сюжетно ролевая игра «Семья»	Расширять знания о семье, о родных (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); развивать умение играть по правилам.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.25
1.	Декабрь	«Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей правила здорового образа жизни: профилактика заболеваний, элементарные сведения о болезнях и лекарствах.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников., М., Изд-во

				«Мозаика-Синтез», 2015, стр. 33
2.	Декабрь	Беседа: «Безопасность в доме»	Знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 25
3.	Декабрь	«Если дома ты один» Игра: «Да – нет»	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 26
1.	Январь	Чтение: Е.Пермяк «Торопливый ножик», «Осторожные сказки»	Закреплять правила безопасного поведения дома.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 27
2.	Январь	Игра: «Раз-два-три – опасность назови»	Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 27
3.	Январь	Обыгрывание ситуаций: «Достань игрушку (книгу) с полки», «Поддай ножницы»	Учить находить безопасный выход из сложной ситуации; систематизировать правила безопасного поведения дома.	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 28
1.	Февраль	«Домашние электроприборы» Игра: «Что для чего?»	Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 28
2.	Февраль	«Посещение медицинского кабинета» Дидактическая игра: «Можно –	Воспитывать уважение к труду мед.персонала; закреплять знание предметов, необходимых	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников.

		нельзя».	при оказании первой медицинской помощи. Закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними.	<i>Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр. 29</i>
3.	Февраль	«Безопасное поведение на улице». Игра: «Хорошо – плохо»	Учить правильному поведению во время пребывания на природе; уточнять знания об опасностях в природе; побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.30-31</i>
1.	Март	Развивающая игра: «Как избежать неприятностей»	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.31</i>
2.	Март	Беседа «Откуда взялись сосульки?»	Развивать познавательную активность, безопасное поведение на улице в период таяния сосулек.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.31</i>
3.	Март	«Кошки и собаки – наши верные друзья»	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.32</i>
1.	Апрель	«Опасный огонь» Рассматривание иллюстраций на тему: «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?»	Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме. Развивать умение избегать пожароопасных ситуаций, закреплять знания о пожароопасных предметах.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.32-33</i>
2.	Апрель	Подвижная игра: «Огонь-вода» Чтение худ.лит-ры: «Незатушенный костер»	Учить соблюдать правила игры; закреплять правила пожарной безопасности; Расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.33</i>

				<i>Т.А.Шорыгина «Беседы о пожарной безопасности»</i>
3.	Апрель	«Спички – не игрушка» Чтение: «Спичка- невеличка»	Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.35</i>
1.	Май	Беседа: «Где и как можно играть?»	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.39</i>
2.	Май	Подвижные игры: «Поезд», «Цветные автомобили».	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять ПДД и знания о транспорте.	<i>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для до- школьников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», стр.37</i>

Перспективный план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1.	Сентябрь	Беседа «Знакомство с улицей»	Расширять представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеход по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина, стр. 17

2.	Сентябрь	Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина, стр. 68
1.	Октябрь	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина, стр. 18
2.	Октябрь	«Транспорт». Ситуативный разговор	Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различие. Воспитывать интерес к окружающему миру.	
1.	Ноябрь	Беседа «Наблюдение за светофором».	Закреплять знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина, стр. 20
2.	Ноябрь	Изобразительная деятельность «Светофор»	Учить детей рисовать отдельные предметы создавая сюжет.	
1.	Декабрь	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина, стр. 21
2.	Декабрь	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать двигательную активность;	
1.	Январь	«В гости к крокодилу Гене»	Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина. стр. 22
2.	Январь	Как нарисовать детей. ИЗО деятельность (Рисование)	Ознакомить детей с тем, как правильно изобразить	Т. С. Комарова

			девочку и мальчика, их различие.	
1.	Февраль	Беседа «Я шагаю по улице».	Выявить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице и дорогах.	
2.	Февраль	Настольно - печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения)	Обогащать личный опыт детей расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.	
1.	Март	Аппликация «Автобус»	Формировать у детей умение правильно держать ножницы, пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигая ножницы по прямой линии.	
2.	Март	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	Продолжать работу по формированию интереса к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи.	
1.	Апрель	Беседа «В гостях у Светофора»	Дать понятие о транспортном и пешеходном светофоре.	
2.	Апрель	«Шоферы» Сюжетно –ролевая игра	Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотрительные ролью, согласовывать их интересами товарищей.	
1.	Май	Беседа «Труд водителя»	Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.	
2.	Май	Игры с песком. Постройка гаража для машин	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка.	

Перспективное планирование по конструированию

СЕНТЯБРЬ			
Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Программное содержание	Методическое обеспечение
Конструирование из строительного материала	«Домики»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, плотно и на расстоянии; делать обобщение: у всех домов есть фундамент, стены, окна, двери, перекрытия, крыши.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 47 Занятие №1
Конструирование из бумаги	«Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.54 Занятие №1
Конструирование из строительного материала	«Заборчики»	Упражнять в умении ставить кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное одному кирпичику; строить въезды и выезды с открывающимися воротами из любых деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.48 Занятие №2
Конструирование из природного материала	«Гусеница»	Учить создавать выразительные образы насекомых из природного материала (каштаны), соединять между собой детали пластилином; развивать образное мышление и мелкую моторику рук, творчество, воображение.	
ОКТАБРЬ			
Конструирование из строительного материала	«Ворота»	Сооружать красивые ворота, украшенные флажками, делать опоры из кубиков, поставленных один на другой, перекрытия украшать призмами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.48 Занятие №3
Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

			<i>труд в детском саду».</i> <i>Стр.55 Занятие №3</i>
Конструирование из строительного материала	«Сарайчики и гаражи»	Применять в постройке длинные пластины для перекрытий. Стены строить из кирпичиков, лежащих друг на друге.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.49 Занятие №4</i>
Конструирование из бумаги	«Вагончики»	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.56 Занятие №4</i>
НОЯБРЬ			
Конструирование из строительного материала	«Гараж для машины»	Учить видоизменять образец по условиям. Строить гараж для своей машины (широкий или узкий)	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.49 Занятие №5</i>
Конструирование из бумаги	«Веселые зверюшки»	Упражнять детей в изготовлении бумажных игрушек путем складывания круга пополам. Учить дополнять образ отдельными деталями (мордочки животных, ушки, лапки)	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.130 Занятие №2</i>
Конструирование из строительного материала	«Сарай для животных»	Строить сараи для различных по величине животных, самостоятельно подбирать детали в зависимости от величины животного.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.50 Занятие №6</i>
Конструирование из бумаги	«Двухэтажный дом»	Формировать обобщенные представления о домах. Сгибать лист поперек (стены) и вдоль (крыша), складывать полоску вчетверо и разрезать по линиям сгиба (окна).	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.56 Занятие №5</i>

ДЕКАБРЬ			
Конструирование из строительного материала	«Трамвай»	Знакомство с новой деталью: цилиндром. Делать обобщение при анализе постройки: у всех машин есть колеса, у трамвая много окон, он длинный.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.50 Занятие №7
Конструирование из бумаги	«Елочная гирлянда»	Учить нарезать полоски бумаги и склеивать их в колечки. Формировать умение правильно держать ножницы. Создать радостное настроение от предстоящего праздника.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.131 Занятие №4
Конструирование из строительного материала	«Автобус»	Развивать умение воспроизводить постройку по памяти, преобразовывать ее, убирая лишнюю деталь (призму).	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.51 Занятие №8
Конструирование из бумаги	«Елочные игрушки»	Учить скатывать комочки из цветной бумаги и наклеивать на готовый силуэт.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.130 Занятие №1 (по аналогии)
ЯНВАРЬ			
Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный автобус»	Развивать умение воспроизводить постройку по предложенным условиям.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.52 Занятие №9
Конструирование из бумаги	«Снеговики из цилиндров»	Упражнять детей в изготовлении игрушек из бумажных цилиндров: учить склеивать полоски бумаги в цилиндры разного размера и соединять их между собой с помощью клея.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.130 Занятие №3
Конструирование из	«Мосты»	Уточнить знания детей о назначении мостов. Анализировать	Л.В. Куцакова «Конструирование

строительного материала		постройку, называя основные детали конструкции: опоры, перекрытия, спуски. Подбирать нужные детали строительного материала.	<i>е и художественный труд в детском саду». Стр.52 Занятие №10</i>
Конструирование из бумаги	«Белый зайка»	Продолжать учить создавать образы из бумаги, вырезая детали и оформляя ими объемные формы.	
ФЕВРАЛЬ			
Конструирование из строительного материала	«Мост через реку»	Анализировать постройку, называя основные детали конструкции: опоры, перекрытия, спуски. Подбирать нужные детали строительного материала. Развивать умение воспроизводить постройку по предложенным условиям.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.53 Занятие №11</i>
Плоскостное моделирование	«Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.123 Занятие №9</i>
Конструирование из строительного материала	«Самолет»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять приобретенные конструкторские навыки.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.122 Занятие №8</i>
Конструирование из бумаги	«Записная книжка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам, украшать поделку узором. Вызвать желание делать приятное близким людям.	<i>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.54 Занятие №2</i>

МАРТ			
Конструировани е из бумаги	«Открытка для мамочки»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам, аккуратно вырезать детали украшения и приклеивать на основу. Вызвать желание делать приятное близким людям.	
Конструировани е из строительного материала	«Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта, закрепить конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструировани</i> <i>е и</i> <i>художественный</i> <i>труд в детском</i> <i>саду».</i> <i>Стр.118</i> <i>Занятие №4</i>
Конструировани е из бумаги	«Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, вырезая детали и оформляя ими объемные формы.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструировани</i> <i>е и</i> <i>художественный</i> <i>труд в детском</i> <i>саду».</i> <i>Стр.131 Занятие</i> <i>№6</i>
Конструировани е из строительного материала	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть руль, колеса, кабина, фары).	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструировани</i> <i>е и</i> <i>художественный</i> <i>труд в детском</i> <i>саду».</i> <i>Стр.119 Занятие</i> <i>№5</i>
АПРЕЛЬ			
Конструировани е из	«Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях: у всех кораблей есть нос,	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструировани</i>

строительного материала		корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров. Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки. Научить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	<i>е и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.121</i> <i>Занятие №7</i>
Плоскостное моделирование	«Ракета» (конструирование из счетных палочек)	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, развить зрительную память, конструкторское мышление. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	
Конструирование из строительного материала	«Теремки»	Продолжать учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, деталь перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Научить самостоятельно отбирать детали, строить сопутствующие постройки.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.117</i> <i>Занятие №3</i>
Конструирование из бросового материала	«Пчелки»	Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового материала, соединять между собой детали пластилином; развивать образное мышление и мелкую моторику рук, творчество, воображение.	
МАЙ			
Конструирование из строительного материала	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию из творчества, самостоятельности и	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный</i>

		организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	<i>труд в детском саду».</i> <i>Стр. 54 Занятие №12</i>
Конструирование из природного материала	«Стрекоза»	Учить создавать выразительные образы насекомых из природного материала (семена ясеня), соединять между собой детали пластилином; развивать образное мышление и мелкую моторику рук, творчество, воображение.	
Конструирование из строительного материала	Конструирование по собственному замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию из творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	<i>Л.В. Куцакова</i> <i>«Конструирование и художественный труд в детском саду».</i> <i>Стр.54 Занятие №13</i>
Конструирование из бумаги	«Собачка»	Продолжать учить детей работать с бумагой в стиле оригами, аккуратно работать с клеем.	

Перспективный план по художественному творчеству

СЕНТЯБРЬ			
	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
РИСОВАНИЕ	Тема №1 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр. 23</i>
	Тема №2 «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке об раз фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.25</i>

		эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
	Тема №3 «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.27</i>
	Тема №4 «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.30</i>
	Тема №5 «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.23</i>
ЛЕПКА	Тема №6 «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.24</i>
	Тема №7 «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.26</i>

	Тема №8 Лепка по замыслу «Вылепите, какие хотите овощи и фрукты»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском</i> <i>саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.28</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №9 «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском</i> <i>саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.25</i>
	Тема №10 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском</i> <i>саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.27</i>
	Тема №11 «Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держат ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском</i> <i>саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.30</i>
ОКТАБРЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема № 12 «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском</i> <i>саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.31</i>

ЛЕПКА	Тема № 13 «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.33</i>
	Тема № 14 Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.34</i>
	Тема № 15 «Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.36</i>
	Тема №16 «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.32</i>
	Тема №17 «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.35</i>
	Тема №18 «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.36</i>
	Тема №19 «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим людям, желание заботиться о них.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.37</i>

АПЛИКАЦИЯ	Тема №20 «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.34</i>
	Тема №21 «Лодка плывет по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя гр. Стр.35</i>
НОЯБРЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема №22 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.38</i>
	Тема №23 Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр. 40</i>
	Тема №24 «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.42</i>
	Тема №25 «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.43</i>
ЛЕПКА	Тема №26 «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа</i>

		лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	<i>Стр.39</i>
	Тема №27 «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.42</i>
	Тема №28 «Уточка»(по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Обратит внимание на красоту слитой обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.43</i>
	Тема №29 «Слепи, что хочешь красивое»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.44</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №30 «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.39</i>
	Тема №31 «Корзина грибов» Коллективная композиция	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.41</i>
ДЕКАБРЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема №32 «Кто в каком домике живет?»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.45</i>
	Тема №33 «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа</i>

		красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	<i>Стр.47</i>
	Тема №34 «Новогодние открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.48</i>
	Тема №35 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.50</i>
ЛЕПКА	Тема №36 «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.47</i>
	Тема №37 «Утка с утятами» Коллективная композиция	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.48</i>
	Тема №38 Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.50</i>
АПП ЛИК	Тема №39	Формировать у детей умение создавать разнообразные	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»</i>

	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	<i>Средняя группа Стр.46</i>
	Тема №40 «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.49</i>
ЯНВАРЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема №41 «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.51</i>
	Тема №42 «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.52</i>
	Тема №43 «Нарисуй,какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.56</i>
	Тема №44 Декоративное рисование	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни),учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа</i>

	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	<i>Стр.57</i>
ЛЕПКА	Тема №45 «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.51</i>
	Тема №46 «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.53</i>
	Тема №47 «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу и сглаживая места скрепления.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.55</i>
	Тема №48 Лепка по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное дело до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.58</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №49 «В магазин привезли Красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать "цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.52</i>
	Тема №50 «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»</i>

	Вариант «Тележка с игрушками (кирпичиками, шариками, кубиками)	прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	<i>Средняя группа Стр.54</i>
ФЕВРАЛЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема №51 «Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.58</i>
	Тема №52 «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.60</i>
	Тема №53 «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.61</i>
	Тема №54 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.62</i>
ЛЕПКА	Тема №55 «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.59</i>

	Тема №56 «Птички прилетели на кормушку» Коллективная работа	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.61</i>
	Тема №57 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.62</i>
	Тема №58 Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.63</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №59 Коллективная аппликация «Летающий самолет»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.60</i>
	Тема №60 «Цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.63</i>
МАРТ			
РИСОВАНИЕ	Тема №61 «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.64</i>
	Тема №62 Декоративное рисование «Украсим платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i> <i>Стр.68</i>
	Тема №63 «Козлята выбежали на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело	<i>Т.С. Комарова</i> <i>«ИЗО в детском саду»</i> <i>Средняя группа</i>

		овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы.	<i>Стр.69</i>
	Тема №64 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.71</i>
ЛЕПКА	Тема №65 «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.66</i>
	Тема №66 «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.69</i>
	Тема №67 «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.70</i>
	Тема №68 «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.71</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №69 «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» Коллективная работа	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.64</i>
	Тема №670	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»</i>

	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	<i>Средняя группа Стр.66</i>
АПРЕЛЬ			
РИСОВАНИЕ	Тема №71 «Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.72</i>
	Тема №72 «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.74</i>
	Тема №73 «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.75</i>
	Тема №74 «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.77</i>
ЛЕПКА	Тема №75 «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.74</i>
	Тема №76 «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест крепления.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.76</i>
	Тема №77 «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.77</i>
АПЛ ИКАЦ	Тема №78 «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»</i>

		фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	<i>Средняя группа Стр.73</i>
	Тема №79 «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.75</i>
МАЙ			
РИСОВАНИЕ	Тема №80 «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.78</i>
	Тема №81 «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.80</i>
	Тема №82 «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.81</i>
	Тема №83 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям ИЗО, к созданным работам; доброжелательное отношение к сверстникам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, пастелью, красками, восковыми карандашами).	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.83</i>
ЛЕПКА	Тема №84 «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.78</i>
	Тема №85 «Как мы	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»</i>

	играли в игру «Прилет птиц»	игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	<i>Средняя группа Стр.82</i>
АПЛИКАЦИЯ	Тема №86 «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.79</i>
	Тема №87 «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные, деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	<i>Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду» Средняя группа Стр.81</i>

2.5 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)

2.5.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка любознательности, познавательной активности, познавательных способностей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
- потребности к познанию.

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет» Повестка дня: -Выступление педагога-психолога - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы).	Воспитатели, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность» Уголок здоровья: -«Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: -«Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в конкурсе поделок «Осенние мотивы»	Воспитатели, родители	

	Участие родителей в городском конкурсе цветов «С любовью к Цимлянску» ко Дню города		
--	---	--	--

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в утреннике «Осень золотая»	Муз.рук., воспитатели, родители	утренник

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?» - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: -Папка- передвижка	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	«учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения и заучивания «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в подготовке и проведении утренника, посвящённого Дню матери Фотовыставка «Любимая мамочка» Чтение мамами любимых сказок детям	Муз.рук., воспитатели, родители	

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Из чего складывается трудолюбие...» Повестка дня: - Доклад по теме, решение проблемных ситуаций - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке Экологическая страничка: - Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем «Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Муз.рук., воспитатели, родители	Новогодний утренник Выставка поделок

ЯНВАРЬ

Мероприятие	Содержание	Участники	Итоговый продукт
-------------	------------	-----------	------------------

			деятельность и
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка»	Воспитатели, родители	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатели, родители	

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День отечества»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение ко Дню защитника Отечества Оформление стенгазет «Самый лучший папа мой!»	Муз.рук., Инструктор по физ.культуре, воспитатели, родители	Стенгазеты «Самый лучший папа мой!».

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чудо – имя, которому, книга!» Повестка дня: 1. доклад; 2. памятки для родителей по выбору детской книги;	Воспитатели, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны» - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, Фотовыставка «Мамины помощники»	Муз.рук., воспитатели, родители	Утренник 8 марта, фотовыставка

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога» - «Особенности развития речи ребенка» - «Золотая середина воспитания» - «Воспитание ребенка начинается в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

	- «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».		
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики;	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка поделок ко Дню космонавтики	Воспитатели, родители	Выставка поделок

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Наши достижения» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы, фотоотчёт; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.		1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в	Празднование Дня Победы Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!	Муз.рук.	

жизни группы и ДОУ		воспитатели, родители	
-----------------------	--	--------------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и деятельности детей

ДОУ работает в условиях полного 12 часового рабочего дня (с 7-00 до 19-00), группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним

периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Организация режима пребывания детей в средней группе в холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45- 9.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
9.00- 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00- 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	НОД, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.30 – 18.00	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Организация режима пребывания детей в средней группе в теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение (на свежем воздухе).	7.00- 7.55
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	7.55- 8.05
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.05-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность.	9.00-12.15

Игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность по интересам.	
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры. Самостоятельная деятельность	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 -15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20 – 15.40
Совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Уход домой.	16.10- 19.00

3.2 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Максимальная нагрузка образовательной деятельности в средней группе

	Формы деятельности	Кто проводит	Кол-во		Длительность занятия
			В неделю	В месяц	
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	20 мин
	Ознакомление с природой в детском саду	Воспитатель	0,5	2	20 мин
	Формирование основ безопасности	Воспитатель	1	4	20 мин

Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	20 мин
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин
	Лепка	воспитатель	0,5	2	
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин
	Музыка.	Муз.рук.	2	8	20 мин
Физическое развитие.	Физическое развитие.	Физ.рук.	3	12	20 мин
	Конструирование	воспитатель	1	4	20 мин

Формы работы с детьми

Время суток	Развитие речи	Физическое развитие	Сенсорика, моторика	Ознакомление с окружающим	Общение
1	2	3	4	5	6
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры в Центре воды и песка	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей

1-я поло вина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Словесные игры. 3. Малые фольклорные жанры. 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры–упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов	1. Игры–беседы на тему «Познай себя». 2. Совместные игры с предметами
2-я поло вина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	1. Театрализованные и сюжетно–ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы	1. Логоритмика. 2. Подвижные, имитационные игры. 3. Занятия на дорожке здоровья. 4. Артикуляционная гимнастика	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность	1. Игры в уголке эксперимента 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами–заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные игры.	1. Имитационные игры. 2. Народные игры	1. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Словесные игры	Настольно–печатные игры (в подгруппах)

	3. Разучивание чистоговорок		2. Настольно –печатные игры (сенсорика)		
--	--------------------------------	--	---	--	--

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду
на день**

Средний дошкольный возраст

№п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в ООД Физкультура в спортивном зале и на воздухе Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	ООД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально- Коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к ООД	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

		Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка ИЗО деятельность Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.3. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой уголок (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- книжный уголок (сказки, рассказы, былины, иллюстрации и т.д.);
- театральный уголок (кукольный театр, пальчиковый театр.);
- музыкальный уголок (музыкальные инструменты, карточки, литература);
- уголок экспериментирования (микроскоп, пробирки, магнит, свечи, увеличительное стекло, колбы, песочные часы.);
- уголок природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, коллекции животных, насекомых, деревьев, кустарников, растений.);
- уголок конструирования (крупный напольный конструктор, деревянный конструктор, лего, мелкий сюжетный конструктор «Ферма», «Пожарная часть»);
- уголок развивающих игр (игры и игрушки математической направленности математика, логика, мышление.);
- уголок изобразительного искусства (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, простые карандаши, альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин, печати и т.д.);
- спортивный уголок (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцо брос, классики, дорожка здоровья, лабиринты, флажки.);
- уголок уединения (диваны, подушки).

Технические средства:

- вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, звуковые колонки и др.);

- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные

Средства методического обеспечения: разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; слайд-альбомы; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

3.4. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001

1.2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе

1.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

1.4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

1.5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет

1.6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 лет)

2.2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014

2.3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе – Мозаика-Синтез Москва 2010

2.4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009

3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010

3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в средней группе

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности в средней группе - Мозаика-Синтез Москва 2011

4.2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999

4.3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе
5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. -метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012. – 224 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

