


**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»  
п. Саркела Цимлянского района  
(МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела)**  
ИНН 6137006613 КПП 613701001  
ОКПО 42691030 ОКТМО 60657101  
347 305 Цимлянский район, п. Саркел, пер. Клубный, 5  
тел/факс (86391)43-3-66, e-mail: [rosinkasarkel@yandex.ru](mailto:rosinkasarkel@yandex.ru)

Рассмотрено и принято  
на установочном педагогическом совете № 1  
«30»августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»  
Таргоня М.А.  
Приказ № 83/12-о.д. от 23.08.2020 г. «Об  
утверждении дополнений и приложений к  
Образовательной программе МБДОУ д/с  
«Росинка», учебного плана, годового  
учебного графика, расписание НОД и  
мониторинга на 2021-2022 учебный год»



## **Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду «Росинка» п. Саркела Цимлянского района Ростовской области по  
реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Росинка» п.**

**Саркела**

**(разработана на основе Федерального Государственного Образовательного  
Стандарта Дошкольного Образования с учетом программы «От рождения до  
школы авторский коллектив**

**Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой)**

**на 2021-2022 учебный год**

**для детей 3-4 лет,**

**(вторая младшая группа)**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Составители:**

**Заведующий МБДОУ Таргоня М.А.  
Старший воспитатель Любимова Л.В.  
Воспитатель группы Семенова Н.В.**

**п. Саркел 2021 г.**

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4-5</b>
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы Часть формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.	7-8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</b>	<b>8</b>
1.2.1.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	8-9
1.2.1.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	9-10
1.2.2	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	11
1.2.2.1	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы в средней группе (3-4 лет)	11-15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</b>	<b>16</b>
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	17 -18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и	19

	культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	20 - 22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников.	22 -25
2.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	25
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса	26 - 27
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ</b>	
3.1	Описание предметно-пространственной среды развития в группе	27 -29
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Режимдня.	30
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	31
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
<b>V.</b>	<b>Приложение</b>	

# I.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е. М. Дорофеевой, на основе Образовательной программы МБДОУ детского сада «Росинка» для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Декларации прав ребенка;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН

2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.» от 15 мая 2013г. №26);

- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МБДОУ д/с «Росинка»;
- Локальными актами МБДОУ.
- Положения о рабочей программе МБДОУ детского сада «Росинка» п. Саркела

### **1.1.1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Реализация Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Для осуществления целостного педагогического процесса в МБДОУ реализуются Парциальная программа: Парциальная Программа Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.»

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности;
- приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства;

- развитие эстетического вкуса, конструкторских навыков и умений.
- создание условий для личностного роста.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

### **Национально-культурные особенности**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. ДОО посещают дети из разных населенных пунктов п. Саркел, ст. Хорошевская, х. Крутого.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой родного края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущий в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **Климатические условия**

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1 – холодный период (сентябрь-май,

составляется режим дня и расписание ООД; 2 – теплый период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня).

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа Л.В.Куцаковой ««Художественное творчество и конструирование» строится на принципе сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.**

МБДОУ детский сад «Росинка» функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

*Младший дошкольный возраст (3-4 года).* В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа разрабатывалась на основе принципа личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.**



Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### 1.2.1.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы МБДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, **специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: на основе изучения потребностей участников образовательных отношений мы решили включить в ООП ДО авторскую парциальную программу Куцаковой Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.» - М.: Мозаика – Синтез, 2017 и Абрамовой Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников.» Младшая группа 3-4 года - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020**

## **1.2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы**

### 1.2.2.1. Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы во второй младшей группе (3-4 года)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

### Раздел «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

### Раздел «Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

### Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

#### Раздел «Музыкальная деятельность» (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
7. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
8. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и

согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

9. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
10. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
11. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
12. Играет на детских музыкальных инструментах.
13. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
14. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Образовательная область «Физическое развитие»** (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с 164-168 (электронный вариант)

#### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

*Раздел «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)*

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Раздел «Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)*

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.



3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлено:**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.168-172.(электронный вариант)

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.172-174.(электронный вариант)

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.177-179, 179-180.(электронный вариант)

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Часть программы формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная Программа Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.»

### **2.1.5. Содержание Образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с.184-186.(электронный вариант)

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

#### **Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ☐ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ☐ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ☐ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ☐ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ☐ взрослый не вмешивается (свободная игра).

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры· Подвижные игры с правилами· Игровые упражнения· Соревнования Игровые ситуации Досуг Спортивные игры и упражнения Спортивные праздники
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры
Продуктивная	Реализация проектов Создание творческой группы Опытно – экспериментальная деятельность Выставки Мини музей
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор·

	<p>Речевая ситуация·</p> <p>Отгадывание загадок·</p> <p>Сюжетные игры·</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игровые ситуации</p>
Трудовая	<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задания</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Экскурсия</p> <p>Реализация проекта</p>

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Мини- музеи</p> <p>Конструирование</p>
Музыкально-художественная	<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
<p>Чтение художественной Литературы</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Заучивание, рассказывание</p> <p>Беседа</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Самостоятельная художественная речевая деятельность</p> <p>Викторина</p> <p>КВН</p>

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечивает недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Детская инициатива, инициативность, активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

### ***Способы поддержки детской инициативы:***

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

### ***Направления поддержки детской инициативы:***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДООУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями** представлены на базе существующей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — **Раздел «Основные направления и формы взаимодействия с семьёй»**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Практикум по ПДД «По дороге в детский сад и обратно». 2. Индивидуальные беседы об успехах детей на занятиях. 3. Консультация на тему «Роль мамы в воспитании ребенка». 4. Консультация «Русское народное творчество в воспитании детей» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Консультация «Укрепляем иммунитет»; «Профилактика детского травматизма»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям



	<p>разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Как научить ребенка различать цвета?»</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>

## 2.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Согласно пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с Программой. Для фиксации достижений воспитанников используются методическое пособие. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа», по программе «От рождения до школы» авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. - Волгоград, 2016.

## **2.7Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Региональный компонент как часть НОД Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года» - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поселка.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного поселка;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного поселка.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации

детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Описание предметно-пространственной среды развития в группе**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы уголки развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок физкультуры
- Уголок сюжетно - ролевой игры
- Уголок сенсорики
- Уголок экспериментирования
- Уголок драматизации
- Уголок строительства
- Уголок изобразительного искусства
- Уголок трудовой деятельности
- Книжный уголок
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки- забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты

Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры;

Развитие представлений о природе	Фигурки животных, приближенных по внешнему виду к реальным; иллюстрации; игрушечный аквариум;
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркало, большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); наборы посуды

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

### **3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019. (Электронный вариант)
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, 6 –е изд. доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020;
5. Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа / В.В. -М.: Мозаика- синтез, 2016.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Младшая группа – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
11. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021
12. Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2 –е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
14. Куцакова Л.В. Авторская парциальная программа Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017

### 3.3 Режим дня.

#### Режим дня в холодный период

Время	Содержание
7.30 - 8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Чтение художественной литературы
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.20	Подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 16.40	Вечерний круг
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.

#### Режим дня в теплый период

Время	Содержание
7.30 - 8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00 – 9.15	Организованная образовательная деятельность
9.15 – 10.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Чтение художественной литературы
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.20	Подъем. Закаливающие процедуры.
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику. Полдник
15.40 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 – 16.40	Вечерний круг
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Физкультурный досуг «Вместе весело шагать».				+								
	2. Игровые ситуации «Принимаем гостей»		+	+	+								
	3. Проект «Правила культуры и гигиены» .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	4 «Развлечение «Дружба начинается с улыбки»					+							
Формирование семейных ценностей	1 Вот и вся моя семья		+										
	2 День матери			+									
	3. Мамин праздник							+					
Формирование основ гражданской идентичности	1. Праздник «День знаний»	+											
	2. Новый год				+								
	3. День защитника Отечества						+						
	4. День Победы									+			
Формирование основ межнационального взаимодействия	1 День народного единства			+									
	2. Мы все такие разные, но все мы-россияне										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Развлечение «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	+											
	2. Развлечение «Мы любим петь»		+										
	3. Концерт «Мы- артисты»						+						
	4. Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина»										+		
Формирование основ экологической культуры	1 Физкультурный досуг «Урожай собирай»	+											
	2 Праздник осени		+										
	3. Акция «Птичья столовая»				+								
	4. Экологическая акция «День Земли»								+				
	5. Развлечение «Веснянка»								+				
Воспитание культуры труда	Развлечение «Славим людей труда»											+	



### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В группе создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно - пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей, с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;
3. полифункциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровья сбережения;
8. эстетической привлекательности.

## Приложение

### Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в младшей группе (3-4 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

**Система закаливающих мероприятий, проводимых во второй младшей группе(3-4 года)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	Постоянно
3	Ходьба по корригирующим дорожкам	Постоянно
4	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	июнь - август

**РАСПИСАНИЕ НОД НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**вторая младшая группа**

Дни недели	Продолжительность
<b>Понедельник</b>	
1. Познавательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении)	9.25 – 9.40
<b>Вторник</b>	
1. Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00 – 9.15
2. Музыкальная деятельность (Музыкальное развитие)	9.25 – 9.40
<b>Среда</b>	
1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура в помещении)	9.25 – 9.40
<b>Четверг</b>	
1. Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00 – 9.15
2. Музыкальная деятельность (Музыкальное развитие)	9.25 – 9.40
<b>Пятница</b>	
1. Изобразительная деятельность (Аппликация) (Лепка)(Конструирование)	9.00 – 9.15
2. Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке)	9.25 – 9.40

## Учебный план второй младшей группы

	Образовательные области	Вид деятельности	НОДигровыеобразовательныеситуации	Количество НОД			
				в неделю	в месяц	в учебный год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАТИВНАЯ) – 91%							
при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей	Физическое развитие	Двигательная	Занятие физической культурой в помещении	2	8	8*9=72	
			Занятие физической культурой на прогулке	1	4	4*9=36	
	Познавательное развитие	Познавательная	ФЭМП	1	4	4*9=36	
			Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения .	1	4	4*9=36	
	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Развитие речи. Художественная литература.	1	4	4*9=36	
	Речевое развитие		Рисование.	1	4	4*9=36	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка. Аппликация. Конструирование.	1	4	4*9=36	
			Музыкальная	Музыкальное развитие.	2	8	8*9=72
		ИТОГО		10зан 150мин	40	360	
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ) –9%						
		Социально - коммуникативноеразвитие	Региональный компонент		0.5	2	2*9=18
		Физическое развитие	«Основы здорового питания»		0,5	2	2*9=18
		ИТОГО		1 зан 15мин	4	36	

### Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности.

НОД в течении недели	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
		Количество	Время(в мин)
НОД по физическому развитию	15	3	2ч.45мин (165 минут)
НОД	15	8	

