

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Радость» г. Цимлянска

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4. ИНН 6137003771 тел. 8(86391)2-21-38

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Радость» г.Цимлянска Протокол от <u>31.08.2020г.</u>	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска /  / Л.И. Ерофеева Приказ № <u>43-0</u> от <u>31.08.20</u> г.
---	---

Рабочая программа

педагога - психолога

Автор - составитель:
педагог-психолог
Родионова И.В.

г. Цимлянск

2020 -2021 уч. год

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» г. Цимлянска (далее МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступившего в силу с 1 января 2014 года), Основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Радость» г. Цимлянска, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 43,72);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564);
- "Конвенцией о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу 15.09.1990);
- Приказом МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999г.;
- Письмом МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015г.;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области г. Ростов-на-Дону «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» № 163 от 24.03.2015г.;

- Письмом МО РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» № 20-58-07 ин/20-4 от 22.01.1998г.;

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы формирования программы	6-7
1.4.	Основные подходы к формированию программы	7

1.5.	Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста ...	8-11
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	12-13
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	14
II. Содержательный раздел		
2.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15-18
2.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	18-20
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	20-21
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21-23
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	23-24
III. Организационный раздел		
3.1.	Общие сведения об учреждении.	25-26
3.2.	Документация педагога-психолога	26
	Приложение 1. Режим работы педагога-психолога.	27
	Приложение 2. График работы педагога-психолога (недельная циклограмма) ...	28-29
3.3.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	29-30
3.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога	30-31
3.4.1.	Диагностическое	31
	Приложение 3. Диагностический инструментарий. Методики исследования ..	32-38
3.4.2.	Психопрофилактическое	39
	Приложение 4. Примерный перечень профилактической деятельности	39
3.4.3.	Коррекционная и развивающая работа	40-41
	Приложение 5. Примерный перечень коррекционно-развивающих программ, пособий, технологий	41-42
	Приложение 6-7. Тематическое планирование.	42-46
3.4.4.	Психологическое консультирование	46-47
	Приложение 8. Примерный перечень тем для психологического консультирования (инвариантная часть)	47
3.4.5.	Психологическое просвещение	47-48
	Приложение 9. Примерный перечень тем стендовой информации для участников образовательного процесса	48-49
3.4.6.	Организационно-методическая работа.	49
3.4.7.	Экспертная работа.	49-50
3.5.	Деятельность педагога-психолога в работе ПМПк ДОО	51-52
3.6.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОО	52-56
3.7.	Перспективный план работы педагога-психолога (инвариантная часть)	57-60
3.8.	Условия реализации рабочей программы	60-61
	Приложение 10. Паспорт кабинета педагога-психолога	61-62
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Презентация программы для родителей	62-63
4.2.	Методическое обеспечение	63-64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Полноценное развитие личности ребёнка, как участника образовательных отношений, должно быть реализовано во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Деятельность психологической службы образовательной организации направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи воспитанникам; сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым и одаренным детям и уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья).

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под *психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, достижениями детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи реализации программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

Принцип гуманистической направленности - отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфических детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.М. Леушина, В.И. Логинова, В.С. Мерлин, Н.Н. Поддьяков и др.).

Принцип развития психики в деятельности и общении. Деятельность — системно-структурное образование, знание о ней у участников образовательного процесса должно быть системным, а в старшем дошкольном возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребенка определяются характером общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.

Принцип оздоровительной направленности воспитания - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учет развития способностей и интересов каждого.

Принцип интеграции - обеспечивает полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через

взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Принцип открытости системы дошкольного образования. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидającego волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста

В соответствии с научными данными, каждый период жизни индивидуален и характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, их своеобразным сочетанием, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребенка, подготовку его к переходу на новую возрастную ступень, в Программе выделены основные возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста.

Возраст от 2 до 3 лет (1 младшая группа)

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Играет в простые групповые игры. Подражает другим детям и взрослым. Игра преимущественно заключается в манипулировании понравившимся предметом, может играть самостоятельно, сюжеты игры бытовые и отображают действия с предметом. Играют просто рядом друг с другом, дружба и ссоры ситуативные и кратковременные. Играет в подвижные игры со взрослым.

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Нанизывает бусы. Рисует, зажав карандаш в кулаке линии, черточки, воспроизводит простые формы. Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу. Подбирает по образцу однородные парные предметы. Подбирает предмет к его рисунку. Ориентируется в 3 – 4 основных цветах, может назвать их правильно. С небольшой помощью взрослого или самостоятельно одевается, обувается, раздевается, ест ложкой. Может оказать бытовую помощь по дому (собрать игрушки), любит помогать взрослым. Может делиться игрушками.

Воображение: с помощью карандаша, кисти, пластилина изображает простые предметы, может назвать изображённые им предметы. Выполняет сюжетные постройки, может назвать созданную им постройку.

Внимание: занимается интересной деятельностью 5 – 10 минут. Включается в интересную деятельность при эмоциональном выражении взрослого или тактильном контакте.

Память: может повторить за взрослым и воспроизвести через несколько часов двусложные слова. Рассказывает о недавних событиях. Знает и употребляет 250 – 300 слов. Может рассказать простые сказки с помощью взрослого.

Мышление преимущественно наглядно-действенное: малыш познаёт мир методом проб и ошибок, слушает рассказы, может ответить на простые вопросы по ним. Может выполнить двухсоставную инструкцию. Развивается начальное представление о количестве. Классифицирует предметы по размеру или форме по образцу. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчинённые предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Воспроизводит практически все звуки, трудности могут возникать с «Р – Л», «С – З», «Ж – Ш». Пытается рассказать о недавних событиях.

Возраст от 3 до 4 лет (2 младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет (*старшая группа*)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков, в том числе и промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет (*подготовительная к школе группа*)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка по образовательным областям:

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый -

некрасивый) и моральную (добрый - злой, хороший - плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности,

конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.

	Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-

	практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения, соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях,

	задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная к школе группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ

	действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	--

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, проявлять к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.

	Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная к школе группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно

	использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности,

	развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
--	--

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться прекрасным. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные

	образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная к школе группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

	воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	--

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Группа</i>	<i>Развивающие задачи</i>
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная к школе группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

	Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
--	--

III. Организационный раздел

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» города Цимлянска является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Численность воспитанников детского сада на 2020 – 2021 уч.год представлена в *Таблице 1.*

Численность детей по реализуемой «Образовательной программе», согласно списочному составу на 01.09.2020 г. в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников).

Таблица 1.

№	Возраст	Количество
1	2–3года	27
2	3–4года	21
3	4–5лет	25
4	5–6лет	22
5	5–6лет	23
6	6–7лет	25
Всего:	2–7лет	143

Режим работы детского сада:

МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска работает в 12-ти часовом режиме, с пятидневной рабочей неделей, с 7.00 до 19.00 часов.

Количество групп – 6

Режим работы педагога-психолога:

18 часов в неделю на 0,5 ставки (по внутреннему совместительству).

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и

науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. N 69).

3.2. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог, работающий в образовательной организации, ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

1. Перспективный план работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учета видов работы.
5. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

Приложение 1

Утверждаю:
Зав. МБДОУ
д/с «Радость» г. Цимлянска
/_____/ Ерофеева Л.И.

РЕЖИМ РАБОТЫ
педагога-психолога
МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска
на 2020-2021 уч. год

понедельник	10.00-13.00 (2-я нед.13.00-17.00)
вторник	13.00-17.00 (2-я нед.10.00-13.00)
среда	10.00-13.00 (2-я нед.13.00-17.00)
четверг	13.00-17.00 (2-я нед.10.00-13.00)
пятница	10.00-13.00 (2-я нед.13.00-17.00)

РАСПИСАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(по подгруппам)
2020 - 2021 уч. год

понедельник *ст. группа (1)*
вторник *подгот. группа*
среда *ст. группа (2)*
четверг *подгот. группа*
пятница *индивид. работа*

Приложение 2

Утверждаю:

Зав. МБДОУ

д/с «Радость» г.Цимлянска
/ _____ / Ерофеева Л.И.

ГРАФИК РАБОТЫ
(недельная циклограмма)
педагога-психолога МБДОУ д/с «Радость»
2020-2021 уч.год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ РАБОТЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	МЕСТО РАБОТЫ
понедельник	10.00-13.00 (3 ч.)	10.00-11.00 (1 час)	Психодиагностическая работа (индивидуально)	групп. комнаты каб. психолога
		11.00- 12.00 (1 час)	Коррекционная и развивающая работа (индивидуально и по подгруппам) (по запросу)	каб. психолога старшая гр.(1)
		12.00-13.00 (1 час)	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов	каб. психолога
		13.00-14.00	Участие в пед. часах, пед. советах	метод. каб.

вторник	13.00-17.00 (4 ч.)	(1 час)	Консультации, тренинги для педагогов	
		14.00-15.00 (1 час)	Планирование деятельности, подготовка к занятиям	каб. психолога
		15.00-16.00 (1 час)	Коррекционная и развивающая работа (индивидуально и по подгруппам)	каб. психолога групп.комнаты подг. гр.
		16.00-17.00 (1 час)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	каб.психолога групп.комнаты
среда	10.00-13.00 (3 ч.)	10.00 - 11.00 (1 час)	Психодиагностическая работа (индивидуально)	каб.психолога
		11.00 - 11.30 (30 мин.)	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов	каб.психолога
		11.30 - 12.00 (30 мин.)	Коррекционная и развивающая работа индивидуально и по подгруппам	каб. психолога старш. гр. (2)
		12.00-13.00 (1 час)	Планирование деятельности, подготовка к занятиям, оформление документации	каб. психолога групп.комнаты
четверг	13.00-17.00 (4 ч.)	13.00-14.00 (1 час)	Участие в работе ПМПк д/с Участие в пед.часах, пед.советах	метод.каб.
		14.00-15.00 (1 час)	Индивид. консультации для педагогов (по запросу)	каб. психолога
		15.00-16.00 (1 час)	Коррекционная и развивающая работа (индивидуально и по подгруппам)	каб.психолога групп.комнаты подг. гр.
		16.00-17.00 (1 час)	Планирование деятельности, подготовка к занятиям, оформление документации. Работа с родителями(индивид., по запросу)	каб. психолога
пятница	10.00-13.00 (3 ч.)	10.00 - 10.30 (30 мин.)	Психодиагностическая работа (индивидуальная, групповая)	каб.психолога групп.комнаты
		10.30- 11.30 (1 час)	Коррекционная и развивающая работа индивидуально	каб.психолога групп.комнаты все группы
		11.30-13.00 (1 час 30 мин.)	Анализ, интерпретация, обобщение полученных результатов. Оформление документации.	каб.психолога
	2-я нед. 13.00-17.00 (4 ч.) метод.день		Подготовка к родительским собраниям, консультациям для педагогов и родителей, МО. Посещение семинаров, конференций. Работа с интернет-ресурсами.	

3.3. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Основной целью работы педагога-психолога становится содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников;

- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - поддержка и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
 - мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Приоритетными задачами деятельности педагога-психолога ДОО выступают:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- профилактика и преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ.

Примечание. Данное содержание является базовым и изменяется (сокращается, дополняется), в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов деятельности педагога-психолога:***

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

3.4. Основные направления деятельности педагога-психолога

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: *профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая, организационно-методическая работа, просвещение, экспертиза.*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях организации.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается. Необходимо заручиться согласием родителей на проведение психологической работы с несовершеннолетними. В образовательной организации родители заполняют бланк заявления о согласии на проведение психологической работы с ребенком в текущем учебном году.

3.4.1. Диагностическое

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (подпункт 3.2.3.пункта 3.2. ФГОС ДО).

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности.

В соответствии с базовым компонентом деятельности проводится *скрининговая диагностика* в каждой возрастной группе – определение соответствия психического развития воспитанников возрасту и выявление негативных тенденций в их развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения.

Содержание скрининговой диагностики включает: изучение игровой деятельности, изучение познавательных процессов и изучение личности воспитанников. Познавательные процессы и особенности личности детей исследуются с помощью диагностических методик в соответствии с возрастными новообразованиями.

Приложение 3

Диагностический инструментарий. Методики исследования

1. Бланк согласия

МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребёнка

_____ группа
20____ - 20____ уч.год

Я согласен(а) на психологическое сопровождение моего ребёнка

Психологическое сопровождение ребёнка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в развивающих занятиях, при необходимости посещение ребёнком развивающей группы индивидуально, консультирование родителей.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями (законными представителями).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребёнок сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам.
- Если ребёнок сообщит о жестоком обращении с ним или с другими.
- Если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу воспитания и развития ребёнка;
- отказаться от психологического сопровождения ребёнка (или его отдельных компонентов, указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детским садом.

С условиями согласен(а):

№	Фамилия, имя ребёнка	ФИО родителей (законных представителей)	Подпись родителей (законных представителей)
1.			
2.			
3.			

Дата « ____ » _____ 20__ год

Педагог-психолог МБДОУ д/с «Радость» _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

2.Содержание скрининговой диагностики и примерный расход времени

Возрастная группа	Показатели для изучения	Методика	Время на 1 ребенка
1-младшая <i>октябрь-ноябрь</i>	Игровая деятельность Познавательные процессы: - мышление, - понимание инструкции Моторика Самосознание	Коробка форм Пирамидка (м.С.Забрамной) Беседа м.В.С.Мухиной	10 10 10
2 младшая <i>апрель</i>	Игровая деятельность Наглядно-образное мышление	Разрезная картинка (м.С.Забрамной)	10
средняя <i>январь-февраль</i>	Игровая деятельность Воображение Предпосылки логического мышления	Дорисовывание фигур Четвертый лишний	30 15
старшая <i>март</i>	Игровая деятельность Мышление Самооценка	Последовательные картинки (м.Н.А.Бернштейна) Лесенка (м.В.Г.Щур)	25 15
подготовительная <i>апрель-май</i>	Игровая деятельность Произвольность «Школьная зрелость» Самооценка	Графический диктант (м.Д.Б.Эльконина) м.Керн-Йирасек Улицы (м.Дембо-Рубинштейна)	20 20 10

3. Особенности психологического развития ребёнка

№ п/п	Содержание изучения	Методы изучения
-------	---------------------	-----------------

1	<i>Особенности познавательной деятельности</i>	
	<i>Внимание:</i> • устойчивость; • переключение; • объем; • степень развития произвольного внимания; • внимание и умственная работоспособность	Тест «Корректурная проба». Тест Л. Бендер.
	<i>Восприятие:</i> • восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения, целого и части предметов; • особенности восприятия времени; • точность и осмысленность восприятия	Методика «Разрезные картинки». Доски Сегена. Методика Л.А. Венгера «Эталоны».
	<i>Мышление:</i> • понимание главного в воспринимаемом; • понимание содержания картин, текстов; • способность обобщать и делать самостоятельные выводы; • умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними; • уровень усвоения общих и абстрактных понятий; • установление причинно – следственных зависимостей и функциональных связей; • затруднения в протекании мыслительных операций, построение выводов, обобщений, умозаключений; • использование помощи взрослого; • состояние видов мыслительной деятельности: наглядно – действенное, наглядно – образное, понятийное мышление, творческое и репродуктивное мышление; • нарушения мышления (характер, причины).	Субтест «Недостающие детали» из шкалы интеллекта Д.Векслера (WISC). Тест Л.А. Венгера «Перцептивное моделирование». Тест Когана. Прогрессивные матрицы Дж.Равена (цветной вариант). Методика «Невербальная классификация». Субтест «Последовательные картинки» шкалы интеллекта Д.Векслера (WISC). Методика «Исключение четвертого лишнего». Методики: «Выделение существенных признаков понятий», «Словесные аналогии».
	<i>Память:</i> • преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная; • быстрота и прочность запоминания; • что лучше запоминает (цифры, факты, описания); • использование приемов запоминания; • индивидуальные особенности памяти.	Методика «10 предметов». Методика А.Р. Лурия «10 слов». «Пиктограмма» по А.Л. Венгеру. Экспертная оценка памяти ребёнка воспитателями.
	<i>Речь:</i> • дефекты произношения; • понимание устной речи (указаний, объяснений); • понимание письменной речи (текстов, таблиц и т.д.); • запас слов, грамматический строй речи; • эмоциональная окраска речи;	Наблюдение. Специальное обследование логопеда, наблюдение, экспертная оценка воспитателей. Тест речевого развития дошкольников Ф.Г.Даскаловой. Методика «Пересказ текста».

	• умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать; • нет ли болтливости, нецеленаправленной речи.	Дидактические игры и упражнения «Классификация понятий», «Подбор синонимов», «Подбор определений», «Конструирование предложений» и т.д.
	<i>Воображение:</i> • воссоздающее; • творческое.	Методики: «Дорисовывание фигур», придумывание рассказа, «Придумай и нарисуй картинку», «Что будет, если...». Тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма). Рисование по стихотворению. Рисование музыки. Методика «Чего на свете не бывает?»
2	<i>Познавательные интересы, любознательность</i>	Анкетирование родителей. Прямое оценивание воспитателями. Наблюдение. Беседа с ребёнком.
3	<i>Эмоционально – волевая сфера:</i> • глубина и устойчивость чувств; • преобладающие настроения у ребёнка; • наличие аффективных вспышек; • способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.	Наблюдение. Прямое оценивание воспитателями. Моделирование ситуаций. Анкетирование родителей.
4	<i>Общение в группе, в семье:</i> • симпатии; • дружба; • отношение к родителям, другим взрослым.	Социометрия: «Маски», «Поздравь товарища». Тест «Рисунок семьи». Наблюдение. Беседа с ребёнком.
5	<i>Индивидуальные особенности и качества личности:</i> • темперамент; • самооценка; • тревожность; • характер (отношение к себе, людям, вещам); • уровень притязаний.	Оценка темперамента по жизненным показателям. Методика «Лесенка» (определение самооценки). Наблюдение за ребёнком. Моделирование ситуаций. Методика «Несуществующее животное».
6	<i>Способности:</i> • общие; • специальные; • склонности.	Опрос специалистов. Специальные обучающие методики. Наблюдение. Тесты достижений (тест Керна - Йирасека). Тесты интеллекта (матрицы Дж.Равена) и креативности (невербальный тест творческого мышления П.Торренса).

7	<i>Психологическая готовность к школе</i>	Комплексное психологическое обследование и качественный анализ диагностических данных.
	Мотивационная готовность (положительное отношение к учению).	Цветовой тест М. Люшера. Тест Л.А.Венгера «Мотивационная готовность». Беседа по С.А.Банкову.
	Произвольность поведения (достаточно высокий уровень произвольного поведения, волевая готовность, сформированность умений): • включение в задание; • сохранение задачи; • планирование своих действий; • действия по правилу; • контролирование своих действий. Развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации.	Тесты «Домик», «Палочки и крестики». «Графический диктант» по Д.Б.Эльконину, «Лабиринт», «Да и нет», «Корректурная проба» «Графический диктант». Тест Керна – Йирасека.
	Интеллектуальная готовность: • пространственные ориентировки; • обобщенные способности различать обозначение и обозначаемое, выполнять действия замещения реального предмета знаком; • необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие), включая определенный запас знаний, умений и навыков; • мышление (логическое, образное, символическое); • внимание и умственная работоспособность; • память (механическая и опосредованная).	Методика Л.А. Венгера «Полянка», «Беседа». Тест МЭДИС (6-7). Корректурная проба. Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия. «Пиктограмма» по А.Л. Венгеру.
	Коммуникативная готовность: • способность устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; • успешное вхождение в школьный коллектив, выполнение совместной деятельности.	Тест «Человек» по Гудинаф – Харрису. Наблюдение и оценка коммуникативных умений детей по Ф.Г.Даскаловой.
8	<i>Диагностика адаптации</i>	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Адаптационные листы Диагностика уровня адаптированности

4.Распределение нестандартизованных диагностических методик по возрастным группам

Наименование методик	Возрастные группы			
	3–4	4–5	5–6	6–7
1. Коробка форм	+			
2. Пирамидка и мисочки (предметные действия)	+			
3. Разрезные картинки	+			
4. Конструирование по образцу	+			
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисовывание фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+		
11. Дополнение фраз	+	+	+	+
12. КАТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	+
15. Мисочки (включение в ряд)		+		
16. Рыбка		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома		+	+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самое непохожее			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. Десять слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка		+	+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+

5. Диагностические методики

- ✓ «Определение ребёнком эмоциональных состояний человека»;
- ✓ «Разложи картинки»;
- ✓ Проективная игра «Почта» (модификация теста Д.Антони, Е.Бене);
- ✓ Тест «Рисунок семьи»;
- ✓ Кинетический рисунок семьи;
- ✓ Рисунок дома;
- ✓ Проективный тест «Дом-дерево-человек»;
- ✓ Тест «Страхи в домиках»;
- ✓ Тест «Два домика»;
- ✓ Тест «Рука» (Hand test), Э.Вагнер;
- ✓ «Сюжетные картинки»;
- ✓ Исследование эмоционального состояния, Э.Т.Дорофеева;
- ✓ Социометрическая проба «День рождения», М.Панфилова;
- ✓ «Кактус», М.Панфилова;
- ✓ Игра «Секрет»;
- ✓ Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада, Г.Любина, Л.Микулик;
- ✓ Социометрический опросник;
- ✓ Исследование «Лесенка», Н.В. Нижегородцева;
- ✓ Тест тревожности, Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен;
- ✓ Диагностика страхов, А.И.Захаров;
- ✓ Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей);
- ✓ Оценка уровня тревожности ребёнка, А.И.Захаров (опросник для родителей);
- ✓ Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР);
- ✓ Тест-опросник родительского отношения, А.Я.Варга, В.В.Столин;
- ✓ Анкетный опрос для родителей;
- ✓ С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»;
- ✓ Методика П. Торренса;
- ✓ Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
- ✓ М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
- ✓ Предлагаемые родителям:
- ✓ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002);
- ✓ Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986);
- ✓ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).

3.4.2. Психопрофилактическое

Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- предупреждению дезадаптации;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированию неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

С целью профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, и с целью содействия формированию личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

Приложение 4

Примерный перечень профилактической деятельности

- Адаптация ребенка к новым условиям.
- Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
- Возрастные психологические особенности детей (консультации для родителей и педагогов).
- Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов (по запросу).
- Посещение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
- Оптимизация педагогического общения.
- Семинар-практикум для педагогов по формированию необходимых умений общения.

3.4.3. Коррекционная и развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. *Предметом деятельности педагога-психолога* по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (подпункт 3.2.7. пункта 3.2. ФГОС ДО).

При работе с детьми-инвалидами, осваивающими адаптированную индивидуальную программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при создании условий).

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям (по запросу родителей и педагогов). Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой (по подгруппам) форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Приложение 5

Примерный перечень коррекционно-развивающих программ, пособий, технологий

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (тренинговая программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). Авторы С.В.Крюкова, Слободяник Н.П. .(Изд-во Генезис, М.,2011);
- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет».Составитель Ю.Е.Веприцкая (Волгоград,Изд-во «Учитель»,2009);
- «Уроки добра» - коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Автор С.И. Семенака.
- «Психологическое здоровье дошкольников».Авторы О.Хухлаева, О.Хухлаев, И.Перву.
- «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» (методическое пособие). Автор Е.А. Алябьева.
- «Давайте жить дружно!». Автор С.В. Крюкова (тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения).
- Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Автор И. Ярушина.
- «Путешествие с волшебной кисточкой» (программа развивающе-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста). Автор С.В. Капранова.
- Программа «Солнышко» (психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста). Автор Т.П.Трясорукова;

- «Игротерапия общения» М.А.Панфилова, Москва, 2008;
- «Психогимнастика» М.И.Чистякова, Москва, 1995;
- «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», Л.А.Никифорова, 2013
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», А.С.Роньжина, 2013.

Приложение 6

Тематическое планирование по работе с детьми дошкольного возраста по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Авторы С.В.Крюкова, Слободяник Н.П.

	Тема занятия	Цели
Сентябрь	1. Робость	Повышение у детей уверенности в себе; знакомство с чувством робости; сплочение группы;
	2. Радость	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3. Страх – 1	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умение сопереживать другим;
	4. Страх – 2	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке;
Октябрь	5. Удивление	Знакомство с чувством удивление; закрепление мимических навыков;
	6. Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства;
	7. Злость	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции;
	8. Стыд, вина	Знакомство с чувством вины, стыд;
Ноябрь	9. Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения, брезгливости;
	10. Я учусь владеть собой – 1	Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; ознакомить детей с понятием «настроение»; ввести наглядные образы, символизирующие разные настроения.
	11. Я учусь владеть собой – 2	Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии;
	12. Я учусь владеть собой – 3	Учить детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); знакомить их с разными способами выражения эмоций; тренировать умение выражать эмоции в мимике;
декабрь	13. Я учусь владеть собой – 4	Учить детей управлять своим настроением; учить детей находить выход из трудных ситуаций;

	14. Я учусь владеть собой – 5	Учить детей находить выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; ознакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации;
	15. Я учусь владеть собой – 6	Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации;
	16. Я учусь владеть собой – 7	Дать представление о связи между мыслями и поведением;
Январь	17. Я учусь владеть собой – 8	Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями»; закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками;
	18. Я учусь владеть собой – 9	Учить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить детей способам саморегуляции;
	19. Я учусь владеть собой – 10	Осознание понятия «доброта»;
	20. Я учусь владеть собой – 11	Ознакомить детей с понятием «выбор»; учить детей прогнозировать ситуацию;
Февраль	21. Я учусь владеть собой – 12	Ознакомить детей с понятием ответственности за свой выбор;
	22. Я учусь владеть собой – 13	Закрепить знание о правилах осуществления выбора; учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей;
	23. Я учусь владеть собой – 14	Дать представление о понятии «успех»;
	24. Я учусь владеть собой – 15	Дать детям знание об условиях достижения успеха; дать наглядное представление о составляющих успеха;
Март	25. Я учусь владеть собой – 16	Закрепить представление о составляющих успеха; учить детей применять полученные знания;
	26. Я учусь владеть собой – 17	Учить детей говорить «нет!»; помочь детям осознать ответственность за свой выбор;
	27. Я учусь владеть собой – 18	Учить детей говорить «нет!», используя приобретенные знания о выборе и успехе;
	28. Я учусь владеть собой – 19	Закрепить знание о том, как говорить «нет!», когда это необходимо;
Апрель	29. Я учусь владеть собой – 20	Закрепить полученные знания; развивать у детей уверенность в себе;
	30. Я учусь владеть собой – 21	Вырабатывать у детей умение самостоятельно помогать себе;
	31. Я учусь владеть собой – 22	Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; диагностика самооценки;
	32. Я учусь владеть собой – 23	Развивать коммуникативные навыки; вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку;
Май	33. Я учусь владеть собой – 24	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести понятие «тайм-аут»;
	34. Я учусь владеть собой – 25	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, т.е. брать тайм-аут; развитие коммуникативных навыков;
	35. Я учусь владеть собой – 26	Предупреждение и коррекция страхов;

	36. Я учусь владеть собой – 27	Обобщить и закрепить полученные знания и навыки; вручение сертификатов «Я умею владеть собой»
--	-----------------------------------	--

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№ Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1 Занятие «Божья коровка»	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2 Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3 Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4 Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2

Октябрь	5 Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6 Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7 Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8 Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9 Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10 Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11 Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2

Декабрь	12 Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	13 Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	14 Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	15 Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
			Итого: 31

3.4.4. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
 - помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
 - формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- Участники данного направления - педагоги, родители (законные представители), Администрация ДОО.

Приложение 8

Примерный перечень тем для психологического консультирования (инвариантная часть)

- «Возрастные психологические особенности развития детей».
- «Психологический портрет современного воспитанника ДОО».
- «Локальные нарушения развития в дошкольном возрасте», автор А.Л. Венгер. «Симптоматические рекомендации».
- «Взаимодействие участников образовательного процесса по индивидуально-коррекционному сопровождению детей».
- «Развитие ВПФ у дошкольников с помощью игровых технологий»
- «Адаптация детей к условиям детского сада».
- «Эмоционально – волевое развитие детей».
- «Психологическая готовность ребёнка к школе».
- «Мальчики и девочки. Два разных мира».
- Консультирование по результатам скрининговой диагностики, по результатам углубленной диагностики.
- Индивидуальные консультации педагогам и родителям для решения конкретных психологических проблем.

3.4.5. Психологическое просвещение

Цель: предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем через:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей и администрации ДОУ;
- повышение уровня психологических знаний;
- систематизацию имеющихся знаний;
- использование имеющихся знаний в образовательной деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные пути дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными

областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков для каждой возрастной группы и для педагогов ДОУ «Советы психолога».

Просветительская работа охватывает в основном групповые формы воздействий. Прежде всего, это лекции, дискуссии, семинары, групповые консультации. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов, памяток, анкет.

Приложение 9

Примерный перечень тем стендовой информации для участников образовательного процесса

- ✓ «Актив будущего ученика»;
- ✓ «Психическое здоровье Ваших детей»;
- ✓ «Как помочь эмоциональным детям»;
- ✓ «Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад»;
- ✓ «Если ребёнок попал в больницу»;
- ✓ «Когда в семье появился второй ребёнок»;
- ✓ «Рассеянные дети»;

- ✓ «Капризы и упрямство»;
- ✓ «Кризис 3-х лет»;
- ✓ «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»;
- ✓ «Поощрение и наказание»;
- ✓ «Вредные привычки»;
- ✓ «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»;
- ✓ «Роль развивающих игр для детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Читаем вместе»;
- ✓ «Если в семье один родитель»;
- ✓ «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»;
- ✓ «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»;
- ✓ «Взаимодействие с трудными детьми»;
- ✓ «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»;
- ✓ «Роль отца в воспитании детей» и мн.др.

3.4.6. Организационно-методическая работа

Это направление включает в себя: планирование и анализ деятельности, оформление рабочей документации. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований, оформление в группах уголков психологической консультации, подготовка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов. Участие в оформлении медицинских карт (психологический блок, сбор анамнестических сведений о детях ДОО). Сбор количественной информации (о детях ДОО, о педагогах). Написание заключений, аналитических отчетов, справок, анализ анкет, адаптационных листов. Участие в жюри, творческих советах, комиссиях и т.п.

3.4.7. Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОО:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОО психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала—коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОО. Экспертиза педагогических материалов в сети Internet.
7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОО в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

3.5. Деятельность педагога-психолога в работе ПМПк ДОО

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные функции ПМПк

1. Проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода дошкольного образования.
2. Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции.
3. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
4. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
5. Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Педагог – психолог выполняет работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагог-психолог проводит углубленное обследование индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования психолог составляет заключение и разрабатывает рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению ребёнка. Это может быть составление индивидуального маршрута, индивидуальной адаптированной программы развития ребёнка, разработка цикла развивающих занятий для подгруппы детей.

Педагог-психолог отслеживает динамику развития ребенка по своему направлению и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

При необходимости ребёнок может быть направлен на ПМПк (комиссию). Педагог-психолог направляет на комиссию психолого-педагогическое представление на ребёнка.

Задачи и виды сопровождающей деятельности педагога – психолога на ПМПк

<i>Участники консилиума</i>	<i>Этап подготовки к консилиуму</i>	<i>На заседаниях консилиума</i>	<i>Этап реализации принятых на консилиуме решений</i>
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации о воспитанниках. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития воспитанников.	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с воспитателями, специалистами д/с, родителями.

3.6. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности совета педагогов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов (ПМПк).
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк и ПМПК(комиссии).
10. Участвует в разработке рекомендаций по вопросам создания психологически благоприятной предметно-развивающей среды.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психологические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования и аттестации.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, эмоционального настроя, повышения внимания на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределением ролей в соответствии с возрастными особенностями детей, их способностями и типом темперамента.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях, праздниках в адаптационный период.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в работе ПМПк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.7. Перспективный план работы педагога-психолога (инвариантная часть)

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	Диагностика	1.Скрининговая диагностика: психические новообразования каждого возрастного периода. 2. Диагностика тревожности. 3. Диагностика страхов. 4. Диагностика семейных взаимоотношений. 5. Диагностика самооценки. 6. Тест школьной зрелости. 7.Углубленная диагностика детей с нарушениями развития. 8. Диагностическая индивидуальная работа по результатам скрининговой диагностики в случаях выявления психологических трудностей для уточнения причин нарушений. 9. Диагностическая работа в ПМПк. 10. Психолого-педагогическое обследование детей, находящихся в замещающих семьях (при наличии). 11.Диагностика особенностей педагогического общения.	1.В течение учебного года. 2 - 5. По запросу родителей и педагогов в течение учебного года. 6. Апрель-май. 7. По запросу родителей и педагогов в течение учебного года. 8. В течение учебного года. 9. В течение учебного года. 10. Сентябрь-ноябрь. 11. В течение учебного года по запросу Администрации д/с.	1. Все возрастные группы. Методики Л.А. Венгера, Л.С.Выготского,С.Д.Забрамной, Л.В.Занкова, А.Н.Леонтьева, О.В.Боровик и др. 2. 1, 2 старшие, подготов. группы. Методика-тест Р.Тэммл, В.Амен. 3. 1, 2 старшие, подготов. группы. Методика А.И.Захарова. 4. 1, 2 старшие, подготов. группы. Методика «Рисунок семьи». Автор Г.Т.Хоментаскас. 5. 1, 2 старшие, подготов. группы. «Игротерапия общения» М.А.Панфилова. 6.Подготовительная к школе группа. 1,2 старшие группы(при наличии детей, поступающих в школу). Методика А. Керн-Я.Йирасека. 7-10. Все возрастные группы. Методики А.И.Захарова, А.Л.Венгера,В.Г.Щур, С.Д.Забрамной, М.А.Панфиловой, Г.Т.Хоментаскас и др. 11. Педагоги детского сада. Методика С.А. Шеина.

2	Развивающая и коррекционная работа	1. Развивающие занятия (по подгруппам) в средней, 1,2 старших группах. 2. Организация цикла занятий по подготовке детей к школе «Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников». Автор Панфилова М.А. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по результатам скрининга; по рекомендации ПМПк; по заключению ПМПк). Комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений. 4. Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий показатель готовности к школе.	1. 1раз в неделю <i>Октябрь-март</i> 2. 1раз в неделю <i>Март-апрель</i> 3. 1раз в неделю в течение учебного года. 4. <i>Июнь-июль.</i>	1.Средняя группа - Программа «Давайте жить дружно!». Автор С.В.Крюкова. 1,2 старшие группы - «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников) Автор С.В.Крюкова. 2. Подготовительная к школе группа (групповая форма работы). 3. Все возрастные группы по запросу педагогов, родителей, Администрации д/с, по заключению ПМПк. (М.А. Панфилова «Игротерапия общения».М.И. Чистякова «Психогимнастика».Журнал «Дошкольное воспитание», №1,2006 г. Е.А.Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками», индивидуальные адаптированные программы и др.). 4. Подготовительная к школе группа. 1,2 старшие группы (при наличии детей, поступающих в школу).
3	Консультирование	1. «Современные технологии взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ». 2. «Я+ТЫ+МЫ»-тренинг на повышение эффективного взаимодействия в коллективе. 3. «Формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Система организации здоровьесберегающей среды в ДОУ». 4. Консультирование по результатам прохождения адаптационного периода, скрининговой диагностики,	1. Ноябрь. 2. Февраль. 3. Апрель. 4. В течение учебного года. 5. В консультативные часы приёма. В течение учебного года.	1. Для педагогов. 2. Для педагогов и специалистов. 3. Для педагогов. 4. Для педагогов, Администрации детского сада и родителей. 5. Все возрастные группы.

		углубленной диагностики. 5. Индивидуальные консультации педагогам и родителям для решения конкретных психологических проблем.		
4	<i>Просветительская работа</i>	1. Сопровождение адаптационного периода (наблюдение за детьми в группах, анализ адаптационных листов, составление заключений адаптации, анкетирование родителей). 2. «Организация системы работы воспитателя по адаптации детей к условиям ДОУ». 3. «Психологические возрастные особенности развития детей». 4. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, рекомендации. 5. Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация содержания коррекционной работы с детьми по рекомендациям ПМПк). 6. Стендовые психологические консультации по актуальным проблемам развития детей.	1. Июль-сентябрь (по потребности в течение учебного года) 2. Сентябрь. 3. Октябрь-ноябрь. 4. Ноябрь. 5-6. В течение учебного года.	2. Консультация для педагогов 1,2 младших групп. «Дошкольные учреждения и семья» Т.Н. Доронова. «Содержание и организация диагностической работы в ДОУ» Е.А. Ничипорюк. ж. «Обруч», №5, 2006г. Интернет-ресурсы. 3. Групповые консультации. Все возрастные группы. Для педагогов и родителей. Интернет-ресурсы. В.С.Мухина «Психология дошкольника». Ю.В.Филипкова «Общение. Дети до 5 лет» и др. 4-6. Для педагогов и родителей.
5	<i>Организационно-методическая работа</i>	Планирование и анализ деятельности. Оформление рабочей документации. Подготовка кабинета к новому учебному году. Участие в оформлении	В течение учебного года.	

		медицинских карт (психологический блок, сбор анамнестических сведений о детях ДОУ). Сбор количественной информации (о детях ДОУ, о педагогах, количество заседаний педагогического совета, МО педагогов-психологов, родительских собраний и др.) Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований. Оформление в группах уголков психологической консультации, подготовка памяток для родителей. Написание аналитических отчетов, заключений. Участие в заседаниях ПМПк ДОУ. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, вебинарах. Участие в совещаниях и МО. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария. Разработка развивающих и коррекционных программ. Оформление кабинета.		
--	--	--	--	--

3.8. Условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (подпункт 3.2.1.пункта 3.2. ФГОС ДО).

Приложение 10

Паспорт кабинета педагога-психолога

Реализации направлений работы способствует оборудование рабочего места педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех *основных функций*: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитную доску;
- стол детский;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

- Пособия, игры для проведения развивающей и коррекционной работы.

Предметно – развивающая среда представлена:

- методической литературой;
- диагностическим материалом;
- картотекой игр и упражнений;
- настольно – развивающими играми;
- пиктограммами по эмоциональному развитию;
- игрушками;
- разработкой конспектов занятий.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Компьютер, принтер;

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный детский диван.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радость» г. Цимлянска.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ детского сада «Радость» г. Цимлянска;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А *предмет* его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии художественных произведений, образов и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

4.2. Методическое обеспечение

1. С.В.Крюкова., Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва «Генезис» 2007.
2. Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» - М., 2013.
3. Павлова, Руденко Экспресс-диагностика в ДОО / Диагностика познавательной сферы.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
5. Выявление детей дошкольного возраста группы риска / по материалам Е. А. Ничипорюк.
6. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт. - сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.
7. Гуткина Н. Диагностика психологической готовности к школе.
8. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 1995.

9. Психодиагностический инструментарий для детей 5-6 лет на психолого-медико-педагогическую комиссию.
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. М., 1992.
11. Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2004.
12. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения.- СПб., 1998.
13. Н.Д.Денисова (сост.) «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет»- Учитель, Волгоград, 2012.
14. Ю.Е. Веприцкая (сост.) «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» - Учитель, Волгоград, 2011.
15. М.Э.Вайнер «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» - М., 2006.
16. Т.П.Трясорукова Программа «Солнышко» - Феникс, Ростов-на-Дону, 2011.
17. М.А. Панфилова «Игротерапия общения» - М., «ГНОМ и Д», 2001.
18. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
19. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
20. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
21. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
22. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
23. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
24. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
25. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
26. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
27. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.-сост. С.В.Чиркова. – М.: ВАКО, 2010.
28. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
29. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей».