

Планирование совместной образовательной деятельности 23.10. – 27.10.2023 г. 2 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ					Поправки, отражающие гибкость планирования; текущие записи педагога
Идея, проект, игровая ситуация		Одежда. Обувь.			
РППС (изменения, внесение нового материала)		Неоформленный бросовый материал (коробочки разного размера, крышки, скотч) Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда», «Обувь» обучающие презентации по теме, просмотр мультфильма «Мойдодыр», «Маша растеряша».			
Организация видов деятельности					
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивные действия с предметами, игрушками	Режиссерская игра	Образная игра	Подвижные сюжетные игры	
	«Оденем куклу на прогулку» Воспитывать устойчивое внимание и интерес к совместной игровой деятельности детей и взрослого. - Расширять практический опыт детей, объем их представлений об игровых действиях с куклой. - Педагог сопровождает речью действия, которые совершает, оречевляет уже совершенные действия. - Педагог сопровождает речью действия, которые совершает, оречевляет уже совершенные действия. (Егор, Саша, Вова П, Вова И).	На игровом поле разыграть сказку «Мешок яблок» - показать, как действовать в режиссерской игре, удерживая сюжет сказки, не внося свои изменения. Индивидуально с каждым в течение недели - показать, как действовать в режиссерской игре, удерживая сюжет, не внося свои изменения. Предметы заместители/действия Картонные кружочки разного цвета цвета, разного размера – герои сказки на режиссерском поле. (Костя)	Помочь ребенку взять на себя образ сказочных героев по сказке «Мешок яблок»: заяц, ежик, медведь и тд Помочь наделить образ несложными действиями. Обогащение игры - рассказ воспитателя; - рассматривание иллюстраций - просмотр мультфильма	Соблюдение элементарных правил поведения в организуемых играх: - одновременное действие всех участников; -подчинение простому общему правилу. «Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Круг – кружочек, аленький цветочек. 1,2,3 повернись ... Алеша ты!»	

Познавательно-исследовательская деятельность					
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
-ФЭМП (дефектолог) - Ознакомление с окружающим миром «Одежда. Обувь». Формировать понятия «Одежда. Обувь» Продолжать учить узнавать и называть предметы одежды, обуви. (Костя) Развивающий мультф «Веселая школа». Одежда.- учим слова по теме https://yandex.ru/search/touch/?text=мультфильмдля+летей+доу+про+одежду&clid=2041722&lr=20088 «Игра: Найди свой домик» (Вова П, Вова И, Егор, Саша) - Формировать эмоционально-положительное отношение к педагогу и желание сотрудничать с ним. - Формировать интерес к игрушкам, предметам, как	ФЭМП (дефектолог) Развитие конструктивных навыков «Строительство дорожек для пешеходов и машин». Формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении узких дорог для пешеходов и более широких для машин. (Вова П, Вова И, Егор, Саша) «Шкаф для одежды» Продолжать учить конструировать из строительного материала различную мебель, закреплять название деталей, обыгрывать постройку - Костя	Наблюдение за состоянием погоды (пасмурная погода, день короче ночи, дождь, лужи), деревьями, (листья опадают, трава высохла, пожелтела). Ознакомление с окружающим миром (закрепление) «Идет Маша на прогулку» Продолжать формировать понятия «Одежда. Обувь», учить узнавать и называть предметы одежды, обуви.	ОХЛ «Маша растеряша» Учить активному слушанию. Побуждать к произнесению слов из сказки. (Костя) «Где мой пальчик» Н. Саксонская Учить слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения стихотворения, обращая внимание на артикуляцию взрослых. Побуждать к произнесению лепетных слов из потешки. Учить подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) (Вова П, Вова И, Егор, Саша) Индивидуальная работа по развитию речи (логопед)	Развитие речи (логопед) ПДД. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности». «Магия науки» «Наши помощники» Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник	

деятельности. - Учить детей находить для каждого предмета свой домик по его объёму. - Педагог сопровождает речью действия, которые совершает, оречевляет уже совершенные действия.				с водой. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование Стр. 28
Продуктивные виды деятельности				
Ленка «Платье для Ани» (Костя). Продолжать учить работать по образцу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы скатывания, раскатывания, сплющивания, вырезать предметы формочкой. Коррекция мелкой моторки рук. «Украсим платье» - Учить детей наблюдать за действиями взрослого, самостоятельно разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, отщипывание небольших кусочков от бруска; сплющивание колбасок в блинчики. Коррекция мелкой моторки рук. (Вова, Вова П, Егор, Саша - рука в руке).		Рисование «Украсим платье» (декоративное)- акварель (Костя). Учить самостоятельно украшать платье - на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента.. «Шарфик для Ани», развивать умение наблюдать за действиями взрослого, выполняющего изображения в рисунке. Продолжать формировать у детей двигательные умения – правильно держать кисть и создавать графические следы (короткие штрихи) на бумаге с помощью акварели. (Вова, Вова П, Егор, рука в руке , Саша).		
Коммуникативная деятельность	Мастерская сказок: проигрывание знакомых сказок на режиссерском поле: «Теремок» на режиссерском поле			
	Чтение художественной литературы перед сном: сказки Сутеева (продолжать)			
	Утренний круг: пальчиковая - «Перчатки», «Гномики - прачки», «Обновки»-коррекция развития памяти через запоминание стихотворных текстов и артикуляционная гимнастика - «Улыбочка-трубочка», «Часики», «Иголочка», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок».			
Музыкальная деятельность	Музыка: вторник, четверг Игры-песни с движениями: «Злая тучка», «Беги ко мне» Сбор игрушек под музыку «Как Борька убирал игрушки»			

	Музыка с учетом игровой темы воспитанников	
Физическая	Физическая активность в спортивном зале. Утренний флэшмоб в группе.	
	Физическая культура: понедельник, среда Плавание: вторник, пятница Физическая культура на прогулке: «Змейка» - упражнять в ходьбе и беге, развивать глазомер «Попади в вертикальную цель» - подгруппой и индивидуально. «Полоса с препятствиями» на развитие физических качеств (ловкость, координация движения) Динамическая зарядка под музыку после пробуждения	
Время выбора-	открытое пространство (желтые браслеты) Костя - развивать способность действовать по собственному замыслу.	
Региональный компонент	Рассматривание альбома «Животные Красноярского края» - продолжать формировать у детей представления о стране, родном крае, городе; побуждать к проговариванию слов	
Взаимодействие с родителями	Обогащение предметно пространственной среды бросовым материалом, шапочки для образной игры	
Индивидуальная работа с детьми по ИОП	Костя: Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); «Подбери картинки». Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Разрезные картинки». Графо-моторные навыки обводка по контуру, трафарету, раскрашивание, по точкам.	
	Вова И: отработка моторной имитации: инструкция ребенку – «смотри на меня!», «делай так!» - поднять руки вверх и похлопать над головой, покружиться вокруг себя. Ассоциации: выстраивание логических цепочек: «Продолжи ряд» - продолжить цепочку мелких цветных предметов. «Дай желтые предметы и т.п.», «Положи в тарелочку только красные ...» - закрепление основных цветов и понимание инструкций. Развивать мелкую моторику: раскраска листьев. Игра со счетными палочками «Выложи картинку» - способом наложения (закрепление).	
	Саша: формировать умение устанавливать эмоциональный контакт со взрослым. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием «ав-ав; мяу, пи-пи, ку-ка-ре-ку». Развивать мелкую моторику: «Опустим фасоль в бутылочку». Формировать целенаправленные действия с предметами , выполнять совместные предметно- игровые действия: «Прокати/поймай мячик", «Собери – разбери матрешку», «Надень-сними кольца, шарики», «Собери пирамидку», «Прокати машину в ворота, по дорожке».	
	Егор: учить задерживать взгляд на лице говорящего и реагировать на голос, на свое имя.	

	Формировать умение выполнять орудийные действия (вместе со взрослым): – мыть руки с мылом, вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место; – удерживать ложку в руке, набирать еду на ложку небольшими порциями. Формировать целенаправленные действия с предметами, выполнять совместные предметно-игровые действия: «Прокати/поймай мячик», «Собери – разбери матрешку», «Надень-сними кольца, шарики», «Собери пирамидку», «Прокати машину в ворота, по дорожке». Вова П: формировать умение устанавливать эмоциональный контакт со взрослым. Развивать общую моторную координацию. Осваиваем полосу препятствия: подлезание в обруч, ползание по гимнастической скамейке, приседания, перешагивание. Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием «ав-ав; мяу, пи-пи, ку-ка-ре-ку». Развивать мелкую моторику: «Опустим фасоль в бутылочку».	
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации специалистов	Признаки и свойства предметов: опознавание предметов по деталям и словесному описанию. Выявление с помощью тактильно-осязательного обследования. Д/и "Описательные загадки, узнай на ощупь, дорисуй. Считай не ошибись. Сделай поровну. - закреплять навыки счета и отсчитывания предметов до заданного количества, обозначенного цифрой (счет на слух, на ощупь); Д/и "Хлопни, топни", "Сложи предмет из частей". "Зашумленные картинки" - развитие зрительно-пространственного восприятия	

Ф.И. ребенка	Индивидуальная работа по ИАОП		Индивидуальная работа по рекомендациям специалистам	
1. Доценко Костя	Пн 15.15 -15.30	Вт 7.45 -8.00	Пн 7.00- 7.15	Ср 16.15 – 16.30
2. Ким Саша	Вт 7.30 -7.45	Ср 7.45 -8.00	Пн 16.15 – 16.30	Вт 16.30 – 16.45
3. Иванов Вова	Пн 7.30 – 7.45	Чт 7.45 -8.00	Ср 7.00 – 7.15	Пт 16.45 -17.00
4. Пилипенко Егор	Вт 15.30 – 15.45	Пт 15.30 – 15.45	Пн 16.30 -16.45	Ср 15.15 – 15.30
5. Пронин Вова	Пн 7.45 -8.00	Пт 7.45 – 8.00	Вт 16.45 – 17.00	Ср 16.30 -16.45