

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» г. Цимлянска**

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4. ИНН 6137003771 тел. 8(86391)2-21-38

Публичный отчет рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска
Протокол от 29.07.2023 г. № 6

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Радость» г.
Цимлянска
_____/П.Д.Мурка
Приказ от 26.07.2023 г. № 65-о

**Публичный отчет о деятельности
МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска
за 2022-2023 учебный год**



г. Цимлянск 2023 г.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» г. Цимлянска
Руководитель	Мурка Полина Дмитриевна
Адрес организации	347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4.
Телефон, факс	8(86391) 2-21-38; 8(86391)2-24-16
Адрес электронной почты	cim_radost@mail.ru
Адрес сайта	http://detsad-radost.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Цимлянский район» в лице отдела образования Администрации Цимлянского района Ростовской области.
Дата создания	ДООУ введено в эксплуатацию в 1966 году.
Лицензия	Лицензия образовательного учреждения № 4947 от 04.07.2015 г. на осуществление образовательной деятельности (бессрочная).
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. длительность пребывания детей в группах – 12 часов. режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Государственный статус	тип – дошкольное образовательное учреждение

Структура и количество групп: в дошкольном учреждении функционирует 7 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания. Наполняемость МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году составила 133 ребенка.

План развития и приоритетные задачи на учебный год:

Методическая тема: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Продолжать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс ДОО.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки “становиться лучше”.
2. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.
3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Содержание педагогического процесса определяется: - Образовательной программой дошкольного учреждения далее – ООП ДОУ, разработанной соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- Рабочими программами педагогов,
- Парциальной программой О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
- Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).
- Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет И.Н. Лыковой «Цветные ладошки» (для детей 2-3 лет). Образовательная деятельность в ДОУ проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений (образовательных областей):
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Перечень учебной методической литературы к основной образовательной программе МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска

Перечень программ и технологий

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Радость » г. Цимлянска, 2017г.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
3. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», ООО «Невская нота», Санкт-Петербург, 2010г.
5. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и Донского края / Авторская региональная программа, г. Волгодонск, 2000г.
6. Чумичева Р.Н, Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. «Родники Дона» /региональная программа, Ростов-на-Дону, 2005г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2010
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
9. Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.
- 10.В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
- 11.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
6. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2014 г.
- 10.Шипунова В.А. Детская безопасность. – Изд. «Цветной мир», 2013г.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука - Изд. «Цветной мир», 2013г.

- 12.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления - Изд. «Цветной мир», 2013г.
- 13.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. - Изд. «Цветной мир», 2013г.
- 14.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения - Изд. «Цветной мир», 2013г
- 15.Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
- 16.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.
- 17.Буре Р.С. Дошкольник и труд.
- 18.Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
- 19.Татаринцева Н.Е. Полорольное воспитание дошкольников.
- 20.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду.
- 21.Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду – М.: УЦ «Перспектива», 2014г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Конспекты занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2014

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

5. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
11. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду, Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г.
12. М.Д. Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
13. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
14. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.
15. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
16. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
17. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
18. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2013г.
19. Деркунская В.А, Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015г.
20. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников. — Ростов-на Дону, типография «Синтез технологий», 2007г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.
14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.
17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.
18. Журова Л.Е. - Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010].
6. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005
7. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
8. Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
9. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. *(по всем возрастам)*

10. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., «Праздник каждый день»
Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с
аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г. *(по
всем возрастам)*
11. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»,
ООО «ТЦ Сфера», 2005
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в
средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
13. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в
старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в
подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез,
2010.
15. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие
для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое
пособие).
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,
конспекты занятий, методические рекомендации *(по всем возрастам)*. – М.:
«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
17. Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе
«Цветные ладошки», И.Д. «Цветной мир», 2013г.
18. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое
пособие, И.Д. «Цветной мир», 2010г.
19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий.
Старшая группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий.
Средняя группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий.
Подготовительная группа - И.Д. «Цветной мир», 2011г.
22. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
23. И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
24. И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
25. И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
26. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.:
Мозаика-Синтез, 2008.
27. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
28. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
29. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий
30. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий
31. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество – дети».
32. Доронова Т.Н. Играем в театр.
33. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7
лет технике рисования.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
2. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи.
6. Н.С. Жукова Е. М. Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия.
7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-пресс». 1999.
9. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. С.В.Крюкова. Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста .Москва «Генезис» 2007
3. С.В.Крюкова. «Здравствуй, я сам!» тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Москва «Генезис» 2002
4. М.А.Панфилова «Игротерапия общения» Москва 2008
5. Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» программа адаптации детей к ДОУ Москва 2006
6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. — М.: АРКТИ, 2004.
7. Е.О.Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Москва 2009
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
9. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
10. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
12. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка 3-4 лет
13. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка 4-5 лет
14. Павлова, Руденко Экспресс-диагностика в ДОУ / Диагностика познавательной сферы.
15. Наглядный материал для обследования детей раннего и дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой.
16. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
17. Выявление детей дошкольного возраста группы риска / по материалам Е. А. Ничипорюк.
18. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.
19. Гуткина Н. Диагностика психологической готовности к школе.
20. Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
21. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная, С-П., 2000, стр. 182
22. Психодиагностический инструментарий для детей 5-6 лет на психолого медико-педагогическую комиссию

Взаимодействие с семьями детей

1. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2. Мячина Л.К. Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
4. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
5. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
8. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. _ М.: Айрис – пресс, 2004.
9. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей».

10.Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

Охрана и укрепление здоровья детей (здоровьесберегающие технологии и среда в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ): В ДОУ реализуются современные образовательные и здоровьесберегающие технологии:

- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева;
- «Здоровый малыш» З.И. Береснева
- элементы проблемного и развивающего обучения.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, создание оптимального режима дня, обеспечивающего комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Ежемесячно составляется план оздоровительных мероприятий для детей.

Ежедневно педагогами используются здоровьесберегающие технологии:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Гимнастические упражнения после сна
- Проведение закаливающих процедур

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:

в ДОУ функционирует логопедическая служба. Разработана и реализуется «Адаптированная основная образовательная Программа для детей с нарушениями речи». В ДОУ так же функционирует психолого-педагогическая служба и ППк (психолого-педагогический консилиум) для оказания специализированной помощи детям, в т.ч. детям общеразвивающих групп.

Дополнительные образовательные услуги: ДОУ не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Взаимодействие с социальными структурами: ДОУ взаимодействует

с учреждениями общего и дополнительного образования, культуры и спорта:

МБОУ СОШ № 2, ЦВР г. Цимлянска, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", Школа искусств, Краеведческий музей, Детская поликлиника ЦРБ, Детская библиотека, ГИБДД.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

В детском саду родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками различных мероприятий.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика территории ДОО. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1966 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, столами и скамейками, игровым оборудованием.

Общая площадь территории ДОО, составляет 8282 кв.м.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Всестороннее развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

➤ Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей, наборами различных конструкторов, схемами, магнитными досками и т.д. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале, оснащенном пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, ноутбуками, интерактивной доской, мольбертами для рисования.
- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

- Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, в которых имеются необходимые пособия для занятий с детьми, различные дидактические игры, ноутбуки и т.д.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, демонстрационный материал для ИЗО-деятельности, наглядные пособия по всем направлениям образовательной деятельности.

Организация питания, состояние обеспечения безопасности: Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с утвержденным 10-ти дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В ДОУ создана бракеражная комиссия по питанию, контролирующая работу пищеблока.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в Журнале бракеража готовых блюд.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей:

Обеспечение безопасности в ДОУ – одно из направлений работы администрации. В ДОУ установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), КТС – «кнопка тревожной сигнализации». В наличии смонтированные системы видеонаблюдения на объекте (7 видеокамер). Дошкольное учреждение охраняется в дневное время силами дежурных администраторов, в ночное время и выходные дни – силами сторожей. Территория ДОУ огорожена металлическим забором высотой 2м. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

В течение учебного 2022-2023 года педагоги и воспитанники ДОУ участвовали в различных конкурсах:

Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей;

V районный конкурс-фестиваль команд ЮПИД ДОО «Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»

Видеопроект «С праздником весенним!»

Участие в дистанционном конкурсе рисунков «Наша Армия сильна!»

Участие в выставке рисунков «Крымская весна»

Участие в онлайн-конференции «Безопасность на дорогах» с ДОУ г. Цимлянска
Телемост с командой ЮИД Хорошевской МБОУ СОШ. Онлайн-викторина
«Умный пешеход»

Участие в исполнении Гимна РФ ко Дню Победы

Участие в выставке поделок «На страже Родины»

Наименование конкурса

Видеопроект «С праздником весенним!»

декоративно-прикладное творчество «Дорожные знаки»

«Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах»

Видеопроект ДК «Комсомолец» «Строки, опаленные войной»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»

Онлайн викторина «Правила дорожного движения»

Олимпиада по пожарной безопасности

«Обними дерево»

Эколята-молодые защитники природы

Акция «Письмо водителю»

«Креативная Елка. Мульти-пульти», и др.

В отчетном году активно использовались следующие формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов.
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Мнение родителей и представителей (законных представителей) о деятельности ДОУ и качестве предоставляемых им услуг: по итогам анкетирования в апреле 2023 года «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» составила 97 % .

Раздел 5. Кадровый потенциал

МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска в 2022-2023 учебном году было укомплектовано штатами на 100%.

Качественный и количественный состав педагогического коллектива

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

Заведующий - 1;

Воспитатели – 12;

Специалисты:

Старший воспитатель – 1;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог - 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1.

Из них имеют высшее профессиональное образование 11 чел., среднее профессиональное 6 чел.

Высшую квалификационную категорию - 5 чел., первую квалификационную категорию – 3 чел.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, а также принимают участие в интернет конкурсах федерального масштаба. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, готовый помочь раскрыть и развить его способности.

Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет:

Воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники

11

1

4

1

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Финансирование ДОУ: финансирование ДОУ в 2022-2023 году складывалось из местного бюджета, внебюджетных средств и областной субсидии на выполнение муниципального задания. Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2022-2023 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с заведующим отделом образования Администрации Цимлянского района.

Структура расходов ДОУ: Расходы ДОУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, расходы

по оплате труда, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды.

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы.

Льготы для отдельных категорий воспитанников:

На основании Постановления Главы Администрации Цимлянского района «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2022-2023 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

- 20% на первого ребенка;
- 50% на второго ребенка;
- 70% на третьего и последующих детей.

Правом на получение компенсации пользовалось 100% семей.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в образовательной деятельности.
5. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Установлен высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения.
8. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы, составляемыми ежемесячно с сентября по май. На летний период принимается «План летней оздоровительной работы».

Основными направлениями деятельности станут:

Методическая тема: Проектирование социальной ситуации по ФОП развития каждого ребенка, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, разные виды детской деятельности и формы активности.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании;
2. Формирование предпосылок читательской грамотности, путем развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений литературного искусства;
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей характеристикам: мобильная, инновационная, полифункциональная, интерактивная, индивидуально-ориентированная

Заведующий Мурка П.Д.