

План проведения педсовета

«Коммуникация, как фактор успешности человека будущего».

1. **Проведение коммуникативной игры с педагогами:** *Коммуникативные игры – игры, направленные на развитие умения общаться, сотрудничать, взаимодействовать с людьми в разных жизненных ситуациях.*

Варианты игр. «Здравствуйте»: за 1 минуту нужно поздороваться под музыку с как можно большим количеством людей заранее обговоренным способом, например рукопожатием; «Комплименты»: отметить настроение, внешний вид, личные качества человека; «Паровозик»: игроки встают друг за другом по цепочке, первый в цепочке «паровоз», который везет за собой змейкой участников у которых закрыты глаза, его задача не растерять их; «Шарики»: участники образуют замкнутую фигуру, команды не расцепляя рук должны удерживать воздушный шарик в воздухе как можно дольше (плечом, коленом и т.д); «Снежный ком»: 1й игрок называет свое имя, а следующий имя первого и свое и т.д., пока 1й не назовет имена всех.

2. **Коммуникация** – это взаимодействие, общение, обмен информацией, обмен чувствами, жестами, мимикой.

«Сказанное обращается в сделанное, а сделанное в сказанное» (Юнг).

Коммуникативные навыки – это навыки, позволяющие человеку передавать и получать информацию.

Компоненты коммуникативных способностей:

Когнитивный – познавательные функции;

Самооценочный – умение адекватно оценивать свои качества и качества личности партнера в процессе коммуникации;

Деятельностный – вербальные и невербальные средства коммуникации, инициатива в общении, конструирование социально одобряемых форм общения.

Эмоциональный – умение создавать и поддерживать эмоциональный контакт, навыки саморегуляции.

Общение основано на выработке определенных сигналов, их передачи и приеме по каналам связи через органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, кожной чувствительности, использовании полученной информации. Общение подразумевает использование слов. В процессе общения происходит обмен знаниями, умениями, опытом, эмоциями.

3. Коммуникативные операции или категории средств общения в дошкольном возрасте:

- экспрессивно – мимические (взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации);
- предметно – действенные (позы приближения и удаления, протягивание предметов, притягивание к себе, отталкивание, приближение к взрослому, желание быть взятым на руки;
- речевые (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Виды коммуникативных барьеров:

- барьеры понимания (фонетические, семантические, логические); *Семантический – партнеры по общению подразумевают под аналогичными понятиями разные вещи; Логический – неумение четко и последовательно излагать свои мысли; Фонетический – плохая техника речи говорящего.*
- социокультурные барьеры (социальные, возрастные, религиозные);
- барьеры отношений (недоверие, неприязнь).

Критерии коммуникативных умений и навыков дошкольника:

- умение слушать и слышать;
- умение воспринимать и понимать информацию, перерабатывать ее;
- умение передавать информацию, владеть вербальными и невербальными средствами (диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия);
- умение договариваться, обмениваться, распределять действия при сотрудничестве, сопереживать, сочувствовать;
- умение принимать мнение другого, решать конфликты;
- умение взаимодействовать в коллективе и со взрослым.

4. Условия успешной коммуникации: (можно предложить самим педагогам выделить эти условия)?

- использование образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- реализация ООП и АООП;
- обогащение предметно – развивающей среды;
- использование разнообразных видов деятельности: наблюдения, рисование, этюды, импровизация, моделирование и анализ ситуаций, игры с правилами, ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, творческие (сюжетно- ролевые, драматизации, режиссерские),
- беседы, сочинение историй;
- предоставление инициативы.

5. Этапы формирования коммуникативных навыков у дошкольников

Общение со сверстниками: ребенок – ребенок.

1. Эмоционально – практический: (2-3 года). Стремление к соучастию в общих забавах: манипуляции, ползание, убежание. Общение крайне ситуативно.
2. Ситуативно – деловое: (4-5 лет). Сверстник становится более привлекательным партнером чем взрослый, что связано с преобразованием ведущей деятельности (сюжетно – ролевой игры). Сотрудничество. Согласованность действий, стремление достичь цели. Открыто проявляется зависть, ревность, возрастают конфликты.
3. Внеситуативно – деловой: (6-7лет). Интерес к сверстнику. Жажда сотрудничества. Общение в различных объединениях. Развитие контактов. Устойчивые избирательные привязанности. Игры с правилами.

Общение со взрослым: ребенок – взрослый.

1. Ситуативно – личностный: (непосредственно – эмоциональный, к 2м мес).
2. Ситуативно – деловой: (от 6мес. до 3х лет).
3. Внеситуативно – познавательный: (от 3х до 5 лет, ребенок ставит перед собой более сложные вопросы об устройстве мира, явлений и взаимосвязей).
4. Внеситуативно – личностный: (5-7 лет, наивысшая форма общения, связанная с системой отношений).

Взрослый в своем общении с детьми должен учесть особенности их коммуникативных потребностей и организовать свои контакты так, чтобы удовлетворить эту потребность и тем самым способствовать развитию и обеспечивать движение ребенка к более высоким формам общения, задавая их образцы.

Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Особенности коммуникативных навыков:

- неполноценная познавательная и речевая активность
- недостаточность речемыслительной деятельности
- недоразвитие эмоционально- волевой сферы

Условия для реализации индивидуального потенциала в коррекции недостатков вербального и невербального общения:

- расширение сферы представлений, развитие речевой и познавательной активности;
- коррекция и развитие познавательных функций;
- формирование восприятия и понимания речи окружающих;
- формирование способности выражать свои желания жестом, словом, предложением;
- формирование умения подчиняться нормам и правилам поведения, социальная адаптация.

6. Коммуникативные умения педагога:

- уметь управлять своим поведением, властвовать собой, преодолевать плохое самочувствие;
- иметь перцептивные качества: наблюдательность, внимательность, гибкость, переключаемость;
- проявлять эмпатию, сопереживать, радоваться;
- владеть вербальной и невербальной коммуникацией;
- быть гарантом психологической безопасности.

