

Планирование игровой деятельности дошкольников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Игровая ситуация	Режиссерская игра	Образная игра	Игра-драматизация	Сюжетная или сюжетно-ролевая игра			Игра с правилами
				Игровые действия детей, диалоги	Предметы-заместители	Обогащение игры	
«Семья + Больница»	«Рукавичка» Стремиться, удерживать сюжет сказки, не вносить свои изменения. «В семье заболели» - проиграть сюжет, мама вызывает «скорую», пациента осматривают и увозят в больницу, проигрывается сюжет в больнице (лечение пациента), выписка из больницы и возвращение домой, радость членов семьи (обнимают и говорят добрые слова о том, как соскучились).	Учить выполнять действия для создания образа по сказке «Рукавичка»: рычит, как волк, мягко передвигается, как лиса, и др. Учить дополнять образ аксессуарами из уголка ряжения или создавать атрибуты самостоятельно. Принимая на себя роль мамы или папы, врача в больнице (быть добрым, внимательным, и т.д.) в сюжетной игре удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др.	Драматизация сказки «Рукавичка»- учить удерживать образ героя, имитировать его повадки, внешние отличия и др., учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу.	Выделять для ребенка названия себя именем игрового персонажа. Воспитатель обозначает свою игровую роль «Я врач», разворачивает несколько игровых действий. В игре может происходить смена ролей. Подключение к игре других детей, находя подходящую по смыслу роль. Активизировать ролевой диалог.	Продукты-заместители из разных материалов, коробок, пенопласта, ткани и т.д.: атрибуты продуктов, инструментов для врача, лекарства и т.д.	Проект по инициативе педагога «Профессии людей» Проектирование и совместная с родителями работа по ознакомлению детей с трудом взрослых - родителей (интернет) Совместное изготовление атрибутов для работы людей. (парикмахер, медсестра, музыкант и т.д.) Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. (рассказы детей о профессии своих родителей на утреннем круге)	Подвижные игры с правилами: «Колдунчики», «Два Мороза» - соблюдение правил игры, умение взаимно контролировать соблюдение правил. Одновременное действие всех участников. «Бродилки» - запоминание и соблюдение правил игры: зеленый – дополнит. ход, красный – пропускаем ход, движение по стрелочкам, закрепление умения отсчитывать нужное количество шагов.

Игровая ситуация	Режиссерская игра	Образная игра	Игра-драматизация	Сюжетная или сюжетно-ролевая игра			Игра с правилами
				Игровые действия детей, диалоги	Предметы-заместители	Обогащение игры	
«Семья + на празднике у Деда Мороза»	«Снегурочка» (семья) – показать как действовать в режиссерской игре: стремиться, удерживать сюжет сказки, не вносить свои изменения. - Показ взрослого; -индивидуально с каждым ребенком в течение недели. «В семье отмечают праздник» - проиграть сюжет, мама предлагает подготовиться к празднику, члены семьи готовят себе новогодний костюм, проигрывается сюжет празднования: герои поют песни возле елки, зовут Деда Мороза, он приходит, дети радуют его стихами, а Д.М. «колдует» и угощает подарками детей.	Учить выполнять действия для создания образа по сказке «Снегурочка»: передавать интонацией речь героев сказки, и др. Учить дополнять образ аксессуарами из уголка ряжения или создавать атрибуты самостоятельно. Принимая на себя роль мамы или Д.М. (быть добрым, внимательным, и т.д.) в сюжетной игре удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др.	Драматизация сказки «Снегурочка»- учить удерживать образ героев, учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу.	Выделять для ребенка названия себя именем игрового персонажа. Воспитатель обозначает свою игровую роль «Я Дед Мороз», разворачивает несколько игровых действий. В игре может происходить смена ролей. Подключение к игре других детей, находя подходящую по смыслу роль. Активизировать ролевой диалог.	Предметы-заместители продуктов – еда Деда Мороза - снежки из бумаги, продукты из разных материалов, коробок, пенопласта, природного материала; волшебных атрибутов для Деда Мороза – котел, атрибуты для колдовства (волшебная палочка, мишура, снежинки, шишки и т.д.)	Совместное изготовление атрибутов для игры. Использование знаний из прочитанных книг. Рассматривание иллюстраций прочитанных сказок.	Подвижные игры с правилами: «Колдунчики», «Два Мороза» - соблюдение правил игры, умение взаимно контролировать соблюдение правил. Одновременное действие всех участников. Подвижные игры с правилами, предложенными детьми - умение взаимно контролировать соблюдение правил игры: «Найди и догони» и др.

Игровая ситуация	Режиссерская игра	Образная игра	Игра-драматизация	Сюжетная или сюжетно-ролевая игра			Игра с правилами
				Игровые действия детей, диалоги	Предметы-заместители	Обогащение игры	
«Семья + Салон красоты»	«Снегурочка» (семья) – показать как действовать в режиссерской игре: стремиться, удерживать сюжет сказки, не вносить свои изменения. «Посещение семьи салона красоты» - проиграть сюжет, в семье выбирают себе прическу, собираются в салон, наряжаются, приходят в салон, проигрывается сюжет в салоне (парикмахер делает прическу, разговаривает с клиентом, остальным предлагает посмотреть мультфильм или послушать музыку или посмотреть модные журналы), клиенты расплачиваются за услуги и довольные возвращаются домой.	Учить выполнять действия для создания образа по сказке «Снегурочка»: передавать интонацией речь героев сказки, и др.	Драматизация сказки «Снегурочка»- учить удерживать образ героев, учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу.	Выделять для ребенка названия себя именем игрового персонажа. Воспитатель или родитель обозначает свою игровую роль «Я парикмахер», разворачивает несколько игровых действий. В игре может происходить смена ролей. Подключение к игре других детей, находя подходящую по смыслу роль. Активизировать ролевой диалог.	Инструменты - заместители из разных материалов, коробок, трубочек, ткани, природного материала и т.д. для работы парикмахера и его клиентов.	Проект по инициативе педагога «Профессии людей» Проектирование и совместная работа по ознакомлению детей с трудом родителей. Совместное изготовление атрибутов для работы парикмахера.	Подвижные игры с правилами: «Колдунчики», «Два Мороза» - соблюдение правил игры, умение взаимно контролировать соблюдение правил. Одновременное действие всех участников. Подвижные игры с правилами, предложенными детьми - умение взаимно контролировать соблюдение правил игры: «Найди и догони» и др.
		Учить дополнять образ аксессуарами из уголка ряжения (мама в шляпке, с бусами, на каблучках; папа в шляпе, галстук, сумка с документами) или создавать атрибуты самостоятельно. Принимая на себя роль парикмахера или клиента (быть добрым, вежливым, внимательным, и т.д.) в сюжетной игре удерживать манеру разговора, жесты и др.				Рассматривание иллюстраций о труде парикмахера. Рассказы детей о профессии своих родителей на утреннем круге)	