

Влияние речевых нарушений на развитие и обучение ребенка



У детей самого разного возраста часто наблюдаются различные речевые нарушения. Наиболее распространено среди них нарушение произношения звуков. Это нарушение может быть как самостоятельным речевым дефектом, так и входить и в состав других, более сложных речевых расстройств.

Но даже самое простое нарушение звукопроизношения нельзя считать безобидным дефектом, поскольку, оно может повлечь за собой серьезные негативные последствия для развития ребенка в целом.

Нарушенное звукопроизношение затрудняет у школьников обучение русскому языку. При этом ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в письменной речи большое количество на первый взгляд совершенно ничем необъяснимых и немотивированных ошибок (это называется дислексией и дисграфией). Уже в первом классе на этом фоне у ребенка очень быстро формируется отрицательное отношение к занятиям в школе, страх перед учителем, нежелание учиться, а это приводит к снижению успеваемости и по другим школьным предметам, а иногда и к нервным расстройствам.

Нарушения чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребенка по математике. Это связано с тем, что математические уравнения и формулы фактически имеют вид предложения (они являются предложениями и по своему смыслу). А математические символы — это, в сущности, разновидности букв.

Нарушение звукопроизношения говорит о том, что у ребенка есть *отклонения в развитии некоторых психических функций* (например, внимания, слухового восприятия и памяти, самоконтроля), а также о том, что он испытывает определенные психологические трудности.

Ненормативное звукопроизношение создает определенные трудности у подростков и взрослых. Поскольку основная функция речи — это общение, любое речевое расстройство обязательно *сказывается на общении человека с другими людьми*, особенно тогда, когда в результате нарушенного произношения, речь звучит некрасиво или невнятно. Неправильная речь может утомлять собеседника, а иногда вызывать у него осознанную или неосознанную, направленную на партнера по общению, отрицательную реакцию. Кроме того, правильная речь всегда звучит убедительнее, чем нарушенная.

И, наконец, *для некоторых профессий правильная речь обязательна*.

Чтобы речь развивалась без задержки, необходима *сохранная работа слухового и зрительного анализаторов и нормальное психическое развитие ребёнка*. У детей с замедленным психическим развитием, как правило, страдает и речевая функция. Определить, что страдает в первую очередь в каждом конкретном случае - прерогатива специалистов (врачей, психологов, логопедов).

Коррекция произношения приводит не только к устранению речевых нарушений, но и выправляет у ребенка перечисленные недостатки развития.

Для полноценного развития речи ребенка необходимы следующие условия:

-  Создание ситуаций, стимулирующих речевую активность ребенка (не говорить за ребенка, а давать ему возможность высказаться; создавать игровые ситуации и т.д.).
-  Наличие полноценной речевой среды дома.
-  Заинтересованность и целенаправленная помощь родителей.