

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» г. Цимлянска**

347320, Ростовская область, г. Цимлянск, пер. Школьный, 4. ИНН 6137003771 тел. 8(86391)2-21-38

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с «Радость»
г. Цимлянска
Л.И. Ерофеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средней группы (4-5 лет) «Пчелки»
к основной образовательной программе
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:
Редькина О.В.
Павлова Н.В.

Г. Цимлянск, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Организация режима пребывания детей.....	7
Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	13
Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.....	20
Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	25
Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.....	29
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	31
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38
Перспективно - тематическое планирование содержания непосредственно организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.....	44
Литература, использованная при подготовке программы.....	84

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» **под редакцией Н.Е. Веракса**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ д/с «Радость» Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МБДОУ.

Образовательная программа МБДОУ

Ведущими целями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

игровой деятельности;

явлением ролевых и реальных взаимодействий;

с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа ребенка, детализацией.

2. Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных - 97 %, из неполных - 3% и многодетных -

23% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (28%) и средне- специальным профессиональным (67%), без образования –5 %.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы - большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях город сельского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Цимлянска Ростовской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

Организация жизнедеятельности в средней группе
МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска на 2019-2020 уч. год.
на холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.25	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50- 9.00	Игровая, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
9.00- 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00- 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
12.15 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	НОД, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.30 – 18.00	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)
18.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Организация жизнедеятельности в средней группе
МБДОУ д/с «Радость» г. Цимлянска на 2019-2020 уч. год.
на теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение (на свежем воздухе).	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе). Коррекционная работа.	8.10- 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Гигиенические процедуры.	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность. Игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность по интересам. Возвращение с прогулки, игры.	9.00-12.10
Второй завтрак.	10.10-10.15
Подготовка к обеду, обед.	12.10- 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Совместная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционная работа	15.30 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Уход домой.	16.15- 19.00

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит. Физрук.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ. занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физ. минутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения.	Ежедн.	Воспит. Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10.	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
11.	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
12.	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
13.	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
14.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
15.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
16.	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.

17	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
18	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
19	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук, Воспит.
20	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
21	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома	По плану	Воспит.

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20-25 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ПЧЕЛКИ»

	Формы деятель- ности	Кто провод ит	Кол-во		Длитель ность 1 – 2 п.д	Программ ы	Программн о – методическ ое обеспечени е
			В неде лю	В мес яц			
Познават ельное развитие	ФЭМП	Воспи- татель	1	4	20 мин. 1 п..д.	Основная образовате льная программа МБДОУ д/с «Радость»	Е.В.Колесни кова« Я считаю до 5»
	Ознакомл ение с предметн ым и социальн ым окружени	Воспи- татель	0,5	2	20 мин. 1п.д	Основная образовате льная программа МБДОУ д/с «Радость»	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающи й мир»
	ем Ознакомл ение с природой в детском саду Формиро вание основ безопасн ости	Воспи- татель Воспи- татель	0,5 1	2 4	20 мин. 1п.д. 20 мин. 1п.д.	 Основная образовате льная программа МБДОУ д/с «Радость»	О.А.Соломе нникова «Ознакомле ние с природой в детском саду»

Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п.д	Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Радость»	В.В. Гербова
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин 1 п.д.	Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Радость» Дополнительная программа «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.		
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	20 мин. 1 п.д.		

						редакцией М.А.Верак сы	
Физич разв.	Физическ ое развитие.	Физ. рук.	3	12	20 мин. 1 п.д	Основная образовате льная программа «От рождения до школы» под ред. М.А.Верак сы	
	Констру- ирование	воспит атель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	Основная образовате льная программа	Л.В. Куцакова

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«познавательное развитие», «социально – коммуникативное

		развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие»,
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –

		эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе

на 2019-2020 учебный год

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00-9.20 развитие речи 10.30 – 10:50 физкультура на воздухе 15:40 – 16:00 ОБЖ
Вторник	9.00-9.20 ознакомление с окружающим миром 10.00.-10:20 музыка
Среда	9.00-9.20 аппликация

	(лепка) 10:10 – 10:30 физкультура 15:40 – 16:00 ознакомление с художественной литературой
Четверг	9.00-9.20 ФЭМП 9:40 - 10:00 рисование 15:30 – 15:50 физкультура
Пятница	9.00-9.20 конструирование (совместная деятельность) 10:00 - 10:20 музыка 15:40 – 16:00 хоз. быт. труд

4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; кегли; кольцеброс; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики;
Центр познавательного развития	термометры; измерительные приборы; пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал; математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор цифр, числовые карточки;

	набор плоскостных геометрических фигур ; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; математическое лото; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) календарь природы; плакаты «Режим дня», «Основы
--	---

	безопасности»; карточки с условными обозначениями; схемы для моделирования; разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; Иллюстрации к художественным произведениям; Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные и сюжетные картинки ; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные

	восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	комнатные растения; ящики для посадки, вазы; лечечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских

	принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. кукольные коляски; тематические наборы « «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки, металлофон и др); Дидактические игры; Фонотека.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

1) Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса М.А. Васильевой, В.В. Гербовой; Пензулаева

2) Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»;

Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».

3) Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В, Т.С. Комаровой;

Методическое пособие О.С.Ушакова «Развитие речи», и «Ознакомление дошкольников с литературой»;

Методическое пособие Г.Е.Сычева «Родная речь»;

Методическое пособие Г.Я. Затулина «Развитие речи»;

Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

4) Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»;

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;

Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-4 лет»;

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»;

5) Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

Д.Н. Колдина «Рисование», «Аппликация», «Лепка»;

И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»;

И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную

картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

успешность освоения программы каждым ребенком;

успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами .

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группа на основе счёта (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения.

Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с музыкальными предметами.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	«Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с особенностями данного возраста	Консультация	Воспитатели, психолог
		Привлечь		

Сентябрь	«Мое незабываемое лето!»	родителей к активному участию в фотовыставке	Фотовыставк а	Воспитатели, родители
Сентябрь	«Безопасность вашего ребенка в быту»	Помочь родителям в конкретных ситуациях избежать опасности	Консультаци я	Воспитатели
Октябрь	«Осенние фантазии»	Создать праздничное настроение, атмосферу волшебства	Выставка поделок	Родители, дети
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Вызвать положительны е эмоции от праздника	Совместный праздник	Воспитатели, родители, Дети, муз. руководитель
Октябрь	«Одежда детей в группе и на улице»	Способствоват ь укреплению здорового образа жизни детей	Консультаци я	Воспитатели
Ноябрь	«Портрет моей любимой мамы»	Воспитывать любовь и уважение к самому родному человеку	Фотовыставк а	Воспитатели, родители
Ноябрь	«Игра и игрушка в жизни дошкольника».	Расширить представления родителей о значении игры в жизни ребенка.	Консультаци я	Воспитатели, родители
Декабрь	«День добрых дел»	Способствоват ь осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для	Совместное изготовление родителей и детей кормушек для птиц	Воспитатели, родители, дети

		пребывания детей в детском саду		
Декабрь	Новогодний праздник	Способствовать созданию праздничного настроения	Совместный праздник	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
Декабрь	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Дать возможность всем семьям проявить творчество	Выставка поделок	Родители, дети
Декабрь	«Безопасный Новый год!»	Способствовать безопасному поведению детей в Новогодние каникулы с пиротехникой	Папка- передвижка	Воспитатели, родители
Январь	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Предложить родителям поделиться семейным опытом при проведении зимних каникул	Фоторепорта ж	Воспитатели, родители, дети
Январь	«Осторожно гололед!»	Способствовать безопасному поведению детей в зимний период	Папка- передвижка	Воспитатели, родители
Январь	Масленица. «Проводы зимы»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника	Развлечение	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
Февраль	«Самый лучший папа	Вызвать интерес у родителей к	Фотовыставк	Воспитатели, родители

	мой!»	предстоящей деятельности	а	
Февраль	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	Консультация	Воспитатели, родители
Февраль	«Безопасная дорога всей семьи»	Напомнить основные правила безопасности и сохранение жизни детей	Консультация	Воспитатели, родители
Март	«Мамочка милая, мамочка моя»	Привлечь родителей к активному участию в фотовыставке	Фотовыставка	Воспитатели, родители
Март	«Праздник любимых мам, бабушек и девочек»	Способствовать созданию благоприятной праздничной атмосферы.	Совместный праздник	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
Март	«Лучший рецепт моей бабушки»	Предложить поделиться любимым рецептом приготовления пищи	Оформление фотогазеты	Воспитатели, родители
Апрель	«День смеха»	Приобщать родителей к активной жизни детей проводить отдых	Развлечение	Воспитатели, родители, дети, муз. руководитель
Апрель	«Профилактика кишечных заболеваний»	Способствовать укреплению здоровья детей	Советы, рекомендации	Медсестра
		Привлечь родителей совместно с	Конкурс	Воспитатели, родители,

Май	«День Победы!»	детьми, изобразить в рисунке праздник День Победы	рисунков	дети
Май	«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Дать родителям рекомендации о проведении семейного досуга с детьми на природе	Консультация	Воспитатели, родители
Май	Итоговое родительское собрание «Мы старшие теперь»	Результаты работы за год, перспект. на след. учебный год	За круглым столом	Воспитатели, родители

Перспективно- тематическое планирование содержания непосредственно организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе на 2019-2020 уч. год.

«Познание. ФЭМП»

Месяц	Неделя	Занятия, стр.	Программное содержание
<u>Сентябрь</u>	2-я неделя	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. - Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, сверху, снизу.

	3-я неделя	№2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
	4-я неделя	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
	2-я неделя	№2, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем - Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
	3-я неделя	№3, стр.18	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на правую, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше - ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности

			(утро, день, вечер, ночь)
	4-ая неделя	№4, стр.19	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? - Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. - Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
	2-ая неделя	№2, стр.23	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов частей.
	3-я неделя	№3, стр.24	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.
	4-я неделя	№4, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 4.</u> - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
	1-я неделя	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько?

Декабрь			Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
	2-ая неделя	№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)
	3-я неделя	№3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	4-я неделя	№4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.
	2-ая неделя	№2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	3-я неделя	№3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,

			обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	4-ая неделя	№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.37	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий
	2-ая неделя	№2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Учить считать в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3-я неделя	№3, стр.40	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
	4-ая неделя	№4, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,

			обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
	2-ая неделя	№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.
	3-я неделя	№3, стр.45	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
	4-ая неделя	№4, стр.46	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Апрел ь	1-я неделя	№ 1, стр.47	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
	2-ая неделя	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, поменьше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	3-я	№3,	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u>

	неделя	стр.50	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине
	4-ая неделя	№4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от количества качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

Развитие речи

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь.			
1.	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова, с. 27
2.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	В .В. Гербова, с. 28
3.	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи	В .В. Гербова, с. 29

		педагога.	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В .В. Гербова, с.30

Октябрь.

1.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей веселой сказкой. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. В. Гербова с. 31
2.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В. В. Гербова, с. 32
3.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова, с. 33
4.	Чтение стихов об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В. В. Гербова, с. 34

Ноябрь.

1.	Чтение сказки " Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова, с.35
2.	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произношении звука Ц. учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В В. Гербова, с. 36
3.	Рассказывание по картине "	Учить описывать картину в определенной	

	Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени.	последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В. В. Гербова, с.38
4.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В. В. Гербова, с. 39

Декабрь.

1.	Чтение р. н. с. «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить с р. н. с., помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова, с. 43
2.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова, с. 44
3.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В. В. Гербова, с. 46
4.	Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!"	Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать придумывать название картине.	В. В. Гербова, с. 45

Январь.

1.	Чтение р. н. с. " Зимовье".	Помочь вспомнить известные р. н. сказки. Познакомить со сказкой " Зимовье".	В. В. Гербова, с. 48
2.	Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В. В. Гербова, с. 49

3.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	В. В. Гербова, с.50
4.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова, с. 52

Февраль.

1.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой " Федорино горе".	В. В. Гербова с. 53
2.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух детей.	В. В. Гербова с. 53
3.	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова с. 55
4.	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы не заскучал.	В. В. Гербова с. 56

Март.

1.	Готовимся встречать	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева	В. В. Гербова, с. 59
----	---------------------	---	----------------------

	весну и Международный женский день.	«Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	
2.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В. В. Гербова, с. 60
3.	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова, с. 61
4.	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В. В. Гербова с. 62

Апрель.

1.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова с. 63
2.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В. В. Гербова с. 63
3.	Обучение рассказыванию: работа с	Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать	В. В. Гербова с. 65

	картинкой – матрицей и раздаточными картинками	творческое мышление.	
4.	Заучивание стихотворений.	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова, с. 65

Май.

1.	День Победы	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	В. В. Гербова, с. 68
2.	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова, с. 69
3.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В. В. Гербова, с. 70
4.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова, с. 71

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова стр. 28

2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды.	О. А. Соломенникова стр. 30
ОКТАБРЬ			
3.	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова стр. 33
4.	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц.	О. А. Соломенникова стр. 36
НОЯБРЬ			
5.	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.	О. А. Соломенникова стр. 38
6.	Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных в лесу зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	О. А. Соломенникова стр. 41
ДЕКАБРЬ			
7.	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	О. А. Соломенникова стр. 43
8.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-	О. А. Соломенникова стр. 45

		следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду.	
ЯНВАРЬ			
9.	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	О. А. Соломенникова стр. 48
10.	В гости к деду Природоведу	расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О. А. Соломенникова стр. 50
ФЕВРАЛЬ			
11.	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролик. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова стр. 53
12.	Посадка лука	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова стр. 54
МАРТ			
13.	Мир комнатных растений	Расширять представление детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова стр. 57
14.	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова стр. 59
АПРЕЛЬ			

15.	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О. А. Соломенникова стр. 64
16.	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова стр. 66
МАЙ			
17.	Диагностические задания 1-2	Выявить представление об овощах и фруктах, растениях.	О. А. Соломенникова стр. 69
18.	Диагностические задания 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, воды и льда.	О. А. Соломенникова стр. 72

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1.	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, материал.	О.В. Дыбина стр. 18
2.		Ввести понятие «семья».	

	Моя семья	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В. Дыбина стр. 19
ОКТАБРЬ			
3.	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помочь взрослым.	О.В. Дыбина стр. 21
4.	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительное взаимоотношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	О.В. Дыбина стр. 24
НОЯБРЬ			
5.	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.	О.В. Дыбина стр. 26
6.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина стр. 27
ДЕКАБРЬ			
7.	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	О.В. Дыбина стр. 28
8.	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина стр. 31
ЯНВАРЬ			
9.	Узнай все о себе,	Познакомить с резиной. Ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи	О.В. Дыбина стр. 33

	воздушный шарик	между материалом и способом его использования.	
10.	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина стр. 34
ФЕВРАЛЬ			
11.	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина стр. 36
12.	Наша армия	Дать представления о воинах, которых охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, пограничники, летчики).	О.В. Дыбина стр. 37
МАРТ			
13.	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В. Дыбина стр. 40
14.	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать доброе и эмоциональное отношение к нему.	О.В. Дыбина стр. 41
АПРЕЛЬ			
15.	Путешествие в	Закреплять знания детей о назначении предметов домашнего обихода	

	прошлое кресла	(табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина стр. 43
16.	Мой город	Продолжать закреплять название своего города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина стр. 46
МАЙ			
17.	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.	О.В. Дыбина стр. 48
18.	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина стр. 49

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь.			
1.	Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето!»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления от увиденного. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, оmyвать её в воде, осушать о тряпочку.	Т. С. Комарова, с. 23
2.	«На яблоне	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,	

	поспели яблоки»	расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы, использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т. С. Комарова, с. 25
3.	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью. Совершенствовать умение анализировать рисунки, выбирать лучшие.	Т. С. Комарова, с. 27
4.	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении равномерно закрашивать рисунок, легко касаясь карандашом бумаги и не выходя за контур.	Т. С. Комарова, с. 30

Октябрь.

1.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень, рисовать осеннее дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Т. С. Комарова, с. 31
----	-----------------	---	-----------------------

		Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативу. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.	
2.	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Т. С. Комарова, с. 33
3.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности.	Т. С. Комарова, с. 34
4.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в закрашивании рисунка.	Т. С. Комарова, с. 36

Ноябрь.

1.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему для рисования. Доводить задуманное до конца.	Т. С. Комарова, с. 38
2.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в	Т. С. Комарова, с. 40

		соответствии с цветом свитера.	
3.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т. С. Комарова, с. 42
4.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Учить отмечать выразительные изображения.	Т. С. Комарова, с. 43

Декабрь.

1.	«Кто в каком домике живет?»	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать о том, как	Т. С. Комарова, с. 45
----	-----------------------------	---	-----------------------

		человек заботиться о животных.	
2.	«Снегурочка»	Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Т. С. Комарова, с. 47
3.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования.	Т. С. Комарова, с. 48
4.	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Т. С. Комарова, с. 50

Январь.

1.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками, кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.	Т. С. Комарова, с. 51
----	----------------------------------	---	-----------------------

		Развивать детское творчество.	
2.	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т. С. Комарова, с. 52
3.	Нарисуй какую хочешь игрушку	Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном рисунке.	Т. С. Комарова, с. 56
4.	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Украшение платочка»	Знакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять элементы узора (прямые, точки, мазки). Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова, с. 57

Февраль.

1.	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать карандашами предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём.	Т. С. Комарова, с. 58
2.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять	Т. С. Комарова, с. 60

		приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.	
3.	«Красивая птичка»	Побуждать детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками.	Т. С. Комарова, с. 61
4.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки дымковской росписью»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить детей составлять простой узор из элементов дымковского народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Т. С. Комарова, с. 62

Март.

1.	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, фантазию.	Т. С. Комарова, с. 64
2.	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор-орнамент из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова, с. 68
3.	«Цыплятки (козлятки)»	Побуждать детей к рисованию животных, учить	

	выбежали погулять на зелёный лужок»	видеть общее и различное. Учить передавать их образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т. С. Комарова, с. 69
4.	«Как мы играли В подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных (зайцев).	Т. С. Комарова, с. 71

Апрель.

1.	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т. С. Комарова, с. 72
2.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова, с. 74
3.	«Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т. С. Комарова, с. 75
4.		Учить детей рисовать	

	«Дом, в котором ты живёшь»	большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т. С. Комарова, с. 77
--	----------------------------	---	-----------------------

Май.

1.	«Празднично украшенный город»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета нас цвет.	Т. С. Комарова, с. 78
2.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова, с. 80
3.	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы.	Т. С. Комарова, с. 81
4.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова, с. 82

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
----------	---------------------	-------------------------------	--------------------------------

Сентябрь.

1.	«Красивые флажки»	Учит детей работать ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоски по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова, с. 25
2.	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.	Т. С. Комарова, с. 27
3.	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложить их.	Т. С. Комарова, с. 30

Октябрь.

1.	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т. С. Комарова, с. 34
2.	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Т. С. Комарова, с. 35

Ноябрь.

1.	«В нашем городе построен большой дом»	Закреплять умение резать полосы по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.	Т. С. Комарова, с. 39
2.	«Корзина грибов» (коллективная композиция)	Учит детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.	Т. С. Комарова, с. 41

Декабрь.

1.	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова, с. 46
2.	«Бусы на елку»	Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадрат для получения бусинок овальной и круглой формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т. С. Комарова, с. 49

Январь.

1.	«В магазин привезли пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем правильного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого до маленького.	Т. С. Комарова, с. 52
2.	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы,	Т. С. Комарова, с. 46

		закругляя их, разрезать полосу на одинаковые прямоугольники.	
--	--	--	--

Февраль.

1.	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т. С. Комарова, с. 60
2.	«Красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить детей вырезать и наклеивать цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т. С. Комарова, с. 63

Март.

1.	«Красивый букет в подарок все женщинам в детском саду» (коллективная композиция)	Воспитывать желание порадовать окружающих. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т. С. Комарова, с. 64
2.	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова, с. 66

Апрель.

1.	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Аккуратно наклеивать их.	Т. С. Комарова, с. 73
2.	«Вырежи и наклеи что»	Учить детей задумывать изображение, подчинять	Т. С. Комарова, с. 75

	хочешь»	замыслу последующую работу. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
--	---------	--	--

Май.

1.	Красная Шапочка»	Учить детей в аппликации передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать детали.	Т. С. Комарова, с. 79
2.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата. Развивать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова, с. 81

Художественно-эстетическое развитие

(лепка)

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь.			
1.	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова, с. 23
2.	«Большие и	Учить детей лепить предметы удлиненной	Т. С. Комарова, с. 24

	маленькие морковки»	формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.	
3.	«Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета.	Т. С. Комарова, с. 26

Октябрь.

1.	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т. С. Комарова, с. 32
2.	«Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.	Т. С. Комарова, с. 35
3.	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.	Т. С. Комарова, с. 36
4.	«Слепи какую хочешь игрушку»	Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.	Т. С. Комарова, с. 37

Ноябрь.

1.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и	Т. С. Комарова, с. 39
----	------------------	---	-----------------------

		их изображении в лепке. Закреплять умение лепить предметы овальной формы.	
2.	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова, с. 42
3.	«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	Т. С. Комарова, с. 43
4.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т. С. Комарова, с. 44

Декабрь.

1.	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Т. С. Комарова, с. 47
2.	«Большая утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	Т. С. Комарова, с. 48
3.	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе захочется»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т. С. Комарова, с. 50

Январь.

1.	«Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т. С. Комарова, с. 51
2.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки.	Т. С. Комарова, с. 53
3.	«Девочка в длинной шубке»	Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине.	Т. С. Комарова, с. 55
4.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т. С. Комарова, с. 58

Февраль.

1.	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека правильно передавая соотношение частей по величине. Учить объединять свою работу с работаю других детей.	Т. С. Комарова, с. 59
2.	«Птички прилетели на кормушку»	Учить детей в лепке передавать простую позу: наклон головы и тела в низ. Закреплять технику приема лепки. Учить объединять свою работу с работаю других детей.	Т. С. Комарова, с. 61
3.	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова, с. 62
4.	«Лепка по	Продолжать развивать самостоятельность,	Т. С. Комарова, с. 63

	замыслу»	воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	
--	----------	--	--

Март.

1.	«Мисочка»	Учить детей лепить используя уже знакомые приемы, и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Т. С. Комарова, с. 66
2.	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Развивать сенсомоторный опыт.	Т. С. Комарова, с. 69
3.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное, закреплять приемы лепки и соединение частей. Развивать образное представление.	Т. С. Комарова, с. 70
4.	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Т. С. Комарова, с. 71

Апрель.

1.	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепки мисочек. Отрабатывать приемы лепки. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т. С. Комарова, с. 73
2.	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности	Т. С. Комарова, с. 74

		этих игрушек.	
3.	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т. С. Комарова, с. 76
4.	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность.	Т. С. Комарова, с. 77

Май.

1.	«Птичка клюёт зернышко из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Т. С. Комарова, с. 78
----	-------------------------------------	--	-----------------------

Конструирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	" Домики, сарайчики".	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Л. В. Куцакова с. 13
2.	"Лягушка".	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.59.

Октябрь.

1.		Учить организовывать пространство для	Л. В. Куцакова с. 26
----	--	---------------------------------------	----------------------

	"Лесной детский сад".	конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.	
--	-----------------------	---	--

Ноябрь.

1.	"Дерево".	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.86.
2.	"Грузовые автомобили".	Дать обобщенные представление о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	Л. В. Куцакова с. 29

Декабрь.

1.	"Шапочка".	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.129.
2.		Учить ровно по контуру вырезать фигуры,	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова

	"Гирлянда".	складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	М.А.Васильева, стр.163.
--	-------------	--	-------------------------

Январь.

1.	" Самолет".	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.287.
2.	" Черепаха".	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.261.

Февраль.

1.	" Пчелка".	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.255.
2.	" Собачка".	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.209.

Март.

1.	"Корабли".	Дать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать способность к зрительному анализу.	Л. В. Куцакова с. 47
2.	"Кораблик"	Тренировать навыки работы с бумагой.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.229.

Апрель.

1.	"Мосты".	Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в	Л. В. Куцакова с. 37
----	----------	---	----------------------

		строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
--	--	---	--

Май.

1.	"Букет роз".	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова М.А.Васильева, стр.267.
----	--------------	--	---

ОБЖ

Месяц	Тема	Совместная деятельность со взрослым
Сентябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы, они могут быть опасными для человека.
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
Ноябрь	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Беседа «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	Проблемная ситуация «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.

Январь	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	Д/и «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Февраль	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Пожар – это	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с

	опасно».	первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	Беседа «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	Проблемная ситуация «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
	Д/и «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них.
Май	Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

	Беседа «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	Беседа «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

Литература, использованная при подготовке программы

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г)
 - Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2011)
 - О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим»
 - И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»
 - В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
 - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
 - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
 - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»
 - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
 - Г.Я. Затулина «Занятия по развитию речи»
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22 июля 2010 г

