

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» г. Цимлянска**

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4. ИНН 6137003771 тел. 8(86391)2-21-38

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Радость»

Протокол № 1
31» 08 2021г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ д/с «Радость»
Л.И. Ерофеева
2021г.

Приказ № 49-0



**Рабочая программа воспитателя
1 младшей группы «Радость» (от 2 до 3 лет)
на 2021-2022 учебный год**



2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.1.6. Развитие игровой деятельности	17
2.2. Учебный план реализации образовательной программы в I младшей группе	18
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в I младшей группе	21
2.3. Взаимодействие с семьей, социумом	23
2.4. Планирование работы с детьми 2-3 лет	25
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)	81
3.2. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	84
3.3. Оформление предметно-пространственной среды	85

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей І младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Радость», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса І младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радость».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
 - приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом детского сада.
- Устав ДОО;
- Образовательная программа ДОО.

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы.
В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к ро

- дителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители - партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать, узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький).

Форма. Домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими одежду, обувь, посуду, мебель, спальные принадлежности (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортные средства (автомашина, автобус), овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных

фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для I младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,

горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности,

инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в I младшей группе

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 и составляет – 10 минут. На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности,

личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Максимальная недельная нагрузка образовательной деятельности I младшей группы

Образовательные области	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Длительность	Программы	Программно-методическое обеспечение
			Неделя	Месяц			
Познавательное развитие	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	2.Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	2	10 мин	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	3.ФЭМП	Воспитатель	1	4	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Речево-развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	1.Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	2.Лепка	Воспитатель	1	4	10 мин		
	3.Музыкальное	Муз. руководитель	2	8	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Художественно – эстетическое развитие							

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	8	10 мин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Всего:		10	40	1ч. 40мин		

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в Младшей группе

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная

деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов I младшей группы

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное

		развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.3.Взаимодействие с семьей, социумом

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками;
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами;
- стенды;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Мероприятия	Дата
Родительские собрания: Общие родительские собрания: 1.Тема: «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». 2.Тема: «Безопасность детей в наших руках» 3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы»	сентябрь декабрь май
Родительские собрания	
Тема: «Знакомство с детским садом. Психологические и физиологические особенности 2-3-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»	сентябрь
Тема: «Безопасность наших детей»	декабрь
Тема: «Развитие речи младшего дошкольника»	Февраль
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май
<u>Смотры – конкурсы</u>	
Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой»	Февраль, март
Смотр газет: «Моя дружная спортивная семья»	октябрь
День открытых дверей.	Апрель
<u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u>	
Тема: «Как обеспечить безопасность детей дома?»	Октябрь

<u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u>	
Тема: «Развеселый хоровод»	Март
<u>Анкетирование:</u>	
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май
Консультации педагогов для родителей	
I младшая группа	
Тема: «Адаптационный период»	Сентябрь
Тема: «Сказка и мама-терапия»	Октябрь
Тема: «Формирование культуры трапезы у детей»	Ноябрь
Тема: «С пальцами играем – речь развиваем»	Декабрь
Тема: «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний»	Январь
Тема: «Речевые игры с малышами»	Февраль
Тема: «Сенсорное развитие малышей»	Март
Тема: «Как учить с малышом стихи?»	Апрель
Тема: «Что, как и почему рисуют малыши?»	Май

2.4. Планирование работы с детьми 2-3 лет

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответствен
<u>Общие праздники :</u>		
«День Знаний».	Сентябрь	Воспитатели гр.
«Осень золотая»	Ноябрь	Воспитатели
«Новогодние приключения».	Декабрь	Воспитатели гр.
«Рождественские святки»	Январь	Воспитатели гр.
«Праздник пап».	Февраль	Воспитатели
«Праздник мам»	Март	Воспитатели
«Славься, День Победы!»	Май	Воспитатели
<u>Развлечения</u>		
«Давайте поиграем с пальчиками»	Октябрь	Орлова Е.Г.
«Улыбнись солнышку»	Ноябрь	Удовидченко А.П.
«Здравствуй, сказка!»	Декабрь	Удовидченко А.П.
«Мишкины именины»	январь	Орлова Е.Г.
«Развеселый хоровод»	апрель	Удовидченко А.П.
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Сентябрь Октябрь	Воспитатель ИЗО воспит. групп

Выставка «Для любимой мамочки»	ноябрь	Воспитатель ИЗО воспит.групп
Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация)	февраль	Воспитатель ИЗО воспит.групп
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	До 12 апреля	Воспитатель ИЗО воспит.групп
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель	Воспитатель ИЗО воспит.групп
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Воспитатель ИЗО воспит.групп

Комплексно - тематическое планирование в I младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Трудовая деятельность
	5.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

Перспективное планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ
ТЕМА ПЕРИОДА: «Детский сад»
Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем.

Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.			
Образовательная обл:	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Путешествие по территории участка. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя. (адаптация)		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «К нам пришел мишка». Задачи: закреплять умение называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.		С6
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие предметных действий	Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных.	С.31
Физкультура	Тема: Занятие 1 Задачи: Побуждать к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.20
Физкультура	Тема: Занятие 2 Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки, кукла.	С. 22
Рисование	Тема: «Знакомство с книжной графикой» Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	2 длинные веревки, кукла.	№2 с.73
Лепка	Тема: Пряники для мишки Цели: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Книжные иллюстрации	Л. С.16
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ		Пластилин, салфетки,	К.№1

ТЕМА ПЕРИОДА: «Детский сад» Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		игрушка медвежонок	
Образовательная область			
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	Материал	Примечание
Ознакомление с природой	Тема: «Морковка от зайчика». Задачи: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.		
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие предметных действий		
Физкультура	Занятие №3 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь.	С.21
Физкультура	Занятие №4 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.10
Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между	Погремушки, игрушка собачка.	№3 с.74

	картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.		
Лепка	Тема: ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА Цели: формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Погремушки, игрушка собачка.	№4 с.74
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Детский сад» Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		Иллюстрации и Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях.	Л. С.17
Образовательная область	Тема. Задачи.	пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.	К.№2
Развитие речи			
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Любимые игрушки». Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с	Игрушки или картинки с изображением	№7 с.69

	ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	животных и их детенышей	
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи: развитие предметных действий.		
Физкультура	Занятие №5 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек.	С.40
Физкультура	Занятие №6 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	С.10
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№5 с.75
Лепка	Тема: УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ Цели учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№6 с.75
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА		Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20

«Детский сад» Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомств о с детским садом как ближайши м социальн ым окружени ем ребенка. Знакомств о с детьми, воспитате лем. Содействи е формиров анию положительных эмоций по отношени ю к детскому саду, воспитате лю, детям.			
Образоват ельная область	Тема. Задачи.	игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.	К.№3
Развитие речи			
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)	Материал	Примечание

Ознакомление спред природой	Тема: «Овощи» Задачи: продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.		
ФЭМП	Тема:Занятие 2 Задачи: развитие предметных действий.		
Физкультура	Занятие №7 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	Муляжи и свежие овощи.	С.34
Физкультура	Занятие №8 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	Коробка, палочка с нанизанным и на нее шариками, одинаковым и по цвету и величине.	С.10
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№7 с.76
Лепка	Тема:Крошки для утят Цели: учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№8 с.76
ОКТЯБРЬ		Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»		игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№4

Задачи:формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ.				
Образовательная область				
Развитие речи				Тема Вес Задачи сти про дви

Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения» Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	Материал	Примечание
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Экскурсия по участку» Задачи: содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	№1 с.37
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи:формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.	№2 с.37
Физкультура	Занятие №1 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушка Котенок.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	№1 с.11
Рисование	Тема: «Красивые листочки» Задачи: познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на	Мячи, «дорожка.	С.81

	лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.		
Лепка	Тема:Бублики для кота Цели: Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Мячи, 2 дуги.	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА:«Я в мире человек». Задачи: формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичног		Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти	Л. С.25

о понимани е того, что такое хорошо и что такое плохо, представл ений о ЗОЖ.				
Образова тельная область	Тема. Задачи.	игрушка- кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.	К.№5	
Развитие речи				Тем Зад жел уто что кос лак про чув
Развитие речи	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	Материал	Примеч ание	
Ознакомл ение с природой	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Задачи: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	Настольны й театр.	№3 с.38	

	Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.		
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце.	№4 с.40
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла Маша и одежда для нее.	С.22
Физкультура	Занятие №4 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	№2 с.12
Рисование	Тема: «Падают листья» Задачи: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Мяч, доска.	С.83
Лепка	Тема: МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ Цели: упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Кубики, скамейка, большой мяч.	С.83
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА «Осень» Задачи: формирование элементарных представл		Ватман, гуашь, салфетки	Л.с.27

ений об осени; первичны е представл ения о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирани е с детьми на прогулках разноцвет ных листьев, рассматри вание их, сравнение по форме и величине. Расширен ие знаний о домашних животных и птицах. Знакомств о с особеннос тями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
Образова тельная область	Тема. Задачи.	игрушк а-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по	К.№6

		количеству детей, пластилин.		
Развитие речи				Тема кон Зад слу упр звучи
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Знакомство с групповой комнатой» Задачи: продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам.	Игрушка ослик.	№5 с.41	
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Иллюстрации к рассказу.	№6 с.42	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичик и шарики одинаков	С.12	

	инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	ой величины и цвета.	
Рисование	Тема: «Кисточка танцует» Задачи: познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	Мяч, корзина, шнур.	С.85
Лепка	Тема: ДЛЯ КОЗЛЯТ Цели: продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Мячи, дуги.	С.85
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень» Задачи: формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.		Кисти, гуашь	Л.с.28

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью				
Образовательная область	Тема. Задачи.	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.	К.№7	
Развитие речи				Тема (звуки) Задачи: изо- вни- зву- про-
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин.» Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Домашние животные» Задачи: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть	Кукла.	№7 с.42	

	собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.		
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	Сюжетная картина.	№8 с.43
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных.	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.	С.13
Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Задачи: формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, ставить отпечатки приемом «примакивание», развивать чувство цвета и ритма.	Кубики, мячи, шнур.	С.85
Лепка	Тема:ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ Цели : продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Мешочки с песком.	С.85
НОЯБР		Листы бумаги, кисти. Гуашь, салфетки	Л. С.29
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА:«Мой дом»		игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия;	К.№8

Задачи: знакомство детей с родным городом (поселком); его название м, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).				
Образовательная область				
Развитие речи				Тем уш Зад воп све раз кот бер
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Посуда» Задачи: формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк,	№1 с.46	

	свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.	курочка, голуби.	
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	Султанчик и, картинка петуха.	№2 с.47
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла, посуда.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.	С.14
Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка» Задачи: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.	Мяч, гимнастическая скамейка.	С.89
Лепка	Тема: ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ Цели: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.	Доска.	С.89
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: Мониторинг Задачи: заполнение		Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.31

индивидуальных карт детей				
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№9	
Развитие речи				Тема. Что такое кот. Задания 2-3 при подготовке
Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками Задачи:упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Рыбка плавает в воде» Задачи:дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.	Игрушки.	№3 с.48	
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи:развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Кубики и кирпичики трех цветов.	№4 с.49	
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Ракушки, камушки иллюстрации рыбок.	С.24	

Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	С.15
Рисование	Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!» Задачи: формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗОдеятельности.	Мячи, шишки, доска.	С.92
Лепка	Тема: ВЕТОЧКИ ДЛЯ КОЗЫ Цели: продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	2 дуги.	С.92
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Листы бумаги, гуашь синего цвета, салфетки	Л. С.32

Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.	К.№10	
Развитие речи				Тема Задачи Воспитание Пособия
Развитие речи	Тема:Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Мебель» Задачи:Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло)	Фигурки настольного театра.	№5 с.49	
ФЭМП	Тема:Занятие 3 Задачи:развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	Игрушки: зайчик, мишка.	№6 с.50	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мебель в картинках, мишка.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать	Двухместные матрешки,	С.15	

	через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.	
Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Задачи: формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Мешочки с песком, шнуры, доска.	С.94
Лепка	Тема:МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Погремушки, шнуры, мешочки с песком.	С.94
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник». Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .		Листы бумаги. Цветные карандаши.	
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин,	К.№11

		дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка,		
Развитие речи				Тема Задачи: про сод неб пти
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Овощи и фрукты». Задачи: совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.	Сюжетная картина.	№7 с.51	
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Сюжетная картина «Прятки».	№8 с.53	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Муляжи овощей, фруктов.		
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	С.16	

Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.	Погремушки, шнуры, мячи.	С.96	
Лепка	Тема: ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА Цели: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Платочки, мячи.	С.96	
ДЕКАБРЬ		Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С. 37	
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		игрушки – (мышка,), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№12	
Образовательная область				
Развитие речи				Тема (м-л) Кто Задания (м-л)

				бли пам отз
Развитие речи	Тема: Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кошка и собака в доме». Задачи: Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.	№1 с.56	
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	Герои сказки.	№2 с.57	
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушки: кошка, собака.		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	С.17	
Рисование	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Задачи: формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.	Шнур, мячи.	С.98	

Лепка	Тема:СКАТЫВАНИЕ ОДНОГО ШАРА ДЛЯ СНЕГОВИКА Ц е л и : закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Шнур, мячи.	С.98	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» Задачи: организац ия всех видов детской деятельно сти вокруг темы Нового года и новогодне го праздника 		Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.	Л. С.39	
Образовательная область	Тема. Задачи.	(снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№13	
Развитие речи				Тема «мя Зад вос

				ВОС ЖИП
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф).Дидактическая игра «Далеко – близко». Задачи:укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова;	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «У кормушки» Задачи: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Герои сказки.	№3 с.58	
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи:развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Игрушки собачка, пингвин.	№4 с.58	
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.	С.25	
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	С.18	
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится» Задачи: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.	С.100	

Лепка	Тема:ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК Ц е л и : закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	Мячи, обручи.	С.100
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника .		Лист голубого цвета, салфетки, гуашь. Кисти.	Л. С.40
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№14

Развитие речи				Тема: «Подбери перышко».
Развитие речи	Тема:Дидактическая игра «Подбери перышко». Задачи:Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема:«Зима. Тепло оденем куклу». Задачи:Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Иллюстрации к сказке.	№5 с.59	
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.	№6 с.60	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла, теплая одежда.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом;	Коробка, салфетка, одинаковы	С.19	

	перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	е матрешки.	
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция) Задачи: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	Мячи.	С.103
Лепка	Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ Цели: учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.	С.103
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник» Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.	Л. С.41
Образовательная область	Тема. Задачи.	воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка,	К.№15

		дощечка, образцы изделия.		
Развитие речи				Тема гос Зад рад на п про
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема:«Подкормим птиц зимой» Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Сюжетная картина.	№7 с.61	
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.	№8 с.64	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах;формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.		
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	С.19	

Рисование	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Стульчики, мячи.	С.106
Лепка	Тема: ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ Цели закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	Кубики, веревка, мячи.	С.106
ЯНВАР		Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки	Л. С.44
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима» Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и		фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки.	К.№16

ПТИЦ ЗИМОЙ.				
Образовательная область				
Развитие речи				Тема Задания внутри художественного изображения
Развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Снеговичок и елочка» Задачи: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Иллюстрации к сказке.	№1 с.65	
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Картинки «зимние сюжеты».	№2 с.65	
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; прыгать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка.	С.27	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.	С.20	
Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание)	Платочки, кубики,	С.108	

	Задачи: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промокать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	скамейка, мячи.	
Лепка	Тема: ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ Цели: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Кубики, скамейка.	С.108
ЯНВАРЬ		Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима» Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	К.№17
Образовательная область			

Тем

Развитие речи				Тема сод уме пол бер
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь). Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Транспорт». Задачи: Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.	Игрушка Заяц, морковка, капуста.	№3 с.66	
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Кукла, стол, предметы мебели.	№4 с.67	
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Иллюстрации различного транспорта.		
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	С.21	

Рисование	Тема: Повторение (по выбору воспитателя)	Мячи, обруч.	С.110
Лепка	Тема: СНЕГОВИК (скатывание большого и маленького шаров) Цели: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Мячи, шнур.	С.110
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима» Задачи: формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			

Образовательная область	Тема. Задачи.	фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	К.№18	
Развитие речи				Тема пот Зад пом про раз худ
Развитие речи	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Зима» (рассматривание картин). Задачи: уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.68	
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.	№6 с.68	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом;	Иллюстрации по теме «Зима».		

	выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	С.22
Рисование	Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание) Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Флажки, «дорожки».	С.112
Лепка	Тема: ЯБЛОЧКИ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	Мячи, «тоннель».	С.112
ФЕВРАЛЬ		Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день» Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к		сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№19

маме, бабушке.				
Образовательная область				
Развитие речи				Тем рус Зад пес вос про
Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Дом, в котором я живу» Задачи: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.70	
ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	Иллюстрации по теме.	№2 с.71	
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	Мишка.		

	использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	С.23
Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!» Задачи: продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию.	Обручи, веревка, мячи	С.114
Лепка	Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	Обручи, веревка, мячи	С.114
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день» Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки.	Л. С.53
Образовательная область	Тема. Задачи.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее	К.№20

		муляж, пластилин , салфетка, дощечка.		
Развитие речи				Тема сти Зад обр выз поз раз сло сти
Развитие речи	Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Котенок Пушок». Задачи: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Кукла, детская посуда.	№3 с.72	
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Предметные картинки.	№4 с.73	
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.28	
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и	С.24	

	использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	
Рисование	Тема: «Баранки-калачи» Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками.	Султанчик и, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
Лепка	Тема: МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ Цели: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Султанчик и, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день» Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Бумага, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.55
Образовательная область	Тема. Задачи.	миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№21

Развитие речи				Тема «Теремок» содержание Задания Содержание действий людей
Развитие речи	Тема: Инсценировка сказки «Теремок» Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Папин праздник». Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.73	
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Настольный театр.	№6 с.74	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кегли и мячи одного цвета.	С.25	

Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло» Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства.	Гимнастическая скамейка, погремушка.	С.119
Лепка	Тема:БЛЮДЦЕ Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Погремушки, мячи.	С.119
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамин день» Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.57
Образовательная область	Тема. Задачи.	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюда разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.	К.№22

Развитие речи				Тема Задания дог отн
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Кролик серенький, заяц беленький» Задачи: формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Иллюстрации к рассказу	№7 с.74	
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Набор сюжетных картин	№8 с.75	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц.	С.74	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	С.25	
Рисование	Тема: «Постираем полотенце» Задачи: способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенца. формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Мячи.	С.120	

Лепка	Тема:ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА Ц е л и : воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.	С.120
МАРТ		Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь.	Л. С.58
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА:«Мамин день» Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№23
Образовательная область			
Развитие речи			
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Материал	Примечание

Ознакомление с предметным миром	Тема: «Беседа о маме» Задачи: Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.77
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Картина «Дети играют в кубики».	№2 с.77
Физкультура	Занятие №1 Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Кукла, фотографии и мам.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.	С.26
Рисование	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.	Малые мячи, обручи.	С.122
Лепка	Тема: ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ЩЕНКА Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на досочку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.	Мячи, гимнастическая скамейка.	С.122
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОД		Раскраска с изображением цветка, гуашь.	Л. С. 61

А: «Народная игрушка» Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		Кисти, салфетки.	
Образовательная область	Тема. Задачи.	иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).	К.№24
Развитие речи			

Тема
«Путешествие»
Задание
К.Ч.
веселые
внимательные
художники

Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению; воспитывать интерес к худ.литературе.	Материал	Примечание
Ознакомление с природой	Тема: «Петушок и его семейка». Задачи: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.	№3 с.79
ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Иллюстрация к сказке.	№5 с.80
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.	С.30
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	С.27
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	Кубики, флажки, ребристая доска, мяч.	С.117
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Гимнастические палки, мячи.	С.117

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная игрушка» Задачи: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.		Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Образовательная область	Тема. Задачи.	изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушечная птичка	К. №25
Развитие речи			

				Зад рас сло
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Быть здоровыми хотим» Задачи: Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».	№5 с.80	
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	№6 с.81	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Заяц, мишка.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями и для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.	С.28	

Рисование	Тема: «Солнышко» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128
Лепка	Тема: КУЗОВОК Цели: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Мониторинг» Задачи: заполнение персональных карт детей.		Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№26
Развитие речи			
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме	Материал	Примечание

	и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам		
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко пригревает» Задачи: дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	Игрушка кошка.	№7 с.82
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игрушка медвежонок.	№8 с.83
Физкультура	Занятие №7 Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Иллюстрации по теме «Весна».	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	С.29
Рисование	Тема: повтор по выбору воспитателя	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
Лепка	Тема:ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА Цели: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131

АПРЕЛ				
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№27
ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»				
Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.				
Образовательная область				Тема
Развитие речи				Тема
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	Материал	Примечание	Задачи: сказка вос
Ознакомление с предметн	Тема: «Труд дворника» Задачи: познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность;	Иллюстрации к сказке.	№1 с.84	

ым миром	воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.		
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Задачи: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Иллюстрации к сказке.	№2 с.84
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Иллюстрации по теме.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большая и маленькая подушечки, большие и маленькие листочки, корзинка.	С.30
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С.134
Лепка	Тема:ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ Цели: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	Мячи.	С.134
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна» Задачи: формирование элементарных		Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68

представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенно интересными поведением лесных зверей и птиц весной.				
Образовательная область	Тема. Задачи.	иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№28	
Развитие речи				Тема контент Задачи содержание будет бер...
Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янычарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Задачи: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к	Кукла, мягкая игрушка.	№3 с.85	

	явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.		
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Иллюстрации.	№4 с.85
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.	С.32
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	С.31
Рисование	Тема: «Мостики» Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Обручи; малые мячи.	С.137
Лепка	Тема: ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА Цели: продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	2 дуги, малые мячи.	С.137
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИО		Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь,	Л. С.71

ДА:«Весна» Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		кисти, салфетки.	
Образовательная область	Тема. Задачи.	иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№29
Развитие речи			
Развитие речи	Тема: «Купание куклы Кати» Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов,	Материал	Примечание

	действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Наш участок весной». Задачи: продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.	Картины из серии «Домашние животные».	№5 с.86
ФЭМП	Тема: Занятие 3 Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница.	№6 с.87
Физкультура	Занятие №5 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдале от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Иллюстрации по теме.	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	«Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи.	С.32
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат» Задачи: продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Гимнастические палки, малые мячи.	С.103

Лепка	Тема:СЫР ДЛЯ МЫШКИ Ц е л и : закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать отзывчивость.	Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.	С.103
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА:«Весна» Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№30
Развитие речи			

				Зад гус про бер
Развитие речи	Тема: Повторение материала Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: «Птицы прилетели!» Задачи: Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.	№7 с.88	
ФЭМП	Тема: Занятие 4 Задачи: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.88	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Иллюстрации птиц.		
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.	С.33	
Рисование	Тема: «Цыплята» Задачи: формировать умение создавать образ цыпленка. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка.	Шишки, мешочки с песком,		

	Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	ребристая доска, гимнастические палки.	
Лепка	Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	Шнур, гимнастическая скамейка.	
МАЙ		Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки. Л. С.73	
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето» Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с		сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№31

некоторые особенности поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными и жарких стран.				
Образовательная область				
Развитие речи				Тема революции Задачи: ПОНЯТИЕ КОТОРЫМ ВОСПИТАТЕЛЬ
Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Задачи: продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кому установили памятник» Задачи: знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Развивать речь. Воспитывать патриотические чувства.	Иллюстрации.	№1 с.89	
ФЭМП	Тема: Занятие 1 Занятие: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Картина.	№2 с.90	
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание	Папка-передвижка с фотографиями		

	на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	«Станица Егорлыкская».	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	С.34
Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки» Задачи: формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма.	Мешочки с песком, флажки.	
Лепка	Тема: ЛЕСЕНКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Воспитывать отзывчивость.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето» Задачи: формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.		Листы бумаги разной формы, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.75

Знакомств о с некоторы ми особеннос тями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомств о с некоторы ми животным и жарких стран.				
Образова тельная область	Тема. Задачи.	иллюстрац ии к стихотворе нию К. Чуковского , игрушка пожарный автомобиль , пластилин, салфетка, дощечка, образец изделия.	К.№32	
Развитие речи				Тем Зад уме соп кли Вос жи
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Задачи: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ.произведениям.	Материал	Примеч ание	

Ознакомление с природой	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Задачи: формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации: курица и цыплята.	№3 с.91
ФЭМП	Тема: Занятие 2 Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Сюжетные картинки.	№4 с.91
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кукла Маша, одуванчик и.	С.34
Физкультура	Занятие №4 Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	С.35
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить использовать в рисовании технику «печать». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Толстый шнур, малые мячи.	
Лепка	Тема: ОГУРЕЧИК Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием.	Большие мячи;	
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»		Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки.	Л.с.77

Задачи:формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животным и жарких стран.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№33
Развитие речи			

Тема
Что
Зад
осм
наг

				отр Вос
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.	Материал	Примечание	
Ознакомление с предметным миром	Тема: «Повторение» По выбору воспитателя	Бумажные птички.	№5 с.92	
ФЭМП	Тема: Повторение По выбору воспитателя	Иллюстрации.	№6 с.93	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.			
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.			
Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печати, вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.	Мешочки с песком; мячи		
Лепка	Тема: СОСИСКИ ДЛЯ КИСКИ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	Султанчик и, мячи, шнуры.		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОД А: «Лето» Задачи:формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животным и жарких стран.		Лист большого формата, ванночки с краской. салфетки	Л. С.78
Образовательная область	Тема. Задачи.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин,	К.№34

		салфетка, дощечка.		
Развитие речи				Тема Задачи: сад; ее;
Развитие речи	Тема: Повторение материала Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Материал	Примечание	
Ознакомление с природой	Тема: Повторение (По выбору воспитателя)	Кукла.	№7 с.94	
ФЭМП	Тема: Повторение По выбору воспитателя	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.94	
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.			
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.			
Рисование	Тема: Повтор по выбору воспитателя	Кубики, шнуры, мячи.		

Лепка	Тема:ЗЕМЛЯНИЧКА Ц е л и : закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность.	Мяч, воротца.	
		муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№35

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей I младшей группы (с 2-3 лет)

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организация жизнедеятельности в группе (холодный период)

Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.40
Игровая, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40 — 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 — 9.50
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.50 — 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.10 — 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.30 — 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 — 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная и совместная деятельность	15.40 — 16.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	16.30 — 17.30

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.30 – 19.00
---	----------------------

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 3 раза в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыка-9.00 2.Конструктивно-модельная деятельность (взаимодейств	1.Ознакомление с окружающим миром-9.00 2.Физ-ное (на воздухе)-10.00	1.Физ-ное-9.00 2. Лепка-9.30 3. Ознакомление с художественной литературой (взаимодействие	1.Развитие речи-9.00 2Музыка - 9.30	1.Рисование-9.00 2.Физ-ное-9.40

ие взрослого с детьми)-9.30		взрослого с детьми)-15.40		
-----------------------------	--	---------------------------	--	--

3.2.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Образова тельные области	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»

Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует

требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	- коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи разных размеров; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцеброс (3 шт.)
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика крупная с графическими образцами; набор кубиков; пирамидки; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. игрушки для описания; дидактические игры.
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров (пластмассовые и деревянные) Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные восковые кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин; трафареты, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	комнатные растения (4 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; литература о животных, птицах, карточки (птицы, дикие животные, цветы, времена года), иллюстрации «Времена года»
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья», «Моряки» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (мед.халат, шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые, рули; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы, швейная машинка и др. кукольные коляски, кровати; настольные игры;

	набор инструментов.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты, маракасы, колокольчики дудочки, гармошка); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.

