

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад «Росинка»
п. Саркела Цимлянского района
(МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела)
ИНН 6137006613 КПП 613701001
ОКПО 42691030 ОКТМО 60657101
347 305 Цимлянский район, п. Саркел, пер. Клубный, 5
тел/факс (86391)43-3-66, e-mail: rosinkasarkel@yandex.ru**

Рассмотрено и принято
на установочном педагогическом
совете № 1
«30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Росинка»
Таргоня М.А.

Приказ № -о/д от .08. 2022 г. «Об утверждении
дополнений и приложений к Образовательной
программе МБДОУ д/с «Росинка», учебного плана,
годового учебного графика, расписание НОД, рабочей
программы воспитания на 2022-2023 учебный год »



Рабочая программа образовательной деятельности
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском
саду «Росинка» п. Саркела Цимлянского района Ростовской области по реализации
основной образовательной программы МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела
(разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта
Дошкольного Образования с учетом программы «Детство: примерной основной
общеобразовательной программы дошкольного образования» авторский коллектив:
Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова)
(старшая группа 5-6 лет)

Составители:

Заведующий МБДОУ Таргоня М.А.
Старший воспитатель Любимова Л.В.
Воспитатель группы Комиссарова О.А.
Воспитатель группы Кузнецова О.В.

Педагог- психолог Гулюк Е.Г.

п. Саркел 2022г.

| Содержание рабочей программы. | Стр. |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел образовательной программы. | 3 |
| 1 Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1. Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-б лет. | |
| 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы. | 7 |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогический мониторинг, диагностика | 7 |
| II. Содержательный раздел программы. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 10 |
| 2. Дошкольный возраст. Основные задачи образовательных областей (5-б лет) | |
| Игра как особое пространство развития ребенка. | |
| 2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 32 |
| Образовательная область «Развитие речи» | 36 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 40 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 48 |
| 2.2.Описание вариантов форм, способов, методов и средств реализации Программы. | |
| 2.3. Способы поддержки детской инициативы. | |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | |
| 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | |
| III. Организационный раздел. Условия реализации рабочей программы. | 53 |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка. | 53 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. | |
| 3.3. Организация развивающей предметно пространственной среды. | |
| 3.4. Вопросы и результаты педагогического мониторинга. | |
| 3.5. Организация режима пребывания детей в группе на теплый и холодный период. Двигательный режим. | 54 |
| 3.6. Адаптационный период. Диагностический период. | |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности. | |
| 3.8. Учебный план. Сетка НОД. | |
| 3.9. Игровая деятельность и руководство сюжетно ролевыми играми. | |
| 3.10.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами. | 64 |
| IV.РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 65 |
| 4.1.Сведения о педагогах, кадровые условия | 66 |
| 4.2. Сведения о контингенте воспитанников | 66 |
| 4.3. Социальный паспорт семей воспитанников | 67 |
| 4.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности. | 68 |

| | |
|--|------------|
| 4.6. Учебный план на 2020-2021 год. | 71 |
| 4.7. Воспитательно - образовательный процесс. Перспективно-тематическое планирование НОД. | 97 |
| 4.8. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе. | |
| Взаимодействие взрослых с детьми. | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы. | |
| V. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| 5.1. Социально - коммуникативное развитие: ПДД- безопасность | 100 |
| 5.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников | 101 |
| VI. ПРИЛОЖЕНИЯ | 104 |
| 6.1. Списочный состав детей группы | |
| 6.2. Распределение детей по группам здоровья | |
| 6.3. Карта рассаживания для НОД и при приеме пищи | |
| 6.4. Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы | |
| 6.5. Таблица для характеристики семей воспитанников группы | |
| 6.6. План работы РК группы, протоколы родительских собраний и т.д. | |
| 6.7. Взаимодействие с социумом | |
| 6.8. Модель двигательного режима | |
| 6.9. Закаливание | |
| 6.10. Результаты обследования речи детей | |
| 6.11. Взаимодействие с социумом: цели, задачи, планы работы | |
| 6.12. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы (план на год) | |
| 6.13. | |

1. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). сельского МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела и ее подраздел «Рабочая программа образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Росинка» п. Саркела Цимлянского района Ростовской области по реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с «Росинка» п. Саркела (разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования с учетом программы «Детство: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» авторский коллектив: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова) для детей второй младшей группы на 3-4 года».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Программа раскрывает через представление модели образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах программы «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» авторский коллектив: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, как одной из широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная программа создана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста,

обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под ред. Логиновой Т.И., Гогоберидзе А.Г.

Программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Пояснительная записка.

- 1.1. Нормативно –правовая база.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.
- 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. **Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.**

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС, в соответствии следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ст.12) от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ФГОС ДО приказ об утверждении ФГОС ДО от 17 октября 2013 г №1155

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений .

-- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год, принятый на педагогическим совете.

1.2. Цели, задачи и условия реализации программы.

Цель рабочей программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для егопозитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, доброму, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, которые предполагают:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

2. Планируемые результаты усвоения программы.

2.1. Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в группе:

создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпадеятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе. Педагогическая диагностика и мониторинг.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- *диагностика развития ребенка*, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- *внутренняя оценка*, самооценка Организации;
- *внешняя оценка* Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает прогнозирование проблематики в будущем.

Диагностика с целью достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях :

- первичная диагностика 11.09.2020-15.09.2020
- итоговая диагностика 25.05.2021 31.05.2021

Диагностическая работа **направлена на** то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Педагогическую диагностику в группе мы выстраиваем с помощью такого принципа, как дробление старшей – подготовительной разновозрастной группы на миниподгруппы, затем – подгруппы, а затем уже в целом по группе. Это связано с тем, что каждый ребёнок индивидуален, уникален и развивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, педагогическим коллективом МБДОУ д/с «Росинка» рассматривает как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образовательной программы МБДОУ д/с «Росинка» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.Возрастная характеристика детей

1.2. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские

качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—девять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно

полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универмаг, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 4 до 6 ЛЕТ

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- ✓ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ✓ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-

самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и створчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игрефантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью

воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях

с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом.

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из

бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом.

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — пропустит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной.

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой

. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольнопроверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правила в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;✓ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют | <ul style="list-style-type: none">✓ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;✓ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми;✓ в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не |

| | |
|--|---|
| <p>объяснить замыслы, адресовать обращение</p> <p>✓ партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется поразному:</p> <p>✓ Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий.</p> <p>Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре.</p> <p>Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.</p> <p>Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном</p> | <p>следят</p> <p>✓ за правилами;</p> <p>✓ нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>✓ знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p> |
|--|---|

соответствии с игровой задачей и правилами.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различие ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснить для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни

(совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здравствуйте, прощайтесь, обращаться на «вы»);</p> <p>общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p> | <p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <p>не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <p>обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</p> <p>без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развития речь</p> |

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйствственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда;

при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы)

-

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует) | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей. |
|--|--|
| <p>— любит самостоятельно заниматься изобразительной;</p> <p>— эмоционально сопререживает состоянию и художественному произведения близкой опыту;</p> <p>— различает некоторые предметы народных промыслов по содержанию; последовательно выделяет общие признаки, некоторые средства выразительности;</p> <p>— в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</p> <p>— проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; выражает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p> | <p>— с трудом проявляет эмоциональный отклик на отзываются, проявление красоты в настроении окружающем мире; просто по тематике перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;</p> <p>— не любит рисовать, лепить, рассматривает и типичные конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</p> |

-Художественная литература Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии

(стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывает знакомые вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. образ героя.</p> | <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте и литературного языка.</p> <p>затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный</p> |

-Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в ритмично музенирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. | Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении пределах знакомых интервалов; характера музыкальных образов и средств их выражения; не интонирует, поет на одном звуке, пытается поверхность, звук резкий, мелодия искажается; не может повторить заданный ритмический рисунок; не проявляет творческую активность |

2Б. Основные задачи образовательных областей (5-6 лет):

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на

собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения,</p> | <p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p> <p>Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p> <p>Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют</p> |

| | |
|--|--|
| <p>соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <p>Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> | <p>осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <p>Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p> |
|--|--|

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности.

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помохи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость.</p> <p>Добивается нужного результата.</p> | <p>Интерес ребенка к труду неустойчив;</p> <p>Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;</p> <p>Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом,</p> <p>В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;</p> <p>Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание,</p> <p>Переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p> |

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| <p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, спортивном зале;• пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми | <p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <p>Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</p> <p>Обращает внимание на правила безопасного поведения только по</p> |

| | |
|---|---|
| предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами | указанию и напоминанию взрослого. |
| <ul style="list-style-type: none"> • быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, <p>Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p> | <p>Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p> |

2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного

существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочтаемой деятельности</p> <p>Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</p> <p>Знает название своей страны, ее</p> | <p>Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).</p> <p>Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;</p> <p>Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.</p> <p>Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p> <p>Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада</p> <p>Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах</p> | <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p> <p>Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.</p> <p>Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.</p> |
|--|---|

2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в

слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|---|
| <p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</p> <p>С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</p> <p>Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</p> <p>Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</p> | <p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <p>Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.</p> <p>Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</p> <p>В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).</p> <p>Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством.</p> <p>Допускает отдельные грамматические ошибки.</p> <p>Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна.</p> <p>Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <p>Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p> | <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Не может назвать любимых литературных произведений.</p> <p>Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне объяснить их отличий не может.</p> |
|--|---|

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

| Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО | Направления художественно-эстетического развития |
|---|---|
| <p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2.Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3.Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>4.Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>5.Стимулирование сопреживания персонажами худ. произведений.</p> <p>6.Реализация самостоятельной</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ рисование ❖ лепка ❖ аппликация ❖ художественный труд ❖ конструирование ❖ художественная литература ❖ музыкальное развитие |

творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-
модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- ❖ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ❖ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ❖ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображеному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

❖ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

❖ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замыслы будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и вещества, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- ❖ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ❖ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ❖ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- ❖ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
Развивать певческие умения;
Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| Развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; Активен в театрализации; Участвует в инструментальных импровизациях. | Не активен в музыкальной деятельности; Не распознает характер музыки; Поет на одном звуке; Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; Не принимает участия в театрализации; Слабо развиты музыкальные способности. |

2.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег.На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры **Городки.** Бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</p> <p>В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>Имеет представления о некоторых</p> | <p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <p>В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</p> <p>не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <p>ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок</p> |

видах спорта .

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.

Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью

других детей и собственных.

Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;

слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на

качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.

Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками других детей и собственных.

Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;

Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на

качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.

Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в

| | |
|--|--|
| | уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками |
|--|--|

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
 - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда группы – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья,
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы,
- построение вариативного развивающего образования,
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников ,
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения задач РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной,
 - 2) трансформируемой,
 - 3) полифункциональной,
 - 4) доступной,
- безопасной.



| Предметно-развивающая среда групповой комнаты старшей группы | | |
|--|---|---|
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Коридоры ДОУ | <input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | <input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ. <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников |
| Предметно-развивающая среда в группе | | |
| Прогулочный участок группы | <input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения; <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность. | <input type="checkbox"/> Прогулочная площадка для детей возрастной группы. <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. <input type="checkbox"/> Теневой навес. <input type="checkbox"/> Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. <input type="checkbox"/> Экологическая тропа |
| Центры для атрибутов двигательной активности | <input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Экспериментально-исследовательский, в том числе природный уголок. Познавательный микроцентр | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <input type="checkbox"/> Календарь природы (2 мл.) <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал. |
| Центр «Сюжетно- ролевых и развивающих игр» | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей <input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители |
| Познавательно- конструкторский центр | <input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентры ПДД, ОБЖ, ПБ | <input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП , ПБ, ОБЖ <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения, ПБ,ОБЖ |
| Краеведческо- патриотический уголок | <input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Знакомство с символикой страны, гимном и т.д. | <input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно- прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы |
| Уголки уединения | Снятие симптомов стресса, перевозбуждения , усталости от общения и т.п. | Свободное пространство группы и комната психолога |
| Комната психологической поддержки | Профилактика перенасыщения общения, Снятие симптомов стресса, перевозбуждения и т.д. Профилактические мероприятия по проявлению. Агрессии, страхов, и др. | Комната психолога и атрибуты комнаты |
| Учебная, литературная, книжная зона | <input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с | <input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |

| | | |
|--|---|--|
| | книгой, «добывать» нужную информацию. | <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки |
| Театрализованный уголок | <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <input type="checkbox"/> Ширмы <input type="checkbox"/> Элементы костюмов <input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом) <input type="checkbox"/> Предметы декорации |
| Микроцентры развития творческих способностей (изо, театр, музыка, физика и т.п.) | <input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст) <input type="checkbox"/> Магнитофон и Набор аудиозаписей <input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) <input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки <input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры, пособия |
| Уголки работы с родителями | Информирование о деятельности ДОУ Информирование об условиях нахождения ребенка и т.д. | Стенды по ПДД, ОБЖ, ПБ, против коррупции, меню, медицинский стенд, ФГОС, паспорт ДОУ, выставочный материал, фото сюжеты из жизни группы, информационные родительский уголки, уличный стенд, папки- передвижки и интернет-ресурс. |
| Экологическая тропа | Формирование экологических представлений | Согласно плана тропы |

Условия реализации рабочей программы.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: для образовательное пространствопредоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых **микропространств**, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Всем материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

«уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать, созданы из пространства, отгороженного ширмой, стеллажами. там находятся несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты, природные материалы);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность, книжный уголок);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Строительно-конструктивный центр», оснащенный пластиковым и деревянным строительным материалом, а также различными видами конструкторов.

«Физкультурный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильное физическое развитие ребенка немыслимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками ДУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. НОД и прогулка проводятся воспитателем в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение или просмотр мультфильмов организуется воспитателем после дневного сна.

Режим дня в детском саду в старшей группе.

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.40-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Релаксирующие мероприятия, подготовка ко сну | 12.40-13.00 |

| | |
|---|---------------|
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности, прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |

Теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.40-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 9.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Релаксирующие мероприятия, подготовка ко сну | 12.40-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности, прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |

Физкультурно-оздоровительная работа *Режим двигательной активности*

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|--|--|-----------------------------------|
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно 8-10 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза 15-20 мин. |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Формы и методы оздоровления детей.

| № | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
|----|-----------------------------------|---|------------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | Цадящий режим (адаптационный период) | Вся группа |
| | | Организация микроклимата и стиля жизни группы | Вся группа |
| | | Рациональное питание | Вся группа |
| | | Занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни | Вся группа |
| 2. | Физические упражнения | Утренняя гимнастика | Вся группа |
| | | Подвижные и динамичные игры | Вся группа |
| | | Спортивные игры | Вся группа |
| | | Гимнастика после сна | Вся группа |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Мытьё рук | Вся группа |
| | | Игры с водой | Вся группа |
| | | Умывание | Вся группа |
| | | Обеспечение чистоты среды | Вся группа |
| | | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) | Вся группа |
| | | Кварцевание | Вся группа |
| 4. | Свето – воздушные ванны | Прогулки на свежем воздухе | Вся группа |
| | | Сон с доступом свежего воздуха | Вся группа |
| | | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Вся группа |

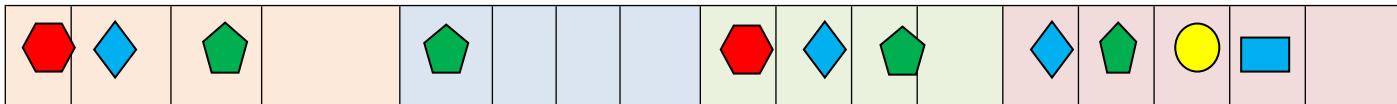
| | | | |
|----|----------------|---|------------|
| | | <i>Обеспечение светового режима</i> | Вся группа |
| 5. | Активный отдых | <i>Праздники</i> | Вся группа |
| | | <i>Игры – забавы</i> | Вся группа |
| | | <i>Дни здоровья</i> | Вся группа |
| | | <i>Развлечения</i> | Вся группа |
| 6. | Музыкотерапия | <i>Музыкальное сопровождение режимных моментов</i> | Вся группа |
| | | <i>Музыкальное оформление фона занятий</i> | Вся группа |
| | | <i>Использование музыки в театрализованной деятельности</i> | Вся группа |
| 7. | Физиотерапия | <i>Витаминизация</i> | Вся группа |
| | | <i>Включение в рацион питания лука и чеснока</i> | Вся группа |

Перечень культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

| Навыки | | | |
|---|--|---|--|
| Личной гигиены | Самообслуживания | Культуры еды | Трудовой деятельности |
| Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается | Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает) | Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой | Поливает цветы, кормит животных, меняет им воду. Поддерживает порядок в групповой и на участке, принимает участие в их уборке, протирает влажной тряпкой стулья, строительный материал. Моет игрушки, стирает кукольную одежду, помогает воспитателю при починке книг. Дежурит по столовой. Помогает няне разложить салфетки, повесить полотенца, застилает постель. Дежурит по занятиям |

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

| Осень | | | | Зима | | | | Весна | | | | Лето | | | |
|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| ▲ | ■ | ○ | ◆ | ■ | ○ | ◆ | ◆ | ▲ | ■ | ○ | ◆ | ▲ | ■ | ○ | ◆ |



ОБОЗНАЧЕНИЯ:

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| Утренний приём на свежем воздухе | | Воздушные ванны | |
| Утренняя гимнастика | | Солнечные ванны | |
| Облегчённая одежда в группе | | Ходьба босиком в спальне до и после сна | |
| Сон с доступом воздуха | | Мытьё ног прохладной водой | |
| Гимнастика после сна | | Полоскание рта | |

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Распорядок дня включает:

1. Утренний прием

Цель: *Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфорtnого настроя у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывает у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. Следит, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить к играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение. Создает условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

Возможные задачи утреннего сбора.

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.

2. Общение с детьми.

3. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, посопереживать друг другу.

4. Дать новую информацию.

5. Решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т.д.)

6. Ведение новой темы.

7. Получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях.

8. Формирование мотивации.

9. Организация планирования детской деятельности.

10. Решить некоторые социально-психологические задачи (организовать выбор партнеров).

11. Получить удовольствие.

Решая первую задачу утреннего сбора – развитие чувства общности, воспитатели ежедневно занимаются развитием в детях чувства общности, потому что ждут от детей, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают имена друг друга и пользуются ими при общении, а затем узнают и об интересах и чувствах других детей.

- Соблюдали очередность. Дети начинают учиться тому, как делать что-либо по очереди. По мере взросления они часто начинают уступать очередь друг другу уже без споров и не прерывая игру.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом вниманием воспитателя, возможностью побеседовать с ним наедине, местом за столом для игр, игрушками.

- Двигались, освобождая место товарищу. Дети учатся присоединяться к небольшим группам играющих детей в конструктивной манере.

- Приглашали присоединиться других. Дети учатся приглашать других присоединиться к своей игре.

- Демонстрировали окружающим свое расположение. Дети учатся здороваться с другими и демонстрировать интерес к ним.

- Сотрудничали. Дети сотрудничают друг с другом при реализации различных проектов, вместе решают проблемы, играют вместе как одна команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение проблем, чувств и точек зрения друг друга помогает эффективно разрешать возникающие конфликты.

2. Утренняя гимнастика.

Обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Она снимает остаточное торможение после ночного сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что способствует воспитанию хорошей осанки; подготавливает организм ребенка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня с первой младшей подгруппы и организуется ежедневно с детьми всех возрастных подгрупп. Ее продолжительность, интенсивность нагрузки, количество упражнений и повтор зависит от возраста детей групповом помещении. При этом обязательно учитываем разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Обычно младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие. От старших детей требуется также более точное и качественное выполнение движений.

Воспитанник нашего детского сада очень любят гимнастику с различными игровыми и мульти персонажами. Это связано с тем, что этот вид гимнастики проходит очень весело, забавно, непринуждённо, под музыкальное сопровождение, сопровождается стихотворным и песенным текстом.

Таким образом, при подборе упражнений в методике руководства утренней гимнастикой мы исходим из существующих общих указаний, но при этом учитываем возрастной состав своей группы.

3. Организация умывания

Один из важных элементов в режиме детского сада. Способствует привитию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. При этом дети усваивают общие для всех правила:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- в первую очередь моют руки малыши, старшие помогают им и учат;
- не задерживаться у раковины: остальные дети ждут;
- мыть руки, засучив рукава, пользуясь мылом, не наливать на пол;
- соблюдать алгоритм мытья рук.

4. Организация питания.

Обязательный компонент режима дня. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Большое значение при проведении процесса кормления имеет все то, что включает в себя понятие «эстетика питания».

5. Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиНа ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 2 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (в теплое время года). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаем. Прогулку не проводим при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

проводим игры и физические упражнения. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Прогулка занимает важное место в режиме дня и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки создаем благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе (игры, труд, наблюдения и т.д.).

На прогулке, как и в помещении, заботимся о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создаем условия для разнообразной двигательной активности всех детей. При этом:

- следим за физическими нагрузками, чередуем игры и занятия разной степени подвижности, не допускаем, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми проводим в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры проводим со всеми детьми и отдельно с одной группой детей.

В процессе прогулки постоянно наблюдаем за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следим за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

За 30 минут до конца прогулки переводим детей на более спокойную деятельность (наблюдения, словесные игры, беседы с детьми и т.д.).

Прогулки за пределы участка детского сада проводим крайне редко, т.к. состав группы разновозрастной, возможности у детей разные, а так же ещё препятствует и то, что в округе много бродячих и бесприязычных собак.

Перед уходом с прогулки обращаем внимание на то, чтобы все игрушки дети убрали на место. Даем детям указание на предстоящую деятельность. Напоминаем детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате следим за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитываем у детей бережное обращение с вещами личного пользования. Когда все дети раздены проверяем, как дети выполнили указание, даем оценку детям, если нужно, то предлагаем ребенку навести порядок в шкафу. **Организуя вечернюю прогулку, воспитатель должна** также тщательно продумать, как и дневную, чтобы дети не скучали и, вместе с тем, не перегревались, могли играть в разнообразные игры, трудиться, наблюдать за окружающим и т.д. Вечерняя прогулка проводится в теплое время года в связи с режимом работы МБДОУ и составом группы.

6. Организация дневного сна

Дневной сон необходим для правильного развития детей дошкольного возраста. Он обеспечивает отдых после длительного периода активного бодрствования, а также накопление ребенком сил и энергии для дальнейшей деятельности во второй половине дня. Сон проходит в хорошо проветренном помещении, защищенном от прямого попадания солнечных лучей и яркого света.

В режиме особенно важно создать благоприятные условия для быстрого засыпания и спокойного сна детей . Мы всегда учитываем то, что дети лучше настраиваются на сон, если во время подготовки к нему в группе создается спокойная обстановка. Для этого детей приучаем спокойно совершать послеобеденный туалет, раздеваться и аккуратно складывать одежду, не бегать, не говорить громко.

Правило – соблюдать тишину, не мешать детям засыпать и спать – обязательно и для обслуживающего персонала.

7.Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна

– дело нелегкое и ответственное, т.к. необходимо не только позаботиться о четком подъеме детей и закаливающих процедурах, но и сочетать организацию самостоятельной деятельности детей (игры, труд и т.д.) с проведением совместных занятий.

При этом мы уделяем особое внимание организации самостоятельной деятельности и формированию положительных отношений, учитываем разные интересы и возможности детей, обогащаем и уточняем их представления, развиваем умения. Таким образом, мы стремимся организовать жизнь детей в условиях группы детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом. А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей содействует формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Реализуя взаимодействие детей, в имеющейся группе утверждены следующие правила:

- Более старшие в группе дети оказывают более младшим помочь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
- Младшие не мешают друг другу заниматься и играть. Принцип уважения очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.
- В группе категорически осуждается отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

3.3.Программно-методическое обеспечение.

| № | Название |
|----|--|
| 1 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. |
| 2 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина В.А., Дмитренко З.С. и др., СПб: «ООО Издательство «Детство-пресс»,2015 |
| 3 | Комплексные занятия по программе «Детство.» Старшая группа. Ефанова З.А. . и др., Волгоград: Учитель, 2016 |
| 4 | Художественное творчество по программе «Детство». Старшая группа. Леонова Н.Н., Волгоград: Учитель, 2017 |
| 5 | Конструирование и художественный труд в детском саду . Куцакова Л.В. Москва,ТЦ «Сфера»,2007 |
| 6 | Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д.Маханева, Н.А.Цыбирова. Москва,ТЦ «Сфера»,2010 |
| 7 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 8 | Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А., СПб: «Детство-пресс», 2016 |
| 9 | Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, М: ТЦ «Сфера», 2012 |
| 10 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по пр. «Детство.», Давыдова Н.А. Мартынова Е. А. и др., Волгоград: Учитель, 2016 |
| 11 | «Волшебный мир звуков и слов» Т.А.Кубышкина, О.В.Леденева, М: Дрофа, 2010 |
| 12 | Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, Конспекты занятий. Старшая группа. Лыкова И.А., Карапуз-дидактика., Москва,ТЦ «Сфера»,2007 |
| 13 | Программа Даниловой Т.И. «Светофор.», СПб: издательство «Детство-пресс», 2009 |
| 14 | «Азбука Общения», Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская и др., изд.»Детство-Пресс», 2000 |
| 15 | «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф. Мулько, М: ТЦ «Сфера», 2004 |
| 16 | ОБЖ Старшая группа, Л.Б. Поддубная-Волгоград: ИТД «Корифей» 2015 |
| | |

| | |
|----|--|
| 17 | Развитие и воспитание детей ст. дошкольного возраста.(Развитие речи, ИЗО, Экология, познавательное развитие) Волчкова, Степанова. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001 |
| 18 | Дорожная азбука в детском саду, Е.Я. Хабибулина, СПб: ООО издательство «Детство-Пресс», 2010 |
| 19 | «Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников.», В.И. Натарова, Воронеж:ТЦ «Учитель», 2005 |
| 20 | «Родные сказки.», Е.И. Федорова, |
| 21 | «От чего и почему» Методическое пособие для педагогов. , Л.В. Бег, Н.Г. Куляба, Ростов-на-Дону: изд. РОИПК и ПРО, 2008 |
| 22 | «Знакомим дошкольников с литературой», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш., М:ТЦ «Сфера», 1999 |
| 23 | «Мы живем в России», старшая группа. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова, М: изд «Скрипторий2003», 2007 |
| 24 | «Правила и безопасность дорожного движения», О.А. Скоролупова. М: изд. «Скрипторий 2003», 2009 |
| 25 | «ОБЖ для старших дошкольников», Н.С. Люзина, Е.Е. Бухарева, М: изд. «Скрипторий 2003», 2014 |

IV.РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ.

4.1.Сведения о педагогах, кадровые условия.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе в МБДОУ д/с «Росинка» осуществляют 2 воспитателя. Образовательный центр воспитателей – средне-специальное образование Комиссарова Ольга Анатольевна, высшее Кузнецова Ольга Владимировна.

В МБДОУ работает 1 педагог-психолог –Екатерина Геннадьевна, образование – средне-специальное образование

4.2. Сведения о воспитанниках.

| № п/п | Список детей | Возраст | Пол | | Группа здоровья | |
|----------|--------------|---------|-----|---|--------------------|----|
| | | | М | Д | I | II |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|---|---|---|--|
| 1. | Сидоренко Арина Витальевна | 26.02.2016 | | + | + | |
| 2. | Шляк Дарья Александровна | 26.01. 2016 | | + | | |
| 3. | Журавель Алексей Дмитриевич | 07.10.2016 | + | | + | |
| 4. | Ильиных Алексей Александрович | 06.12.2016 | + | | + | |
| 5. | Ливада Савва Вячеславович | 16. 07.2017 | + | | + | |
| 6. | Шередеко Элина Игоревна | 27 07.2017 | | + | | |
| 7. | Мижурко Мария Александровна | 06.08. 2017 | | + | | |
| 8. | Мирзаболаев Ислам Несретович | 21.09.2017 | + | | + | |
| 9. | Павлов Виктор Николаевич | 26.07.2016 | + | | | |
| 10. | Пешков Арсений Сергеевич | 19.09.2016 | + | | + | |
| 11. | Петренко Мария Ильинична | 01.12.2016 | | + | | |
| 12 | Полударов Артём Александрович | 26.05.2017 | + | | | |
| 13 | Сергеев Иван Григорьевич | 22. 01.2017 | + | | | |
| 14 | Таргоня Полина Витальевна | 24.07.2017 | | + | + | |
| 15 | Витушка Милана Сергеевна | 05.05.217 | | + | + | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |

4.3 Социальный паспорт семей

Старшую группу посещают дети из 15 семей. Все семьи проживают в частных домах, имеют личные подворья. Образовательный ценз родителей- средний. Из 15 семей полных – 12, неполных 3 семьи. Из них: 5 семьи имеют статус – многодетная семья.

Жилищные условия: хорошие,

Задачи:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребностей родителей в вопросах воспитания детей.
2. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ.
3. Изучение социально-педагогического опыта родителей.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Совместные мероприятия с семьями

4.4. Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность (Физическая культура). |
| Вторник | 1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте, чтение художественной литературы) 2.Музыкальная деятельность. Музыкальное развитие 3.Коммуникативная деятельность (развитие речи) |
| | 1.Позновательная деятельность (РЭМП) 2. Двигательная деятельность (Физическая культура). |

| | |
|---------|---|
| Среда | 2 половина дня Кружок по шахматам |
| Четверг | 1 Познавательная деятельность (познание предметного и социального мира, экология, ОБЖ) 2. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование). 3. Двигательная деятельность (Физическая культура) |
| Пятница | 1. Познавательная деятельность (познание предметного и социального мира, экология, ОБЖ) 2. Музыкальная деятельность 3. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной Деятельности в старшей группе составляетне более 25 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включает реализацию дополнительных образовательных программ, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ .**Учебная нагрузка** определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке. Учебный год состоит из 36 недель со 1 сентября по 31 мая. В течение учебного года проводятся каникулы: зимние (с 01.01.2021 г. по 09.01.20201г.) и летние (с июня по август). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок. Больше времени уделяется художественно-эстетическому направлению развития, чтению художественной литературы

4.5. Учебный план старшей группы.

| Вид деятельности | НОД образовательные ситуации | Количество НОД | | |
|---------------------------------|--|----------------|---------|---------------|
| | | в неделю | в месяц | в учебный год |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| Двигательная | Занятие физической культурой в помещении | 2 | 8 | $8*9=72$ |
| | Занятие физической культурой на прогулке | 1 | 4 | $4*9=36$ |
| Познавательно-исследовательская | Математическое и сенсорное развитие | 1 | 4 | $4*9=36$ |
| | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения. | 2 | 8 | $9*9=81$ |
| Коммуникативная | Развитие речи. | 2 | 8 | $8*9=72$ |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------|-----------|--------|
| | Обучение грамоте | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| | Художественная литература | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| Художественно-эстетическое | Рисование. | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| | Лепка. | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| | Конструирование | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 2*9=18 |
| Музыкальная | Музыкальное развитие. | 2 | 8 | 8*9=72 |
| ИТОГО | | 13*25=325 | 52 | |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|----|
| Социально - коммуникативное развитие | ПДД- безопасность | | | 3 |
| Познавательное развитие | Кружок «Шахматы» | 1 | 4 | 36 |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | 25мин*14 зан=350 мин | | | |

4.6. Воспитательно - образовательный процесс.

Перспективно-тематическое планирование НОД

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ 2020-2021гг.

| СРОК | ТЕМА НЕДЕЛИ | | | |
|----------|-------------|---------------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Наш детский сад. | | |
| | 2 | Осень. Труд людей осенью. | | |
| | 3 | Дорожная азбука. | | |
| | 4 | Наши добрые дела | | |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Человек славен трудом. | | |
| | 2 | Мой родной поселок. | | |
| | 3 | Мир растений. | | |
| | 4 | Старость надо уважать. | | |
| НОЯБРЬ | 1 | Моя Россия. | | |
| | 2 | Я и мое здоровье. | | |
| | 3 | Пусть всегда будет мама. | | |

| | | |
|---------|---|---------------------------------------|
| | 4 | Животный мир. |
| | 5 | Почемучки. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Богатыри земли русской. |
| | 2 | Познай себя. |
| | 3 | Безопасность вокруг нас. |
| | 4 | К нам приходит Новый год. |
| ЯНВАРЬ | 2 | Здоровье надо беречь. |
| | 3 | Виды транспорта. |
| | 4 | Юный гражданин. |
| | 1 | Волшебница вода. |
| ФЕВРАЛЬ | 2 | Пушкин –русский поэт. |
| | 3 | Где живет моя семья. |
| | 4 | Защитники отечества. |
| | 5 | Земля наш общий дом. |
| Ф- М | 1 | Мамы разные нужны, мамы всякие важны. |
| | 2 | Правила движения достойны уважения. |
| | 3 | Россия богата талантами. |
| | 4 | Книжкина неделя. |
| | 1 | Человек- часть природы. |
| АПРЕЛЬ | 2 | Космические просторы. |
| | 3 | Мой край донской. |
| | 4 | Здоровье и спорт. |
| | 1 | Приобщение к народным истокам. |
| МАЙ | 2 | Мы помним, мы гордимся. |
| | 3 | Народная игрушка |
| | 4 | Диагностика . |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД.

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр . | Методическое пособие |
|-------------------|-------------|---|----------|--|
| Сентябрь 1 неделя | Понедельник | 1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). «Что такое детский сад» 2 Физическое развитие Тема. «Ходьба по канату, приставным шагом, прыжки на двух ногах.» | 87 57 | А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко. «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |

| | | | | |
|---|------------------|--|----------------------------|---|
| Тема: «Наш детский сад. Наша группа». | Вторник | 1.Коммуникативная деятельность. (обучение грамоте/чтение художественной литературы). 2.Музыкальная деятельность. 3.Коммуникативная деятельность. (развитие речи) | 27 32 | Обучение грамоте детей 5-7лет. М.Д.Маханёва. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет» |
| | Среда. | 1.РЭМП №1 подг. Тема. «Счёт до 5». 2.подгруппа. Тема. «Геометрические фигуры» 3 Физическое развитие. Тема: «Повторить за понедельник» | 11 57 | Математика в детском саду 5-6лет В.П.Новикова..6-7лет Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Четверг | 2. Конструирование. «Детский сад» №8 1.Познавательная деятельность. (познание предметного и социального мира, экология, ОБЖ). Тема: «Осень золотая» 3 Игровой час: Ходьба, бег, прокатывание мяча. | 67 21 198 | Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в д/с» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Кто заботится о нас в детском саду». 2Рисование. «Мой детский сад» 3 Музыкальное развитие. | 85 | А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». |
| | Понедельни к. | 1.Развитие речи. «Составление описательного рассказа по картине И.левитана «Золотая осень» . 2Физическое развитие. Тема: «Повторение занятия №».2 | 25 57 | Волчкова В.Н.Степанова Н.В Конспекты занятий в старшей группе детского сада Физическое развитие.Планирование с детьми 4-5 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| Сентябр ь 2 Неделя «Труд людей осенью.» | Вторник | 1.Коммуникативная деятельность. Чтение художественной литературы: Е.Трутнева «Осень», А.Плещеева «Осень наступила». А.Пушкина «Уж небо осеню дышало». 2 Музыкальное развитие. 3.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и рак» | 21 24 | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5- 7лет». |
| | Среда. | 1.Позновательная деятельность. РЭМП. 1-подгр. Тема «Квадрат». 2-подгр. Тема «Величинв» 3 Физическое развитие.Повторить№2. | 14 14 | В.П.Новикова «Математика в д/с старшая группа» В.П.Новикова «Математика в д/с подготовительная группа» Физическое развитие. Планирование |

| | | | | |
|--|----------|--|------------------|---|
| | | | 57 | с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Четверг. | 1 Аппликация.»Осенние картины».2.Познание предметного и социального мира, экология. ОБЖ. Тема «Осень золотая».3 Физическое развитие.Игровой час. «Пролезание в обруч, владение мячом». | 252 21 198 | Художественное творчество по пр. «Детство» ср. гр. Леонова Н.Н. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в стр.гр.д/с» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-5 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие. «Сельскохозяйственный труд».2 Лепка. «Яблоки на столе» 3 Музыкальное развитие. | 33 207 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст. группа Ефанова З.А. Симонова О.Ф. «Художественное творчество».По программе детство |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---|-------------|---|-----------|--|
| Сентябрь 3Неделя Тема: «Дорожная азбука» | Понедельник | 1.Развитие речи. Творческое рассказывание «Почемучки».2 Физическое развитие. Тема: «Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах между кеглями.» | 28 159 | .В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Комплексные занятия по программе «Детство» ст. группа З.А. Ефанова О.Ф. Симонова Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Вторник | 1.Обучение грамоте. Занятие №21. Занятие №2 2 Музыкальное развитие 3.Развитие речи «Составление рассказа на заданную тему». | 17 | Обучение грамоте детей 5-7 лет М.Д.Маханёва. 159. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» |

| | | | | |
|--|--------------|---|------------------------|---|
| | | | | |
| | Среда. | 1.РЭМП. 1подгр.-сравнение предметов по длине. 2подгр.-ориентировка в пространстве 3.Физическое развитие. Тема «Прыжки на двух ногах, метание.» | Стр 16 Стр16 159 | В.П.Новикова «Математика в детском саду. Старшая группа. подготовительная группа.» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Четверг | 1.Познавательное развитие. «Дорожная азбука. Экскурсия» 2 Конструирование Тема «Светофор» 3 Физическое развитие Игровой час: Лазание, ловля и бросание мяча. | 64 199 | И.Данилова программа «Светофор» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие. «Труд водителя». 2 Рисование. «Рисование мелом на асфальте». 3 Музыкальное развитие. | 78 270 | Т.И.Данилова программа «Светофор». Комплексные занятия по программе «Детство» ст. группа 3.А. Ефанова О.Ф. Симонова |
| Сентябрь 4Неделя 5 неделя Тема «Наши добрые дела» | Понедельник. | 1 Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» . 3 Физическое развитие. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Пролезание в обруч прямо и боком. | 97 | О.С. Ушакова «Развитие речи» Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Вторник | 1Чтение худ. литературы. Тема: «Добрые дела». 2 Развитие речи. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» 2 Музыкальное развитие. | 85 92 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст. гр. Ефанова Е.А. Елоева А. О.С. Ушакова «Развитие речи» |
| | Среда. | 1 Р Э М П. 1 подгруппа. Занятие№4 «Четырехугольник» Занятие№4 «Тетрадь». 3 Физическое развитие. повторение | 18 18 92 59 | Старший дошкольный возраст. Новикова В.П. 5-6 лет «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |

| | | | | |
|--|----------|--|-----------------|---|
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Доброта». 2 Аппликация «Цветные ладошки» 3. Физическое развитие. №4 Равновесие, прыжки, подв.игра «классики» | 82 25 199 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст. гр. Ефанова Е.А. Художественное творчество по пр. «Детство» ст. гр. Леонова Н.Н. Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова |
| | Пятница. | 1 Познавательная деятельность «Добрый-злой огонь» 2 Лепка «Веселые человечки». 3 Музыкальное развитие. | 89 209 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. «Художественное творчество».По программе детство |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр . | Методическое Пособие |
|---|--------------|--|----------|---|
| Октябрь 1Неделя Тема: «Человек славен трудом». | Понедельник. | 1. Развитие речи «Кто что делает» 3. Физическое развитие. Тема: «Ходьба по скамейке прямо. Прыжки через предметы. | 71 61 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. Физическое развитие. Планирование с детьми 4-7 лет по прог. «Детство» Е. А. Мартынова. |
| | Вторник. | 1. Обучение грамоте. Занятие№3 Гласный звук (а) Буква А.а. 2. Развитие речи Тема «Кем ты будешь когда станешь взрослым. | 17 39 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д .Маханева Конспекты занятий в старшей группе. Волчкова В Н |
| | Среда. | 2. Музыкальное развитие 1. Р Э М П. Занятие №5 Тема: «Число и цифра 6» Занятие №5 Тетрадь в клетку. | 21 | Математика в детском саду старший дошкольный воз. Новикова Н.Н.5-6 «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. |

| | | | | |
|--|--------------|---|-----------------|--|
| | | 3. Физическая культура. Тема: «бросание мяча об пол и ловля двумя руками. Ходьба по скамейке боком.» | 61 | Физическое раз-е. Планирование Работы 4-7 лет по пр. «Детство» У.Ф. Мартынова, Н.А. Давыдова, |
| | Четверг | 1.Познавательное развитие. Тема: « Хлеб» 2. Конструирование из бумаги «Хлебница» (корзиночка) 3. Физическое развитие. Игровой час: бег, прыжки | 22 69 200 | Конспекты занятий в стар.группе д/с «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова Конспект Художественное творчество по пр. «Детство» ст. гр. Леонова Н.Н. Физическое раз –е. Планирование Работы с дет. 4-5 лет У.Ф. Мартынова. Н.А. Давыдова. |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие «Опасные профессии» 2. Рисование «Ай, качи, качи, качи, вот баранки, калачи» 3 Музыкальное развитие. | 72 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. Конспект. « Художественное творчество».По программе детство |
| Октябрь. 2Неделя. Тема: «Мой родной поселок» | Понедельник. | 1Развитие речи Тема: «Улица широкая». Составление рассказа 2.Физическое развитие. Тема: «Бросание мяча о стену. Ловля двумя руками. Подлезание под дугу прямо и боком» | 49 178 61 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. Елоева В Физическое развитие детей 4-7 лет По про «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Вторник | 1Р Э М П .№6 Тема: «Составление предметов из треугольников» №6 «Многоугольник». 2Музыкальное развитие. | 24 23 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П.5- 6лет «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. |
| | Среда. | 1.Чтение худ. литературы. Тема: «Малые фольклорные формы, составление рассказа по пословицам». 2. Развитие речи «Экскурсия по поселку» | 102 49 61 | Знакомим дошкольников с худ.литературой. О.С.Ушакова . Физическое развитие.4-7 лет по пр. «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |

| | | | | |
|--|----------|--|---------------|---|
| | | 3 Физическое развитие Тема: «Отбивание мяча об пол одной рукой на месте. Бросание мяча вверх и ловля его на месте» | | |
| | Четверг. | 1. Познавательное развитие. Тема «Моя малая родина». 2Физическое развитие. Игровой час: Бросание, ловля мяча. Катание обруча | 26 200 | Книга №7 «Родные сказки» Физическое развитие детей 4-7 лет По про «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Достопримечательности моего поселка» 2.Лепка «Осенний натюрморт» 3. Музыкальное развитие. | 47 40 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. Елоева В Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа И.А.Лыкова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|--|-------------|---|------------------------|---|
| Октябрь 3Неделя Тема: «Мир растений» | Понедельник | 1 Развитие речи. Тема «Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса». 3 Физическое развитие. Тема: «Ходьба по скамейке на носках. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.» | 18 63 | Конспекты занятий в старшей группе д/с «Развитие речи» В.Н.Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова. |
| | Вторник | 1.Обучение грамоте Занятие№4 Гласный звук (а), Буква А,а. 2. Развитие речи. Тема «Сосновый лес» 2 Музыкальное развитие . | 19 98 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Речевое развитие. О.Н.Сомкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П.№7 Тема «Трапеция ромб». №7 «Деление на равные части». 2Физическое развитие. Тема: «Забрасывание мяча в | 27 26 63 | Математика в детском саду старшей дошкольный возраст. Новикова В.П 5-б лет «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по программе «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------------------|--|
| Октябрь 4Неделя Тема: «Старость надо уважать.» | | баскетбольное кольцо. Прыжки через шнур.» | | |
| | Четверг | 1Познавательное развитие. Тема: «Растения-легкие земли.» 2. Аппликация «Осенние картины из засушенных листьев» 3 Физическое развитие. Игровой час: бросание и ловля мяча, перехват, отбивание мяча | 86 252 201 | Конспекты занятий в старшей группе д/с «Экология» В.Н.Волчкова Художественное творчество старшая . гр. Леонова Н.Н. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова. |
| | Пятница. | 1Познавательное развитие Тема: «Где растения любят жить». 2. Рисование «Золотая осень» 2 Музыкальное развитие. | 89 82 | Конспекты занятий в старшей группе д/с «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова 2. Рисование «Золотая осень» |
| | Понедельник. | 1 Развитие речи Тема: «Забота о старших.» 2Физическое развитие. Тема: «Ползание по гимнастической скамейке на животе. Бросание мяча вверх с хлопком» | 87 63 | Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Т.И. Бабаева и др Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение художественной литературы Тема: «Старость надо уважать «Не смейся над старым и сам будешь стар»» 2. Развитие речи Тема «Путешествие по выставке «Умелые руки бабушек» 2 Музыкальное развитие. | 106 123 | Волшебный мир звуков и слов. Т.А. Кубушкина Тематические дни и недели Е.А Алябьева |
| | Среда. | 1 Р Э М П №8 Тема: «Число и цифра 7.» №8 «Количественный счёт.» 3 Физическое развитие. Тема.: «прыжки через шнур. Подбрасывание мяча вверх с хлопком» | 28 29 63 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П 5-6 лет. «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1Познавательное развитие. Тема: «Бабушка и дедушка в семье» 2. Художественный труд «Сундучок» 3Физическое развитие. Игровой час : прыжки, ловля, ведение | 62 68 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я.Ветохина Конструирование и худ.труд в д/с. Л.В. Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по |

| | | | | |
|--|----------|--|----------|--|
| | | мяча | 202 | пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательная деятельность Тема: «Безопасность в доме» 2 Рисование «Жили были дед и баба» 3 Музыкальное развитие | 79 69 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А . Художественное творчество ст.гр. Н.Н. Леонова |

| Ема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|--------------------------------------|---------------|---|-----------------|--|
| 5Неделя Тема: «Моя Россия» | Понедельник | 1. Развитие речи Тема: «Малая Родина.» 2 Физическое развитие. Тема: «Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Перебрасывание мяча двумя руками снизу и из-за головы в парах | 106 65 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. А.Я.Ветохина Физическое развитие.4-7 лет по пр«Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте Занятие №5 Гласный звук(о),Буква О,о 2. Развитие речи Тема «Народ России» 3 Музыкальное развитие. | 20 15 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №9 Тема: «.Геометрические фигуры» 2 подгр. № 9 «Состав числа 3». 3 Физическое развитие. Повторение за понедельник | 30 31 65 | Математика в детском саду старшей дошкольный возраст. Новикова В.П. №9 «Математика в детском саду 6- 7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Карта России. Флаг России.» 2. Декоративное рисование «Нарядные лошадки» 3.Физическое развитие. Игровой час: прыжки и бег парами | 54 62 203 | Комплексные занятия по программе «Детство» ст.группа Ефанова З.А. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа. И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр«Детство» Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова |

| | | | | |
|---|--------------|---|-----------------|---|
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема « Дружат люди всей страны» 2. Лепка «Игрушки непростые-глиняные, расписные.» 3.Музыкальное развитие | 259 58 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. Изобразительная деятельность в д/с. Старшая группа. И.А. Лыкова |
| Ноябрь 1Неделя Тема: «Я и мое здоровье.» | Понедельник. | 1 Развитие речи Тема: «Кто встал до дня тот днем здоров» 2Физическое развитие. Тема: «прыжки по прямой на одной ноге. Отбивание мяча об пол одной рукой.» | 113 65 | Волшебный мир звуков и слов» Т.А. Кубышкина Физическое развитие.4-7 лет по пр. «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение худ. литер. Тема: «Чтение произведения А.Барто «Девочка чумазая.» 2.Развитие речи Тема «Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки» 3.Музыкальное развитие. | 99 32 | Книга «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.П. Стеркина Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №10 Тема: « Число и цифра 8». № Измерение». 2 Физическое развитие. Тема: «Перебрасывание мяча в парах. Лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках» | 33 34 65 | Математика в детском саду старшей дошкольный возраст. Новикова В.П №10 «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Сохрани свое здоровье сам.» 2. Конструирование «Бассейн» (по аналогии с детским садом) 3. Физическое развитие. Игровой час: прыжки в высоту с разбега, прокатывание мяча | 64 67 203 | Конспекты занятий в старшей группе д/с «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Конструирование в д/с Л.В. Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по прогр. «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Витамины укрепляют организм». 2. Рисование «Мыло душистое» | 120 171 | Конспекты занятия старшая группа «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова\Художественное творчество |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|
| | | 3.Музыкальное развитие. | | старшая группа Н.Н. Леонова |
|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---|-------------|---|--------------------------|--|
| Ноябрь 2Неделя Тема: «Пусть всегда будет мама» | Понедельник | 1 Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Лекарства.» 2. Лепка «Ваза для цветов» 3. Физическое развитие. Тема. «Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Отбивание мяча об пол одной рукой» | 7 213 67 | Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи» В.Н. Волчкова Художественное творчество старшая группа Л.Н. Леонова Физическое развитие.4-7 лет по прогр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте Занятие №6 Гласный звук (о),Буква О ,о 2. Развитие речи Тема «Беседа по худ.произведениям Е.Благининой «Посидим в тишине», Л.Квятко «Лемеле хозяйствничает», нанайской сказке «Айога» 3 Музыкальное развитие. | 22 76 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи» В.Н. Волчкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №11 Тема: «Измерение протяженности». №11 «Деньги». 2. Физическое развитие. Тема: «Перепрыгивание через шнурь. Бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками» | 35 36 67 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по прогр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет.» 2. Аппликация «Цветные зонтики» 3. Физическое развитие. Игровой час: попадание в цель, прыжки через скакалку | 204 54 203 | Азбука общения Л.М Щипицина Изобразительная деятельность И.А.Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по прогр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |

| | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------|--|
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Что делают наши мамы.» 2 Музыкальное развитие. | 220 | Азбука общения, Л.М. Щипицина |
| Ноябрь 3Неделя Тема: «Животный мир» | Понедельник. | 1 Развитие речи Тема: Сочинение на тему «Приключение зайца». 2. Лепка «Кто под дождиком промок» 3. Физическое развитие. Тема: «Лазание на четвереньках между кеглями. Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками | 101 52 67 | Развитие речи детей 5-7 лет О.С. Ушакова Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по прогр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение художественной литературы Тема: «Тайны птичьего мира». 2. Развитие речи Тема «Осенние заботы животных и птиц» 3. Музыкальное развитие | 39 25 | Конспекты занятий в старшей группе «Экология» В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе «Экология» В.Н. Волчкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №12 Тема: «Далеко-близко» №12 «Состав числа 4». 3. Физическое развитие. Тема. « Подбрасывание мяча и ловля после хлопка. Отбивание об пол одной рукой» | 38 39 67 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1Познавательное развитие. Тема: «У нас в гостях животные» 2. Конструирование из бумаги «Животные» 3.Физическое развитие. Игровой час: метание, прыжки | 241 74 204 | Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Конструирование и худ.труд в д/с Л.В. Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема «Жители жарких и холодных стран» 2. Музыкальное развитие | 228 | Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---------------------------|---------------|--|--------------|---|
| Ноябрь 4Неделя | Понедельник | 1 Развитие речи Тема: « Что такое рукотворный мир» 2. Лепка «Пернатые, лохматые, | 84 70 | Конспекты занятий старшая группа «Развитие речи» В.Н Волчкова Изобразительная деятельность в |

| | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---------------------------|--|
| Тема: «Почемучки» | | «Колючие» 3 Физическое развитие. Тема. «Ползание на четвереньках между кеглей, подталкивая перед собой мяч. Ходьба по скамейке с мешочком на голове» | 67 | детском саду И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте Занятие №7Гласный звук (ы),Буква ы 2. Развитие речи Тема Творческое рассказывание «Почемучки» 3 Музыкальное развитие. | 23 28 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева |
| | Среда. | 1 Р Э М П.№13 Тема: «Измерение сыпучих веществ» № 13 «Деньги». 2. Физическое развитие. Тема «Отбивание мяча об пол двумя руками. Перепрыгивание через шнурь» | 41 42 67 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7лет». Новикова В. П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Наша земля.» 2. Аппликация «Где-то на белом свете» 3. Физическое развитие. Игровой час: метание, прыжки | 155 181 204 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.НВолчкова Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Кладовая земли.» 2 Музыкальное развитие. | 172 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.НВолчкова |
| | Понедельник. | 1Развитие речи. Тема: «Ой вы гой есе, богатыри да русские» 2. Физическое развитие. Тема. «Ходьба по скамейке с | 36 70 | Моя страна Натарова В.И. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |

**Декабрь
1Неделя**

| | | | | |
|---|----------|--|-------------------------|---|
| Тема: «Богатыри земли русской» | | перешагиванием через кубики. Бросание мяча о стену и ловля двумя руками» | | |
| | Вторник | 1. Чтение художественной литературы Тема «Никита Кожемяка (по мотивам русской народной сказки) 2Развитие речи Тема: «Смелость города берет»» 3. Музыкальное развитие | 88 179 | Книга №7 «Родные сказки» Волшебный мир звуков и слов Т.А. Кубышкина |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №14 Тема «Число и цифра 9» Тема: «Измерение» 3 Физическое развитие. Тема. «Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. Перебрасывание мяча в парах и ловля его.» | 44 45 70 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П 5-6 лет. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. 2. Конструирование «Замок для богатыря» 3. Физическое развитие. Игровой час: метание, бег | 83 35 204 | Книга №7 «Родные сказки» Конспекты занятий в старшей группе д/с «ИЗО» В.Н. Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Русские богатыри». 2 Музыкальное развитие 3. Рисование «Богатыри» | | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я Ветохина Художественное творчество Н.Н. Леонова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|----------------------------|-----------------------|---|--------------|---|
| Декабрь 2Неделя | Понедельник | 1. Развитие речи Тема: «Наши руки.» 2. Лепка «Дети на прогулке» | 73 80 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н Волчкова Конспекты занятий старшая группа «ИЗО» В.Н. Волчкова |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|---------------------------|--|
| Тема: «Познай себя.» | | 3 Физическое развитие. Тема. «Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед. Бросание мяча о стена и ловля его двумя руками» | 70 | Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1Обучение грамоте Занятия №8. Гласный звук (ы) ,Буква ы 2.Развитие речи «Слушай во все уши. Смотри во все глаза» 3. Музыкальное развитие. | 25 68 | . Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева. Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н Волчкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №15 Тема: «Деление целого на равные части» Тема: «Состав числа 5» 2 Физическое развитие. Тема. «Перебрасывание мяча в парах различными способами. Ползание между кеглями» | 46 48 70 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Наш организм». 2. Аппликация «Дружные ребята» 3 3.Физическое развитие. Игровой час: равновесие, бег | 242 127 205 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А., Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Осанка-красивая спина.» 2 Музыкальное развитие. | 78 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н Волчкова |
| Декабрь. 3Неделя | Понедельник. | 1Развитие речи Тема: «Не всякая находка –клад»..» 2. Физическое развитие. Тема. «Ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах до предмета и обратно» | 122 72 | Волшебный мир звупов и слов Т.А. Кубышкина Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |

| | | | | |
|--|----------|--|--------------------------|---|
| Тема «Безопасность вокруг нас.» | | | | |
| | Вторник. | 1Чтение художественной литературы Тема: «Пересказ «Пожарные собаки» Л.Толстого. 2. Развитие речи Тема «Осторожно грипп!» 3 Музыкальное развитие. | 30 176 | Конспекты занятий старшая группа «Развитие речи» В.Н. Волчкова Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №16 Тема: «Измерение протяженности» Тема: «Далеко, близко» 2. Физическое развитие. Тема. «Прыжки на двух ногах до предмета и обратно. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.» | 49 51 72 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Будь осторожен с огнем.» 2 Конструирование «Простой мост» 3.Физическое развитие. Игровой час: бег, метание. | 178 65 205 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н Волчкова. Конструирование и худ.труд в д/с Л.В.Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Умеешь ли ты обращаться с животными» 2 Музыкальное развитие. 3. Рисование «Весело кочусь я под гору в сугроб» | 192 116 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|-----------------------------|-----------------------|---|--------------|--|
| Декабрь 4Неделя. | Понедельник | 1. Развитие речи Тема «Рассказывание об игрушках. Подарки от Деда Мороза» 2.Физическое развитие. | 45 72 | Конспекты занятий старшая группа «Развитие речи» В.Н. Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по |

| | | | | |
|--|----------|--|---------------------------|--|
| 5 неделя. Тема: «К нам приходит Новый год.» | | Тема «Ползание по скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Ходьба и бег между кубиками на носках и на пятках» | | пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте Занятие №9 Гласный звук И Буква И и 2. Развитие речи Тема «Как елку наряжали» 3. Музыкальное | 26 127 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Комплексные занятия по прогр «Детство» в старшей группе З.А.Ефанова |
| | Среда. | 1РЭМП. №17 Тема: «Календарь Тема: «Измерение» 2. Физическое развитие. Тема. «Ходьба и бег между кубиками на носках , на пятках. Обычная ходьба, легкий бег, быстрый бег. Метание » | 51 54 172 | Математика в детском саду Новикова В.5-6 лет, 6-7 лет Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Как отмечать новый год.» 2. Аппликация «Елочки красавицы» 3. Физическое развитие. Игровой час: ходьба на носках. Медленный бег | 125 102 206 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Живи елочка» 2 Музыкальное развитие. 3.Рисование «Елочные игрушки» | 128 103 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А., Елоева А Художественное творчество старшая группа Н.Н.Леонова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|-------------|------------|------------------|------|----------------------|
|-------------|------------|------------------|------|----------------------|

| | | | | |
|--|-------------|--|------------------|---|
| Январь 1Неделя | среда | 1 Обучение грамоте. Занятие №10 Занятие №9 Гласный звук И и 2. Развитие речи Тема: «Сказка про снежный колобок». 3. Физическое развитие. Тема. «Ходьба и бег между кубиками на носках , на пятках. Обычная ходьба, легкий бег, быстрый бег. Метание » | 28 19 172 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками» Т.В.Хабарова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | четверг | 1Развитие речи 2Аппликация Тема «Заснеженный дом». Ф Физическое развитие. Тема. «Ходьба и бег между кубиками на носках , на пятках. Обычная ходьба, легкий бег, быстрый бег. Метание » »Физическое развитие. | 112 | Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | пятница | 1Познавательное развитие. «Снег летит». 2Рисование. Тема «Морозный узор на стекле». | 109 133 | Книга «Комплексные занятия по программе «Детство» З.А.Ефанова. |
| 2Неделя. Тема: «Здоровье надо беречь» | Понедельник | 1 Познавательное развитие. Тема: «Витамины укрепляют организм» 2 Лепка «Красивый ковер» 3.Физическое развитие. Тема. «Прыжки через шнурки на двух ногах. Перебрасывание мяча в парах о ловля его стоя и сидя» | 66 236 74 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Художественное творчество старшая группа Н.Н. Леонова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение художественной литературы «Доктор Айболит» Развитие речи «Составление загадок по Триз» «Здоровые зубы» 2 Музыкальное развитие. | 238 244 | Комплексные занятия по программе «Детство» Ефанова Е.А., |
| | Среда. | 1.Познавательно развитие РЭМП. Тема: Неделя». Тема: «Состав числа 6» 2.Физическое развитие. Тема. «Перебрасывание мяча разными способами. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее» | 54 57 74 | Математика в детском саду 5-6 лет Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет. Новикова В.П. Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А., Елоева А Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Развитие речи Тема: «Чудесное яблоко» 2. Конструирование «Фургон и грузовик» 3. Физическое развитие. Игровой час: ходьба со сменой направления. Движение в заданном направлении. | 203 64 208 | Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Конструирование и худ.труд в д/с. Л.В. Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: « Где прячется здоровье?» | 33 | Дошкольник 5-7 лет в д/с Т.И. Бабаева |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------------------|--|
| | | 2.Музыкальное развитие. | | |
| Январь 3Неделя. Тема: «Виды транспорта» | Понедельник. | 1 Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа о транспортной игрушке» 2.Физическое развитие. Тема. «Ходьба по скамейке, руки за головой. Перебрасывание мяча ч/з сетку» | 20 76 | ОБЖ для старших дошкольников Н.С. Галицына 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте №11 Гласный звук (у) Буква У у. 2. Развитие речи Тема «Виды транспорта» 3.Музыкальное развитие. | 29 12 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Дорожная азбука в детском саду Е. Я. Хабибуллина |
| | Среда. | 1. Р Э М П. №19 Тема: «Измерение сыпучих веществ». Тема: «Ориентировка на плоскости» 2. Физическое развитие. Тема. «Перебрасывание мяча через сетку. Пролезание в обруч правым и левым боком» | 57 60 76 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П5-6 лет. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1. Познавательное развитие. Тема: «История транспорта» 2. Аппликация «Машины на улицах нашего поселка» 3. Физическое развитие. Игровой час: ходьба и бег. Скользящие шаги | 84 250 206 | Программа «Светофор» Т.И. Данилова Интернет-ресурсы Художественное творчество по пр. «Детство». старшая гр. Леонова Н.Н Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Машины на нашей улице» 2 Музыкальное развитие. 3. Рисование «Моя любимая машина» | 74 | Программа «Светофор» Т.И. Данилова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---------------------|-------------|--|---------------|---|
| Январь. 4Неделя. | Понедельник | 1.Развитие речи Тема «Народ России» 2. Рисование «русский национальный костюм и головной убор» | 56 156 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А. Художественное творчество в старшей группе Н.Н Леонова |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------|--|--------------------------|---|
| Тема: «Юный гражданин» | | 3. Физическое развитие. Тема. «Пролезание в обруч правым и левым боком. Лазанье по гимнастической стенке.» | 76 | Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа К .Ушинского «Наше отчество» 2. Развитие речи Тема «Государственные символы России» 3.Музыкальное развитие. | 70 72 | Мы живем в России старшая гр книгам №21 Н.Г. Зеленова Мы живем в России старшая гр книгам №21 Н.Г. Зеленова |
| | Среда. | 1. Р Э М П. 20 Тема: «Число и цифра 0». Тема: «Состав числа 7» 2. Физическое развитие. Тема. «Лазанье по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места» | 59 62 76 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П.5-6 лет. Математика в детском саду 6-7 лет Новикова В.П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Я –маленький гражданин России. Нет в мире краше Родины нашей» 2.Конструирование из бумаги «Сказочный домик» 3. Физическое развитие. Игровой час: равновесие, ходьба и бег | 164 70 208 | Волшебный мир звуков Т.А. Кубышкина Конструирование и худ.труд в д/с В. И. Куцакова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Москва-главный город нашей Родины»» 2 Музыкальное развитие. | 117 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я. Ветохина |
| | Понедельник. | 1Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» 2. Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты» | 106 180 | Развитие речи О.С. Ушакова Изобразительная деятельность в д/с старшая группа И.А. Лыкова |

| | | | | |
|--|----------|---|-------------------|---|
| Тема: «Волшебница вода» | | 3. Физическое развитие. Тема. «Ходьба на носках между кеглями. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед» | 80 | Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте №12 Гласный звук (у) Буква У у. 2. Развитие речи Тема: «Речка, реченька, река.» 3. Музыкальное развитие. | 31 204 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №21 Тема: «Число и цифра10». Тема: «Измерение» 2. Физическое развитие. Тема. «Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Метание мешочеков от плеча в горизонтальную цель.» | 62 64 80 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П. 5-6 лет. Математика в детском саду 6-7 лет. Новикова В.П. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. «Волшебница вода» 2. Аппликация «Наш аквариум» 3.Физическое развитие. Игровой час: метание, бег | 159 194 207 | Конспекты занятий старшая группа «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Поможем воде стать чистой» 2 Музыкальное развитие. | 28 | От чего и почему. Л.В. Бех, Г.Н. Куляба |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|----------------------------|-----------------------|---|-------------|---------------------------------|
| Февраль 2неделя | Понедельник | 1. Развитие речи Тема «Подруга дней моих суровых» 2. Рисование «Моя любимая сказка» | 152 | Моя страна В.И. Натарова |

| | | | | |
|---|--------------|--|------------------|--|
| Тема: «Пушкин- русский поэт» | | 3. Физическое развитие. Тема. «Метание мешочеков от плеча в горизонтальную цель. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. » | 80 | Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1.Чтение художественной литература Тема: « Сказочный мир А.С. Пушкина» 2. Развитие речи Тема «За что мы любим эти сказки» 3. Музыкальное развитие. | 155 | Моя страна В.И. Натарова Моя страна В.И. Натарова |
| | Среда. | 1. Р Э М П. №22 Тема:«Месяц». Тема: «Состав числа 8» 2. Физическое развитие. Тема. «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.» | 64 66 80 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П.5-6 лет. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Конструирование Тема «По замыслу» 2. Познавательное развитие. Тема: «Пушкин-солнце русской поэзии.» 3. Физическое развитие. Игровой час: ходьба, бег | 66 150 209 | Конструирование и худ.труд в д/с Л.В.Куцакова Моя страна В.И. Натарова Конспект Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «О творчестве А.С. Пушкина» 2 Музыкальное развитие. | 79 | Книга №21 «Мы Живем в России» Н.Г. Зеленова |
| | Понедельник. | 1. Развитие речи Тема: «Семья и родной дом» 2. Лепка «Горшочек для цветка» 3.Физическое развитие. Тема. «Вбрасывание мяча в баскетбольное кольцо. Влезание на | 60 229 80 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я. Ветохина Художественное творчество ст.гр. Н.Н. Леонова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |

| | | | | |
|--|----------|--|-------------------------|---|
| Тема: «Где живет моя семья» | | гимнастическую стенку и спуск с нее» | | |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте №13 Согласные звуки (н) Буква Н , н. 2. Развитие речи Тема: «Русская деревня» 3. Музыкальное развитие. | 32 30 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Мы живем в России Н.Г. Зеленова №21 |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №23 Тема: «Измерение протяжности». Тема: «Геометрические фигуры». 2. Физическое развитие. Тема. «Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее. Ходьба по скамейке, руки за головой» | 67 69 80 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П5-6 лет. Математика в детском саду Новикова В.П. 6-7 лет. 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: Экскурсия «Дома бывают разные» 2.Аппликация сюжетная «Наш поселок» 3.Физическое развитие. Игровой час: Ходьба со сменой направления | 21 30 209 | Мы живем в России ст.гр. Н.Г. Зеленова №21 Изобразительная деятельность в д/с ст.гр. И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Экскурсия в магазин» 2 Музыкальное развитие. | 96 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я. Ветохина |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|--------------------|-------------|---|--------------------------|---|
| Февраль 4Неделя | Понедельник | 1 Познавательное развитие. Тема: «Наша армия» 2. Рисование «Подарок дедушке и папе» 3.Физическое развитие. | 178 182 80 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А. Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А., Елоева А Физическое развитие.4-7 лет по пр |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------|---|
| Тема: «Защитники отечества» | | Тема. «Ходьба по скамейке руки за головой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч» | | «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Чтение художественной литературы Тема: «Будем Родине служить» 2. Развитие речи Тема «Пограничник на заставе» 3. Музыкальное развитие. | 183 185 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А. Комплексные занятия по прогр. «Детство» средняя группа Ефанова Е.А. |
| | Среда. | 1 РЭМ П. №24 Тема: «Ориентировка в пространстве» Тема: «Состав числа 9». 2.Физическое развитие. Тема. «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Метание мяча в баскетбольное кольцо.» | 70 71 80 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П.5-6 лет. 6-7 лет Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | Праздник | | |
| | Пятница. | | | |
| | | | | |
| Февраль Март Тема: «Земля наш общий дом» | Понедельник. 26.02 | 1. Развитие речи Тема: Рассказывание по картине И. Шишкина «На севере диком» 2. Лепка «Топают по острову слоны и носороги» 3.Физическое развитие. Тема: «Метание мяча в баскетбольное кольцо. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее , не пропуская реек.» | 55 86 80 | Конспекты занятий в ст.гр. «Развитие речи» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А.Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник 27.02 | 1. Обучение грамоте №14 Тема: «Согласные звуки (н) Буква Н , н...» 2. Развитие речи «Животные севера.» Тема «Кругосветное путешествие» 3 Музыкальное развитие. | 33 123 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| | Среда 28.02. | 1 РЭМ П. №25 Тема: «Ориентировка во времени (месяц)». Тем: «Измерение» 2. Физическое развитие. Тема: «Влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек. Ходьба на носках.» | 70 74 80 | Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Новикова В.П 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. 1.03 | 1. Познавательное развитие. Тема: «Наша земля» 2. Аппликация «Где-то на белом свете» 3. Физическое развитие. Игровой час: бег, перебрасывание | 155 110 209 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. 2.03 | 1 Познавательное развитие Тема: «Мир на всей планете.» 2 Музыкальное развитие. | 127 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| | | | | |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|----------------|---------------|---|------|---|
| Март | Понедельник | 1 Познавательное развитие. Тема: «Моя мамочка» | 202 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. |

| | | | | |
|---|--------------|--|-----------------|---|
| 1Неделя Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | | 2. Рисование «Моя мамочка» 3.Физическое развитие. Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки правым, левым боком ч/з короткие шнурки» | 202 83 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | Утренник ,посвященный 8 Марта. | | |
| | Среда. | 1.Познавательное развитие. РЭМП. 1.№ 26. Тема: «Измерение жидкости». 2. Тема: «Состав числа 10» 3. физическое развитие Тема «Прыжки правым, левым боком ч/з короткие шнурки. Метание мешочеков» | 74 77 | Математика в детском саду Новикова В.П. 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1.Чтение художественной литературы. Тема: «Профессия моей мамы». 2.Развитие речи. Тема: «Наши мамы». | 205 203 | Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. |
| | Пятница. | | | |
| | | | | |
| Март 2Неделя. Тема: «Правила движение достойны уважения» | Понедельник. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Школа пешеходных наук» 2. Рисование «Светофор» 3.Физическое развитие. Тема: «метание мешочеков в горизонтальную цель. Подлезание под шнур правым и левым боком» | 66 195 83 | Программа «Светофор» Т.И. Данилова Художественное творчество Н.Н. Леонова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1.Обучение грамоте №15. Тема: «Согласные звуки (м) Буква М,м. 2.Развитие речи. Тема: «Труд водителя». 2 Музыкальное развитие. | 34 78 | Обучение грамоте М.Д. Маханёва.5-7 лет. Программа «Светофор» Данилова Т.И. |
| | Среда. | Познавательное развитие РЭМП.№27 1.Тема «Геометрические фигуры (четырёхугольник)». 2. Тема: «Второй десяток.» 3.Физическое развитие. Тема : «Подлезание под шнур правым и левым боком. Ходьба по гимнастической доске приставным шагом» | 77 79 83 | Математика в детском саду Новикова В.П. 5-6 лет , 6-7 лет. 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1Развитие речи Тема: пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль». | 21 | Кнга №16 «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова |

| | | 2. Конструирование из бросового материала «Машина» 3. Физическое развитие. Игровой час: бег, владение мячом (перебрасывание в парах от груди) | 76 211 | Конструирование и художественный труд в д/саду. Куцакова Л.В. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
|---|--------------|---|-------------------------|--|
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Безопасность на дороге» 2 Музыкальное развитие. | 182 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
| Март 3Неделя Тема: «Россия богата талантами» | Понедельник | 1. Познавательное развитие. Тема: «Ими гордится Россия» 2. Лепка «Скульптурный портрет» 3. Физическое развитие. Тема: «Равновесие. Ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки в высоту с разбега» | 113 71 83 | Книга №7 «Родные сказки» Шарыгина Конспекты занятий в ст.гр. «ИЗО» В.Н. Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Обучение грамоте. Тема: «Согласные звуки(м) Буква М, 2.Развитие речи. Тема: «Композитор Шаинский и П.И. Чайковский». 3. Музыкальное развитие. | 35 111 | Обучение грамоте детей 5-7 лет М.д.Маханёва. Книга №19 «моя страна» В.И. Натарова. |
| | Среда. | 1.РЭМП №28Тема: «Ориентировка во времени». Тема: «Счёт до 20» 3. Физическое развитие. Тема: «Прыжки в высоту с разбега. Прокатывание набивного мяча в парах» | 79 81 83 | Математика в детском саду В.П. Новикова 5-6-лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. |
| | Четверг | 1. Развитие речи Тема: художественная книга «Пейзажная живопись». 2. Рисование «Рисуем пейзаж» 3. Физическое развитие. Игровой час: владение мячом (отбивание ногой) | 19 212 | Конспекты занятий в ст.гр. «ИЗО» В.Н. Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Краса ненаглядная» русские народные промыслы 2 Музыкальное развитие. | 48 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| Март 4НЕДЕЛЯ • | Понедельник. | 1. Развитие речи Тема «Кто и как создает рисунки в книжках» 2.Конструирование «Книжка» | 70 54 | Детям о книжной графике Н.А. Курочкина Конструирование и |

| | | | | |
|--|----------|--|----------------|--|
| Тема: «Книжкина неделя» | | 3. Физическое развитие. Тема. «Прокатывание мяча в парах. Подлезание под дугу. | 85 | художественный труд в д/саду. Куцакова Л.В. 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение художественной литературы Тема: «Зачем взрослым нужны книги» 2.Развитие речи Тема «Рассказывание «книжный магазин» 3 Музыкальное развитие. | 68 67 | Книга №11 Социально- нравственное воспитание детей 5- 7 лет. И.Ф. Мулько Конспекты занятий в ст.гр. «Развитие речи» В.Н. Волчкова |
| | Среда. | 1. Р Э М П № 29 1)Тема: «Ориентировка в пространстве».2) Тема: «Часы» 2 Физическое развитие. Тема. «Подлезание под дугу. Ходьба на носках и на пятках» | 81 84 85 | Математика в детском саду Новикова В.П 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1. Познавательное развитие. Тема: «Откуда книга к нам пришла» 2.Рисование Тема: «Мы художники иллюстраторы» 3 Физическое развитие. Игровой час: прыжки в длину, подлезание | 235 212 | Комплексные занятия по прогр. «Детство» старшая группа Ефанова Е.А. Конспект 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1Познавательное развитие Тема: Экскурсия в библиотеку 2 Музыкальное развитие. | 234 | Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. Елоева А.В. |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|----------------|---------------|------------------|------|-------------------------|
|----------------|---------------|------------------|------|-------------------------|

| | | | | |
|--|--------------|---|----------------|---|
| <p>АПРЕЛЬ. 1 НЕДЕЛЯ</p> <p>Тема: «Человек- часть природы»</p> | Понедельник | <p>1.Развитие речи Тема «Для чего нужна красная книга» «Море в опасности»</p> <p>2. Лепка «Животные, которых я сам придумал»</p> <p>3. Физическое развитие. Тема . «Ходьба по скамейке с перешагиванием ч/з набивные мячи. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой»</p> | 14 86 | <p>Конспекты занятий в ст.гр. «Экология» В.Н. Волчкова Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет И.Ф. Мулько Конспект (рисование нетрадиционной техникой Казакова) Физическое развитие. 4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова</p> |
| | Вторник | <p>1. Обучение грамоте №17 «Согласные звуки (т) Буква Т, т</p> <p>2.Развитие речи Тема: «Чем люди отличаются друг от друга»</p> <p>3. Музыкальное развитие.</p> | 36 98 | <p>Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева</p> <p>«Мы» Н.Н. Кондратьева</p> |
| | Среда. | <p>1 Р Э М П. №30 Тема: «Измерение тяжести». Тема: «Время»</p> <p>2. Физическое развитие. Тема. «Отбивание мяча об пол правой и левой руками в движении. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах»</p> | 83 87 86 | <p>Математика в детском саду Новикова В.П. 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие. 4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова</p> |
| | Четверг | <p>1 Познавательное развитие. Тема: « Кто такой человек»</p> <p>2. Аппликация «Можно-нельзя» (о правилах поведения в природе)</p> <p>3. Физическое развитие. Игровой час. Ходьба, бег</p> | 42 42 | <p>Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич</p> <p>Конспект</p> <p>Физическое развитие. 4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова</p> |
| | Пятница. | <p>1. Познавательное развитие Тема: «Земля наш общий дом»</p> <p>2 Музыкальное развитие.</p> | 122 | Конспекты занятий в ст.гр. «Экология» В.Н. Волчкова |
| | Понедельник. | 1. Развитие речи Тема: «Космос» | 37 | «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками» Т.В.Хабарова. |

| | | | | |
|---|----------|--|------------------------|---|
| 2 Неделя Тема: «Космические просторы.» | | 2. Рисование «Космическое путешествие» 3.Физическое развитие. Тема . «Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. Влезание на гимнастическую лестницу.» | 167 86 | Художественное творчество по пр. «Детство.» Ст. гр. Леонова Н.Н 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Чтение художественной литературы Тема: «» 2. Развитие речи Тема «Гагарин- первый космонавт» 3 Музыкальное развитие. | 252 | Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. . |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №31 Тема: Геометрические фигуры.» Тема: «Ориентировка в пространстве» 2. Физическое развитие. Тема. «Влезание на гимнастическую лестницу. Ходьба по скамейке с перешагиванием ч/з набивные мячи.» | 85 89 86 | Математика в детском саду . Новикова В.П.5-6 лет, 6-7 лет. 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Этот загадочный космос» 2. Аппликация «Космические корабли и ракеты» 3. Физическое развитие. Игровой час. Удержание равновесия | 162 213 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «». 2 Музыкальное развитие. | | Интернет ресурсы |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|--------------------|-------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|
|--------------------|-------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|---|
| Апрель. 3 неделя Тема: «Мой край донской.» | Понедельник | 1 Развитие речи. «Символы Ростовской области» 2 Лепка «Семикаракорская посуда» 3 Физическое развитие. Тема. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через веревку боком. | 30 213 90 | «Родники Дона» Р.М.Чумичева и рабочая тетрадь «Кто мы и откуда». Художественное творчество по пр. «Детство.» Ст. гр. Леонова Н.Н Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Обучение грамоте №18 «Согласные звуки (т) Буква Т, т 2 Горница казачьего куреня». 3 Музыкальное развитие. | 38 49 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева «Родники Дона» Р.М.Чумичева и рабочая тетрадь «Кто мы и откуда». |
| | Среда. | 1 Р Э М П.№32 Тема: «Ориентировка в пространстве». Тема:» Ориентировка во времени» 2 Физическое развитие. Тема. «Бросание мяча от груди..» Лазание по гимнастической стенке.» | 87 91 90 | Математика в детском саду Новикова В.П. 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1 Познавательное развитие. Тема: «Донские казачьи станицы. Казачий курень» 2 Конструирование «Казачий курень». 3 Физическое развитие. Тема. Игровой час: метание, прыжки. | 127 124 213 | «Родники Дона» Р.М.Чумичева и рабочая тетрадь «Кто мы и откуда». Конструирование и художественный труд в д/саду. Куцакова Л.В Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: «Казак рождается воином». 2 Музыкальное развитие. | 137 | «Родники Дона» Р.М.Чумичева и рабочая тетрадь «Кто мы и откуда». |
| Апрель | Понедельник. | 1. Развитие речи Тема: «Кто зря сердит, у того голова болит» | 134 | Волшебный мир звуков и слов Т.А. Кубышкина |

4 неделя

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|--------------------------|---|
| Тема: «Здоровье и спорт.» | | 2. Рисование «Спорт» 3. Физическое развитие. Тема «Ползание на скамейке на животе. Перебрасывание мяча ч/з сетку.» | 109 90 | Безопасность Н.Н. Авдеева Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1. Чтение художественной литературы Тема: «Хочу быть смелым» 2. Развитие речи Тема «Быстрого и ловкого болезнь не догонит» 3. Музыкальное развитие. | 101 118 | Математика в детском саду старший дошк. возраст. Новикова В.П. Национальные сказки Е.А. Алябьева Волшебный мир звуков и слов Т.А. Кубышкина |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №33. Тема : «Измерение жидкости». Тема: «Календарь». 2. Физическое развитие. Тема. «Перебрасывание мяча ч/з сетку» | 89 95 90 | Математика в детском саду Новикова В.П. 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг. | 1 Познавательное развитие. Тема: «Спорт- это здоровье»2. 2.Конструирование «Стадион» 3.Физическое развитие. Игровой час. Метание, бег | 81 161 214 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1. Познавательное развитие Тема: «Мальчики и девочки» 2 Музыкальное развитие. | 51 | Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с «Человек» А.И. Иванова |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---|----------------------|---|--------------------------|--|
| Май 1Неделя Тема: «Приобщение к народным истокам» | Понедельник 29 04 | 1 Развитие речи Тема: «Традиции россиян» 2. Лепка «Солнышко покажись» 3. Физическое развитие Тема «Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Перепрыгивание ч/з шнур» | 50 48 90 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Обучение грамоте №19 «Согласные звуки (к) Буква К. К. 2. Развитие речи Тема «Краса ненаглядная» 3 Музыкальное развитие. | 38 48 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №34 Тема: Деление целого на равные части». Тема: «Получас». 2. Физическое развитие. Тема. « Перепрыгивание ч/з шнур. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками» | 92 98 91 | Математика в детском саду. Новикова В.П. 5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 1. Познавательное развитие «Чудо чудное, диво дивное» 2. Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико» 3 Физическое развитие. Игровой час: прыжки, удержание равновесия | 44 162 215 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Изобразительная деятельность в д/с И.А. Лыкова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: ««Золотые руки мастеров.» 2 Музыкальное развитие. | 57 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова |
| Май 2 неделя | Понедельник | 1 Развитие речи Тема: «Дети-герои войны». 2. Лепка «Этих дней не смолкнет слава» | 281 243 | Конспект Художественное творчество в |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------|--|-------------------|---|
| Тема: «Мы помним- мы гордимся» | | 3. Физическое развитие Тема «Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками. Подлезание под шнур.» | 91 | д/с Н.Н. Леонова Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | Экскурсия к мемориалу погибших. Возложение цветов. 2 Музыкальное развитие. | | |
| | Среда. | 1 РЭМП Занятия. №35 Тема: «Повторение». Тема: «История часов» 2.Физическое развитие | 94 102 91 | Математика в детском саду Новикова В.П.5-6 лет, 6-7 лет. Физическое развитие4-7 лет по программе «Детство» Е.А.Мартынова Н.А.Давыдова |
| | Четверг. | 1. Познавательное развитие Тема «День победы» 2. Конструирование «Тюльпаны» 3.Физическое развитие. Игровой час. метание. | 284 191 216 | Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Познавательное развитие Тема: « 2 Музыкальное развитие. | 171 | |

| Тема недели | Дни недели | Содержание Н О Д | Стр. | Методическое пособие |
|---|-------------------|---|-------------|---|
| Май. 3Неделя Тема: «Культура и традиции» | Понедельник | 1 Познавательное развитие. Тема: «.Чудо-чудное,диво-дивное» 2 Рисование Тема: «Матрешки». 3 Физическое развитие. Тема. «Ходьба по скамейке через предметы. Прыжки в длину с места.» | 44 91 | Конспекты занятий в ст.гр. «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова Комплексные занятия по пр. «Детство» средняя группа Ефанова З.А. . Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Вторник | 1 Развитие речи и чтение худ. литер. Тема: «.» 1. Обучение грамоте №17 «Согласные звуки (к) Буква К, К 2 Музыкальное развитие. | 229 39 | Обучение грамоте детей 5-7 лет. М.Д.Маханева |
| | Среда. | 1 Р Э М П. №36 Тема: «Повторение». Тема: «Задачи». | 94 104 | Математика в детском саду Новикова В. П. 5-6 лет, 6-7 лет. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|------------|---|
| | | 2 Физическое развитие. Тема: «Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, ползание по скамейке на животе.» | 92 | Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Четверг | 2 Физическое развитие. Игровой час. | 127 192 | 2 Физическое развитие.4-7 лет по пр «Детство» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова |
| | Пятница. | 1 Конструирование. Тема:» 2 Музыкальное развитие. | 54 | |
| Май 4 Неделя. Диагностика. | Понедельник | Диагностика. | | |
| | Вторник | Диагностика. | | |
| | Среда. | Диагностика. | | |
| | Четверг | Диагностика. | | |
| | Пятница. | Диагностика. | | |

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Праздник «День знаний» 2. Поэтический вечер «Осень к нам приходит» 3. Вечер загадок «Угадай дорожный знак» 4. Физкультурный досуг «Школа Аркадия Поровозова» |
| Октябрь | 1. Литературное развлечение «Кем я буду» 2. Физкультурный досуг «Поиски клада» 3. Праздник урожая 4. Концерт «Старость надо уважать» |
| Ноябрь | 1. Музыкальное развлечение «Я люблю тебя, Россия» 2. Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровья» 3. Кукольный театр «Зимовье зверей» 4. Праздник «Пусть всегда будет Мама» |
| Декабрь | 1. Физкультурный досуг «Сильные, смелые, ловкие» 2. «В гостях у детей Поиграйкин» -игротека 3. Викторина «Знатоки безопасности» 4. Новогодний утренник |
| Январь | 1. Спортивный праздник «Мы веселые ребята» 2. Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края» 3. Посиделки «Где песня льется, там весело живется» |
| Февраль | 1. Спортивный праздник «Приключения со снеговиком» 2. Литературная викторина «Сказки Пушкина» 3. «Мама, папа, я дружная семья» 4. Развлечение «Будем в армии служить» 5. Развлечение «Шкатулка со сказками» |

| | |
|---------------|---|
| Март | 1. Утренник «8 Марта» 2. Игровка «ПДД» 3. Ярмарка 4. Чудеса на книжной полке |
| Апрель | 1. «Смех да веселье» 2. Экологическое развлечение «День рождения Земли» 3. «Казацкая жизнь-вся в песнях» 4. Физический досуг «Школа космонавтов» |
| Май | 1. «Весна-веснушка, дорогая гостьюшка» 2. Утренник посвящённый Дню Победы 3. Развлечение «Ярмарка» 4. Физический досуг «Спартакиада» |

4.7. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе.

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|----------------------------|---|--|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и |

| | | |
|--|--|--|
| | | ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

V. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

5.1.

Парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена рабочей программой воспитателя на основе Программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т. И. Даниловой . В программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей от 3 до 7 лет Правилам дорожного движения. Книга содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

| дата | содержание | Ссылка на источник |
|----------------------|---|--|
| Сентябрь 3 неделя | Познавательная деятельность «Дорожная Азбука» | Т. И. Данилова «Светофор» , стр. 64 |
| Сентябрь 3 неделя | Познавательная деятельность «Труд Водителя» | Т. И. Данилова «Светофор», стр.78 |
| Январь 3 неделя | Познавательная деятельность «История транспорта» | Т. И. Данилова «Светофор», стр.84 |
| Январь 3 неделя | Познавательная деятельность «Машины на нашей улице» | Т. И. Данилова «Светофор», стр.74 |
| Март 2 неделя | Познавательная деятельность «Школа пешеходных наук» | Т. И. Данилова «Светофор», стр.66 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений , представлена в соответствии с социальным заказом родителей, потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива:

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат.

5.2. Взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи....
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагога и родителей.

Формы сотрудничества.

| Информативные | Обучающие | Исследовательские |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Индивидуальные беседы, консультации | Семинары-практикумы | Анкетирование, тестирование |
| Родительские собрания | тренинги | |
| Дни открытых дверей | Конкурсы совместных рисунков, поделок | |
| Папки-передвижки | Совместные проекты | |
| Информационные стенды | Совместные праздники, досуги | |

Перспективный план работы с родителями в старшей группе 2022-2023г.

| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Развитие речи ребенка 5-6 лет» 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные | Познакомить родителей с программой «Детство». Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели. Психолог Воспитатели. Воспитатели Воспитатели, Психолог Воспитатели |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | особенности детей старшего дошкольного возраста» | | |
| Октябрь | <p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> | <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; развитие самосознания родителей и педагогов.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатель, родители, воспитатели</p> <p>Воспитатель</p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>2. Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на улицах поселка"</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> | <p>Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.</p> <p>Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель, родители</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | 4. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». | Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. | Воспитатель, |
| Декабрь | 1 Родительское собрание «Чтобы ребенок рос здоровым». 2. Консультация «Личность формируется в семье». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 4. Пошив костюмов совместно с родителями для детей к Новому году. | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Повышение педагогической культуры родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников Привлечь родителей для организации новогоднего утренника | Воспитатели, мед. работник Воспитатель Воспитатель, мед. работник Воспитатель, родители, |
| Январь | 1. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» 2 Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4 Проект «Зимняя сказка». | Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Повысить уровень педагогической компетенции родителей Оформить выставку поделок, изготовленных руками родителей и детей, для украшения ими группы и участка. | Воспитатели Воспитатели Воспитатель, |
| Февраль | 1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Родительское собрание «Роль отца в воспитании ребёнка ». | Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях. Актуализация роли мужчины в воспитании ребенка. | Родители Воспитатели Воспитатели, психолог |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <p>3. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>4. Консультация «Неврозы у детей» .</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> | <p>Научить родителей ярко и интересно организовывать и проводить праздники детям.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> | <p>Воспитатели, Воспитатели, мед. работник Родители, дети, воспитатели.</p> |
| Март | <p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>5. Консультация «Общаемся с ребёнком на равных»</p> | <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей»</p> | <p>Родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели, Воспитатели</p> |
| Апрель | <p>1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.</p> <p>2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки.</p> <p>3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».</p> | <p>Активизация родителей по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей</p> | <p>Воспитатель, родители Воспитатели, родители. Воспитатели</p> |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | 4.Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение о весне» | Совершенствовать художественно – речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. | Воспитатели, родители |
| Май | 1. Родительское собрание по теме: «Играют дети - играют вместе». 2.Консультации «Летом на природе» «Безопасность на воде» «Какие опасности могут подстерегать ребёнка» 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Обсудить с родителями проблему влияния игры и современной игрушки на психическое развитие ребенка- дошкольника. Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях. Развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. | Воспитатели, психолог, родители. Воспитатели Воспитатели |

5.3 Взаимодействие с другими учреждениями пос.«Саркел» Цимлянского р-на.

Информационно-методический центр отдела образования Администрации Цимлянского района

- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду, формировании здоровьесберегающего пространства ДОУ, взаимодействии с семьями воспитанников

Детская поликлиника

-Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости
 - Проведение профилактических медицинских осмотров детей;
 - Оказание лечебно-профилактической помощи;
 - Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
 - Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением

Саркеловская библиотека

- Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лекции)
 - Помощь в организации работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)
 - Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи)

VI. КОРРЕКЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Общие положения

Изменения вносятся, если:

- Цели, задачи, заложенные в рабочую программу для работы педагогов с детьми, выполнены, а вновь проведенный проблемный анализ выявил новую проблему для внесения изменений в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- ДОУ участвует в федеральном, региональном, муниципальном эксперименте по отработке другой общеобразовательной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- ДОУ включает в свою работу какую-либо новую программу, технологию, предварительно проведя их глубокий анализ и приняв на педагогическом совете коллективное решение об использовании их в педагогическом процессе.
- Изменяется возрастная категория воспитанников ДОУ (например, в ДОУ организованы разновозрастные сообщества группы, которые требуют своего программно-методического обеспечения), количество и состав группы.

Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач ДОУ, введения новых программ и технологий, организации новых видов дополнительных услуг, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования. Изменениям могут подвергнуться:

- ✓ Гибкий режим в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов;

- ✓ Вариативная, гибкая сетка занятий (может меняться по полугодиям, даже ежеквартально) с учетом возрастных психолого-физиологических возможностей детей, их интересов, потребностей;
- ✓ Система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ Система закаливающих мероприятий (с учетом сезонных особенностей);
- ✓ Система организации всех видов деятельности;
- ✓ Формы организации дополнительных услуг (кружки, студии и т.д.);
- ✓ Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп для эффективного построения воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяющего всем санитарно-гигиеническим требованиям и учитывающего интересы, возможности, потребности детей;
- ✓ Модели воспитательно-образовательной работы с детьми при различных режимах пребывания детей в ДОУ (кратковременного, полного и продленного дня, круглосуточного);
- ✓ При присвоении ДОУ нового статуса (переход к иному виду ДОУ)

VII. Приложения

7.1. Списочный состав детей старшей группы

| № | Ф.И. воспитанника группы | Адрес, телефон | Ф.И.О. родителей | Особенности воспитанника |
|---|--------------------------|---|--|--------------------------|
| 1 | Журавель Алексей | 8-961-410-10-39 п. Саркел ул. Цимлянская дом 19 кв.1 | Журавель В.И. Журавель Д.С. | |
| 2 | Ильиных Алексей | 8-908-513-90-71 П. Саркел у. Мира дом 7 | Ильиных Д.В. Ильиных А.В. | |
| 3 | Ливада Савва | 8-903-400-77-0 п.Саркел Ул.Винзаводская 6 | Ливада Т.С. Ливада В.А. | Медлительный |
| 4 | Мижурко Мария | 8-961-410-10-39 П. Саркел ул.Морская 28 | Гулюк Е Г. Гулюк М.И. | |
| 5 | Мирзабалаев Ислам | 8-928-142-57-29 П.Саркел ул.Цимлянская 11 кв 1 | Мирзабалаева Л.Д. Мирзабалаев Н.Ф. | |
| 6 | Павлов Виктор | х.Крутой, ул.Профсоюзная 19, 8-906-419-04-11 | Наталья Александровна, Николай Викторович | Медлительный |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|---------------------|
| 7 | Петренко Мария | 8-926-297-24-41 Х.Крутой пер.Кривой дом 35 | Петренко Ф.Н Петренко И. | |
| 8 | Пешков Арсений | х.Крутой пер. Виноградный д.15, 8- 960-44-34-645 | Павлова Раиса Кириловна | Воспитывает бабушка |
| 9 | Шляк Дарья | П.Саркел, ул.Морская 12, 8- 952-414-99-19 | Шляк Н.А. Шляк А.А. | гиперактивная |
| 10 | Полударов Артём | Г. Цимлянск Ул Островского 39 8-951-507-37-15 | Полударова М. В. Полударов А.М. | |
| 11 | Таргоня Полина | П.Саркел у. Садовая16 кв1 8-909-432-43-15 | Таргоня В.В. Таргоня В.Б. | |
| 12 | Сидоренко Арина | П.Саркел, ул.Ленина24/2,8-951- 842-42-18. | Анастасия Сергеевна, Виталий Владимирович. | |
| 13 | Сергеев Иван | Ст. Хорошевская ул. Садовая дом 5 8-929-820-05-56 | Сергеева Т.С. | |
| 14 | Шередеко Элина | 8-928-157-02-31 8-928-901-66-33 П. Саркел ул. Донская дом 42 | Шередеко М.П. Шередеко И.П. | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |

7.2. Листок здоровья воспитанников группы «Капитошки» на 2022–2023 учебный год.

| № | Ф.И. | Год рождения | Рост 2022 | Вес 2022 | Рост 2023 | Вес 2023 | Группа здравья | Физ. группа | № мебели | Диагноз рекомендации |
|----|-------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------------|----------------|-------------|-------------------------|
| 1 | Журавель Алексей | 07.10.2016 | | | | | 1 | Основная | | здравова |
| 2 | Ильиных Алексей | 06.12. 2016 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 3 | Ливада Савва | 16.07.2017 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 4 | Мижурко Мария | 06.07 2017 | | | | | 2 | Основная | | здравов |
| 5 | Мирзабалаев Ислам | 21.09. 2017 | | | | | 1 | Основная | | здравова |
| 6 | Петренко Мария | 01.12.2016 | | | | | 2 | Основная | | здравов |
| 7 | Павлов Виктор | 26.07.2016 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 8 | Полударов Артём | 26.05 2017 | | | | | 2 | Основная | | здравова |
| 9 | Пешков Арсений | 16.09.2016 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 10 | Сергеев Иван | 22.01.2017 | | | | | 1 | Основная | | здравова |
| 11 | Сидоренко Арина | 26.02.2016 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 12 | Таргоня Полина | 24.07.2017 | | | | | 1 | Основная | | здравов |
| 13 | Шередеко Элина | 27.07.2017 | | | | | 1 | Основная | | здравова |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------|--|--|--|--|---|----------|--|--------|
| 14 | Шляк Дарья | 26.01.2016 | | | | | 1 | Основная | | здоров |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

7.3. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю.

| Формы организации | Старшая группа |
|---|--|
| Утренняя гимнастика | 8–10 мин. |
| Образовательная область «Физическая культура» | 3 раза в неделю по 25 мин. |
| Образовательная область «Музыка» | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5–10 мин. |
| Подвижные игры на прогулке (утро, вечер) | 20 мин. |
| Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер) | 15–20 мин. |
| Физкультминутки | 6–7 мин. |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 35 мин. |
| Спортивный праздник | 3 раза в год по 50–60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

7.4. Объем двигательной нагрузки за неделю детей старшей группы.

| Формы организации | Старшая группа |
|---|-----------------------|
| Утренняя гимнастика | 10 мин. x 5 = 50 мин. |
| Образовательная область «Физическая культура» | 25 мин. x 3 = 75 мин. |

| | |
|---|--|
| Образовательная область «Музыка» | 25 мин. x 2 = 50 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 мин. x 5 = 25 мин. |
| Подвижные игры на прогулке (утро, вечер) | 15 мин. x 5 x 2 = 150 мин. |
| Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер) | 15 мин. x 5 x 2 = 150 мин. |
| Физкультминутки | 6 мин. x 5 = 30 мин. |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 20 мин. 1 раз в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 15 мин. 1 раз в неделю |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 35 мин. |
| Спортивный праздник | 3 раза в год по 50–60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

7.4. Система закаливания.

| Время дня | Тёплый период года | Холодный период года |
|---|---|--|
| Утро | Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом | Воздушные ванны во время утренней гимнастики в группе |
| Во время непрерывной образовательной деятельности | Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде | Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в группе в сочетании с воздушными ваннами |
| Прогулка | Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой | Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде |

| | |
|--------------------|---|
| Дневной сон | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание группы перед сном, одностороннее проветривание во время сна |
| После дневного сна | Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья» |

7.5. Календарь праздников, знаменательных дат и событий.

| Месяц | Неделя | Перечень основных праздников | Тема |
|----------|--------|------------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | 1 | День знаний. День посёлка. | Наш посёлок. Мой дом. |
| Октябрь | 2 | День пожилых людей. | Золотая осень. Хлеб-всему голова. |
| Декабрь | 4 | Новый год. | Зимушка-зима. |
| Февраль | 3 | 23 февраля. | Сильные, ловкие, смелые. |
| Март | 2 | 8 марта. | Весёлые карамельки. |
| Июнь | 1 | День защиты детей. | Здравствуй лето. |
| Июль | 2 | День флага. | Моя Россия. |

7.6. Сотрудничество с семьями воспитанников.

| Дата | Форма сотрудничества | Цель |
|--|--|--|
| 28 августа по 5 сентября Адаптация в течение месяца | Совместная подготовка к учебному году | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям |
| 11.10–20.10 | Анкетирование «Я и ребенок» | Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка |
| 28.11 | Консультация «Организация семейных прогулок» | Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе с учетом заинтересованности детей |

| в течение месяца | Консультации по запросу | Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников |
|------------------|-------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |