


**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»  
п. Саркела Цимлянского района  
(МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела)**  
ИНН 6137006613 КПП 613701001  
ОКПО 42691030 ОКТМО 60657101  
347 305 Цимлянский район, п. Саркел, пер. Клубный, 5  
тел/факс (86391)43-3-66, e-mail: [rosinkasarkel@yandex.ru](mailto:rosinkasarkel@yandex.ru)

Рассмотрено и принято  
на установочном педагогическом совете № 1  
«30»августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»  
Таргоня М.А.  
Приказ № 83/12-о.д. от 23.08.2020 г. «Об  
утверждении дополнений и приложений к  
Образовательной программе МБДОУ д/с  
«Росинка», учебного плана, годового  
учебного графика, расписание НОД и  
мониторинга на 2021-2022 учебный год»»



## **Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду «Росинка» п. Саркела Цимлянского района Ростовской области по  
реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Росинка» п.**

**Саркела**

**(разработана на основе Федерального Государственного Образовательного  
Стандарта Дошкольного Образования с учетом программы «От рождения до  
школы авторский коллектив**

**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой)**

**на 2021-2022 учебный год**

**для детей 3-4 лет,**

**(вторая младшая группа)**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Составители:**

**Заведующий МБДОУ Таргоня М.А.  
Старший воспитатель Любимова Л.В.  
Воспитатель группы Семенова Н.В.**

**п. Саркел 2021 г.**

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с «Росинка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

**Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д/с «Росинка» является физическое воспитание и развитие воспитанников.** Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ д/с «Росинка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

**Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду,** как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с «Росинка» **важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание,** сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации,

беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с «Росинка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с «Росинка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования.**

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ д/с «Росинка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная **форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы групп МБДОУ д/с «Росинка».**

МБДОУ д/с «Росинка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий,

мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с «Росинка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. **Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы группы МБДОУ д/с «Росинка».**

## **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа,

знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

**Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы группы МБДОУ д/с «Росинка»**

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с «Росинка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с «Росинка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Направления анализа зависят от анализируемых объектов.** Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ д/с «Росинка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Росинка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с «Росинка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ по приказу заведующего старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Росинка».

А также в рамках тематического и иного контроля.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## Проект календарного плана воспитательной работы детского сада на 2020/21 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	+ Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю.
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю.
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г.
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель (лица его замещающие)
<b>Праздники</b>			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель (лица его замещающие)
Новый год		Последняя неделя декабря	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю.



Рождество		Вторая неделя января	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю
Месячник оборонно-массового и военно-патриотического направления. ГТО.		Февраль	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю
День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю.
Выпуск в школу	6-7 лет	Первая неделя июня	Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г.
Лето красное	2-7 лет	Третья неделя июля	
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель (лица его замещающие)  Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю
День Победы		Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель (лица его замещающие)
Масленица	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель (лица его замещающие)  Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю

День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г., Семенова Н.В., Загоруйко А.Ю
Экологическая тропа	3-7 лет	Август	Воспитатели Комиссарова О.А., Бабанова Г.И., Жмурина Т.В., Коновалова Л.И., Мижурко Е.Г.,