

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 32
Протокол № 3 от 17.06.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

заведующего МБДОУ д/с № 32
№ 39 от 17.06.2022

Т.В. Ермишкина



Аналитический отчет МБДОУ д/с №32
о результатах самообследования
по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного
образования» за 2021-2022 учебный год

Аналитический отчет МБДОУ д/с №32

о результатах самообследования по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 уч. год

1. На основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 25.05.2022 № 119 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 32 от 08.06.2022 № 38 «О проведении мониторинга» по показателям, утвержденным приказом № 37 от 07.06.2022г. в период с 08.06.2022г. по 15.06.2022 был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2021-2022 учебный год.

2. Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

3. С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2020-2021 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году были:

3.1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОО за счет приведения ее структуры и содержания в соответствие со шкалами МКДО, внедрения эффективных технологий и практик, способствующих реализации содержания парциальных программ.

3.2. Обеспечить внедрение практики обучения смешанного вида с целью повышения качества форм и способов реализации содержания образовательной деятельности в ДОО и обеспечения непрерывности образования дошкольника.

3.3. Повысить образовательный уровень педагогов ДОО в вопросах совершенствования технологий наглядно-пространственного моделирования, билингвальной среды развития и индивидуализации образования детей раннего возраста, воспитанников с ОВЗ в рамках обеспечения высокого уровня реализации требований ФГОС дошкольного образования и сетевых стандартов «Школа Росатома».

3.4. Продолжить работу по развитию игровой компетентности у педагогов через обеспечение качественного сопровождения воспитанников в ведущем виде деятельности, перестройке функционала профессиональных действий и участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры».

3.5. Обеспечить функционирование Центра Компетенций «Шаг в будущее» как механизма, способствующего распространению эффективных образовательных практик ДОО и организации профессиональных проб малоопытных педагогов в ходе практико-ориентированных стажировок.

3.6. Обеспечить обобщение и распространение практик, признанных эффективными на базе ДОО через проведение процедуры самооценки, совершенствования индивидуальных образовательных программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные трудности в целях повышения качества образования посредством инструмента Профиля группы ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"

- 3.7.Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды ДОУ, обеспечивающей становление познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников, реализации личностного потенциала детей, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.
- 3.8.Обеспечить поддержку активности участия родителей в управлении ДОУ, используя офлайн и онлайн формы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.
- 3.9. Обеспечить создание условий для повышения уровня удовлетворенности родителей воспитанников с ОВЗ качеством образования в ДОУ через разработку и внедрений индивидуальных адаптированных образовательных программ, расширение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания в консультационном пункте ДОУ.
- 3.10. Совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- 3.11. Продолжить работу в направлении развития качества дошкольного образования через совершенствование компетенций педагогов в проведении процедур самообследования образовательной деятельности и овладение механизмом управленческого цикла в построении деятельности команды для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОУ.

4. На основании результатов внутреннего мониторинга по показателям качества, была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 за 2021-2022 учебный год по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты проведенного внутреннего мониторинга оформлены в профили качества.

5. Профиль качества по направлению «Качество образовательных программ ДО»

В ДОУ разработана и утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования. В 2021 году рабочей группой ДОУ программа была актуализирована, согласована с родителями и принята на педагогическом совете 31.08.2021г. Программа прошла экспертизу на муниципальном уровне. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте ДОУ. В ДОУ реализуется содержание парциальных образовательных программ по образовательным областям.

ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы «Развитие +» под редакцией А.И. Булычевой.

1.	Технология моделирования и символизации Л.А. Венгера	Для обязательной части ООП	Пронизывает содержание всех образовательных областей
2.	Технологии деятельности ребенка в билингвальной образовательной среде	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	
3.	Технологии портфолио дошкольника. Традиции празднования Дня рождения ребенка	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
4.	Технология «Утренний круг» Н.В. Гришаева	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
5.	Технология «Choice Time», «Open Choice Time», «Open Space»	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
6.	Образовательный проект «Я живу в Сибири...»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Познавательное развитие
7.	Технология развития ребенка раннего возраста программы, ориентированной на ребенка под редакцией Элеонор Стоукс Зантон Step-by Step	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей
8.	«Сказка перед сном»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Речевое развитие
9.	«Рефлексивный лист»	Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие
10.	Практики смешанного обучения	Для обязательной части ООП Для части ООП, формируемая участниками образовательных отношений	Пронизывает содержание всех образовательных областей

Проводилась экспертиза содержания разделов ООП и АООП на соответствие критериям МКДО. Актуализировалось содержания разделов образовательной программы в соответствии со Шкалами МКДО.

- задача по соответствующему направлению

Обеспечить повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за счет приведения ее содержания в соответствие со шкалами МКДО, внедрение эффективных технологий и практик, способствующих реализации содержания парциальных программ.

Таким образом, рабочей группе педагогов ДОУ, повышая качество образования, необходимо продолжить приводить программу в соответствие Шкалам МКДО.

Профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

В ДОУ созданы условия для развития речи и мышления детей, для развития различных видов детской активности, для организации взаимодействия. Ежегодно в ДОУ проводится самооценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со Шкалами ECERS-R.

Самоэкспертиза развивающей предметно-пространственной среды с использованием шкал ECERS-R.

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	1 подготов. группа	1 разновозр. гр. (ср. ст.)	2 разновозр. гр. (ст. подг)	3 разновозр. гр. (мл. ср)
Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)										
Книги и иллюстрации	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Стимулирование общения между детьми	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Использование речи для развития мыслительных навыков	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Повседневное использование речи	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
В ДОО созданы условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)										
Мелкая моторика	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Искусство	6,6	5	-	7	7	7	7	6	7	7
Музыка/движение	6,3	7	-	6	6	6	7	7	6	6
Кубики	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Песок/вода	6,7	5	-	7	7	7	7	7	7	7
Ролевые игры	6,7	5	-	7	7	7	7	7	7	7
Природа/наука	6,7	5	-	7	7	7	7	7	7	7
Математика/счет	6,6	5	-	7	7	7	7	6	7	7
Содействие принятию многообразия	6,1	3	-	7	7	7	7	6	6	6
В ДОО созданы условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)										
Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью)	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Дисциплина	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
Взаимодействие персонала и детей	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7

В целях повышения качества деятельности по реализации содержания образовательной программы. В 2021 году в рамках деятельности Инновационной сети проекта Школа Ростова, лидером которой является команда, была разработана система гуманитарного аудита, позволяющая оценить качество инновационной деятельности учреждения. С которой команда 2021 году победила в конкурсе образовательных организаций-участниц инновационной сети «Школа Росатома» на право проведения семинара и открытого гуманитарного аудита деятельности. В рамках данного направления разработаны экспертные карты анализа деятельности в соответствии с сетевыми стандартами «Школа Росатома», охватывающие содержание пяти образовательных областей. При разработке карт самоаудита рабочая группа, опиралась на требования шкал ECERS-R и МКДО. Практика «Организация процесса самообследования как одного из ключевых механизмов управления качеством образования в ДОО» представлена старшим

воспитателем Е.С. Непомнящей на секции «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках регионального XIV Форума Управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности».

В ДОУ созданы условия для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников, разработаны и реализуются программы кружков, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям (в соответствии с ООП).

Однако:

- данные мониторинга не систематизированы в Профили качества деятельности педагогов каждой группы;
- педагоги 2 ясельной группы Журавлева О.В. , не смогла провести самооценку деятельности по реализации программы, мотивируя свои действия отсутствием шкал ECERS-R а ранний возраст..

В связи с этим необходимо:

- разработать профиль группы ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"
- построить систему сопровождения педагогов групп раннего возраста.

Степень вовлеченности воспитанников в мероприятия, направленные на поддержку детской индивидуальности составляет 80%

В ДОУ воспитанники имеют возможность реализовать свой личностный потенциал в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, достигая при этом значительных результатов.

Значительно повысилась доля участия родителей в конкурсах и фестивалях. Команды родителей стали финалистами Фестиваля родительских инициатив «Недетский StartUP», участками фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома» Участие семей группы «Эврики» в конкурсах проекта «Школа Росатома» в 2021-2022 учебном году в позиции экспертов на стажировке победителя конкурса педагогических работников Вишняковой Е.В. (Ярослава Станиславовна Ушакова, Оксана Викторовна Елизарьева, Анна Владимировна Автушко). Увеличился процент участия детей с ОВЗ в конкурсах на уровне ДОУ.

Однако:

-остается низкой заинтересованность педагогов групп компенсирующей направленности в подготовке детей к конкурсам, что обусловлено отсутствием специальных конкурсов для детей с ОВЗ, а также отсутствием заинтересованности родителей воспитанников с ОВЗ в совместной подготовке воспитанников к участию в конкурсах.

Для повышения качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО для педагогов созданы условия для непрерывного профессионального развития через участие в различных формах методической работы ДОУ. В коллективе выстроена разносторонняя и разноуровневая работа, направленная на решение поставленных перед педагогическим коллективом годовых задач:

Формы методической работы	Участники и педагоги презентующие опыт
Организация и проведения события «Магия науки» для дошкольников города в рамках Городского фестиваля науки «Умное поколение»	Ермишкина Т.В. Диденко Н.А. Андрейчик Н.В. Тимошенко Т.Н.
Участие воспитанников групп среднего и старшего дошкольного возраста в фестивале «Умное поколение» с представлением исследовательских проектов и проектных работы	Андрейчик Н.В. Тимошенко Т.Н. Стрельникова О.Н. Попкова С.А.

	Вишнякова Е.В. Курунова О.Н. Маслюкова И.В. Цыбигей Н.В.
Муниципальный проект «Опытно-экспериментальная деятельность» (создание и презентация видеоролика)	Бочкова О.Г. Ионина Т.А.
Родительский университет «Азы красивого говорения» (онлайн формат) «От слова до рассказа» 13.04.2022 г. (24 участника)	Коновалова Л.Ю. Фогельгезанг Е.А.
Участие в онлайн стажировке «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления дет-ской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада» 20.09. – 23.09.2021 г.- г. Лесной, г. Саров 04.05. - 07.05.2022 г. - г. Братск, г. Лесной, г. Белгород	Фогельгезанг Е.А. Коновалова Л.Ю. Андрейчик Н.В. Тимошенко Т.Н. Вишнякова Е.В. Курунова О.Н. Маслюкова И.В. Цыбигей Н.В. Бурбило А.В. Еременко И.В. Диденко Н.А. Савичеко Т.А. Богатырева М.Г. Бирелева О.Н.
Участие в краевом сетевом методическом объединении КИПК, 22.10.2021 г. Презентация опыта работы команды МБДОУ №32 «Уклад образовательной организации «Страна чудес» как целостная воспитательная система» в рамках краевой конференции по воспитательным практикам «Муниципальная система управления качеством реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО», 18.11.2021 г.	Савиченко Т.А. Коновалова Л.Ю. Фогелегезанг Е.В. Бурбилов А.В.
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года»	Маслюкова И.В. (участник)
Онлайн стажировка для педагогов города Лесной «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДОУ»	Курунова Вишнякова
Победители конкурс педагогических работников, владеющих техно-логиями работы с детьми, соответствующими ФГОС до-школьного образования в рамках проекта «Школа Роса-тома»	Вишнякова Бирюлева Богатырева
3 стажировки победителей конкурс педагогических работников, владеющих техно-логиями работы с детьми, соответствующими ФГОС до-школьного образования в рамках проекта «Школа Роса-тома»	Вишнякова Бирюлева Богатырева
Представление результатов педагогической деятельности за межаттестационный период на высшую квалификационную категорию (май 2022)	Бирелева О.Н. Курунова О.Н

	Журавлева О.Н. Ионина Т.А. Маслюкова И.В.
IV Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Созвучие планов детей и взрослых» Доклад «Синхронизация замыслов педагога и ребенка при разворачивании игровой деятельности дошкольника, с поддержкой его самостоятельности и инициативных действий- основа планирования педагога Страны чудес»	Непомнящая Е.С.
Вебинар – запуск сетевого методического объединения по теме «Практики создания условий в ДООУ для индивидуализации педагогического процесса»	Непомнящая Е.С.
Экспертная сессия «Самоанализ форсированности компонентов управленческого цикла на соответствие параметрам оценки механизмов управления качеством образования»	Непомнящая Е.С.
Публикация «Обеспечение профессионального развития педагога через использование механизма управления качеством образования в ДООУ» для сборника «Лучшие управленческие практики – 2021»	Непомнящая Е.С.
Экспертная сессия «Лучшие управленческие практики Красноярского края -2021 г. Уровень дошкольное образование. Представление практики «Обеспечение профессионального развития педагога через использование механизма управления качеством образования в ДООУ»	Непомнящая Е.С.
Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома»	Вишнякова Е.В. и родители
Спортивный чемпионат «Школы Росатома» по космоболу 5 +»	Вишнякова Е.В. Курунова О.Н. Бурбилов А.В.

ДООУ ведет разнообразную инновационную деятельность на разных уровнях:

(право на обустройство Сетевого центра родительских компетенций «Атом – класс!») и грантом на развитие материально-технической базы учреждения в размере 500 тыс. рублей. Были закуплены ноутбуки в количестве 10 шт. и тележка для хранения ноутбуков.

На базе Центра Компетенций «Шаг в будущее» проведены две онлайн стажировка по теме «Технология Choice Time – как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве ДООУ» для педагогов из г. Братска, г. Лесной, г. Белгород г. Лесной, г. Саров.

18.06.2021 г. Победа в конкурсе образовательных организаций, реализующих модели смешанного (онлайн и офлайн) образования в образовательном процессе «Практики реализации моделей смешанного образования» (право на обустройство Сетевого центра родительских компетенций «Атом – класс!») и грантом на развитие материально-технической базы учреждения в размере 500 тыс. рублей. Позволило закупить оборудование для Атом-класса. Были приобретены 10 ноутбуков и тележка для хранения ноутбуков.

Для реализации практики смешанного образования была поставлена задача на 2021-2022 учебный год: «Обеспечить поддержку активности участия родителей в управлении ДООУ, используя офлайн и онлайн формы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми МДООУ». Запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)		результат
	Обеспечить разработку проектов взаимодействия с семьями воспитанников на основе родительских инициатив и участия в управлении ДОУ	Проект взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год	
2.	Родительские собрания «Развитие ребенка – взгляд родителей и педагогов. Вместе? Или рядом?»	Решение родительского собрания	Проведены в онлайн-формате
3.	Родительская (групповая) конференция «Образование дошкольника. Каким его я вижу?» Короткие речи родителей по теме конференции	Решение родительского собрания	Проведены
4.	Открытие Центра Компетенций «Атом –класса» для родителей Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома»	Положение о Центре Компетенций для родителей	Открытие Атом-класса перенесено на 2022-2023
5.	Онлайн событие ЦК «Атом класс» №1. «Уклад жизни детского сада – как основа закладки важнейших компетенций человека будущего и успешные шаги ребенка в школьной жизни»		Открытие Атом-класса перенесено на 2022-2023
6.	Онлайн событие ЦК «Атом класс» №2. «Мой ребенок не похож на других. Что делать?» (Консультариум для родителей детей с ОВЗ о развитии личностных качеств ребенка)		Открытие Атом-класса перенесено на 2022-2023
7.	Онлайн событие ЦК «Атом класс» №3. Консультариум – практикум «Как развивать способности ребенка к конструированию и изобразительному творчеству?»		Открытие Атом-класса перенесено на 2022-2023
8.	Обеспечение функционирования страницы Wonderland в социальной сети Facebook	Публикации в социальных сетях	Обеспечено
9.	Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ	Сводные диаграммы	Проведен.

В рамках смешенного образования функционировали групповые и общесадовские события в онлайн/офлайн форматах: Родительский университет «Постигаем азы красивого говорения» в онлайн-формате, Событие для детей и взрослых «Ярмарка любимых дел», Фестиваль «Синяя птица над страной чудес», «Голоса - 6», Поэтический салон Вдохновение «Письмо солдату», Новогодние мастерские «Мастерская деда Мороза», Онлайн событие «Космическое путешествие в поисках друзей, «ПДД», «Летний квест», Событие «С днем рождения, Страна чудес», Фестивале науки «Умное поколение», Событие «День Алис» - игра-театрализация «Превращение у Красной королевы», zomt события «Праздник домашних питомцев», Онлайн родительский университет «За чашечкой чая...»;

Групповые события «Сказка на ночь», Поварской колпак группы Эвриков; Онлайн событие «Волшебные фигурки феи Zoom Онлайн событие «Волшебные сказки феи Zoom, Онлайн событие ко Дню матери «Мамочка, родная...», Онлайн событие, посвященное 8 марта Онлайн событие «Мастер-класс по приготовлению вкусной и полезной каши «Праздничный завтрак для мамы», День родительских инициатив «Пирожное « Картошка».

Групповые события с учителями-логопедами : «Строительство с Иван Ивановичем» (обучение грамоте, гр. «Эврики»), «Пицца от Кирилла» (гр. «Некстики»), «Космический патруль» (обучение грамоте, гр. «Некстики»), Угадай что (кто) так звучит?» (гр. Чудастики), «Узнай гласные звуки».

Кадровые условия.

Обновление педагогических кадров ДОО.

Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штанным расписанием составляет: 86% - в соответствии со штатным расписанием.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки, сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года -4 % (Панфилова Н.А.)

Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема курсов
1.	Непомнящая Елена Сергеевна	старший воспитатель	«Развивающее образование в детском саду в условиях полилингвальности»
2.	Ходырева Елена Александровна	учитель - дефектолог	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
3.	Коновалова Лариса Юрьевна	учитель-логопед	«Организация и содержание деятельности логопеда-дефектолога в дошкольной образовательной организации» «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» «Современные подходы к обучению грамоте дошкольников»
4.	Фогельгезанг Евгения Александровна	учитель-логопед	«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
5.	Еременко Ирина Васильевна	педагог-психолог	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
6.	Диденко Наталья Анатольевна	музыкальный руководитель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО» «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

7.	Бурбилов Андрей Владимирович	инструктор по физической культуре	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО»
			«Организация адаптивной физической культуры: теория и практика»
8.	Бочкова Ольга Григорьевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
9.	Ионина Татьяна Александровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
			«Формирование профессиональных компетенций воспитателя в процессе подготовки к проведению игрового чемпионата Babyskills»
10.	Шмидт Елена Евгеньевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
11.	Изотова Ольга Петровна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
			«Тьютор в образовательной организации»
12.	Попкова Светлана Александровна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
			«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
13.	Стрельникова Ольга Николаевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
14.	Маслюкова Ирина Владимировна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
15.	Цыбигей Наталья Алексеевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
			«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
16.	Тимошенко Татьяна Николаевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
17.	Андрейчик Наталья Владимировна	воспитатель	«Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»
			«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
18.	Богатырева Марина Геннадьевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
19.		воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»

	Бирюлева Ольга Николаевна		"Организация общения и взаимодействия взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО" "Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО" 72 часа
20.	Вишнякова Евгения Викторовна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
21.	Курунова Ольга Николаевна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
22.	Панфилова Наталья Андреевна	воспитатель	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования» «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 – х лет) в соответствии с ФГОС ДО»
23.	Савиченко Татьяна Андреевна	воспитатель	"Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО"
24.	Цуканова Любовь Константиновна	воспитатель	«Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»
25.	Шмидт Елена Евгеньевна	воспитатель	«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (*не менее 1 раза в три года*) в соответствии с планом курсовой подготовки.

Численность педагогических работников, имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.06. текущего года):

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое)				Высшая квалификационная категория			
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
66,7%	72,4%	63%	76%	63,3%	48,3%	48,2%	52%
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное				Без категории			
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

20%	13,8%	14,8%		13,3%	17,2%	18,5%	16%
<i>Первая квалификационная категория</i>				<i>Первая квалификационная категория</i>			
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное				2018-2019	2018-2019	2020-2021	2021-2022
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	19,4%/	34,5%	33,3%	32%
13,3%	13,8%	14,8%	24%				

В профессиональной команде детского сада уменьшился процент педагогов без категории. В 2022 году получили ходатайство профессионального сообщества 7 педагогов: Маслюкова И.В., Ионина Т.А., Коновалова Л.Ю., Бирюлева О.Н., Фогельгезанг Е.А.-на высшую категорию, Журавлева О.В., Курунова О.Н. - на первую категорию.

В 2022 году воспитателю Цукановой Е.К. необходимо внести в свои профессиональные индивидуальные программы мероприятия по представлению практик и образовательных технологий на открытых городских методических площадках. Тем более такие практики присутствуют в профессиональном инструментарии педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Самоэкспертиза развивающей предметно-пространственной среды *с использованием шкал ECERS-R.*

Группы	Общее значение	1 ясельная группа	2 ясельная группа	1 младшая группа	1 средняя группа	1 старшая группа	1 подготов. группа	1 разновозр. гр. (ср. ст.)	2 разновозр. гр. (ст. подг)	3 разновозр. гр. (мл. ср)
<i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>										
Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	5,6	7	-	7	6	6	7	4	4	4
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	6,7	7	-	7	6	6	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	7	7	-	7	7	7	7	7	7	7
В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	6,3	7	-	7	6	6	7	6	6	6

<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>										
<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>динамики развития</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Материально-технические условия

1. Информационные технологии в ДОО. В ДОУ имеется:

1 планшет; 5 персональных компьютера, 14 ноутбуков, 5 МФУ, 3 проектора, экран для проектора, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, 2 интерактивные доски, высокоскоростной доступ к сети Интернет во всех помещениях. Для педагогов оборудовано автоматизированное рабочее место, предоставлен беспрепятственный доступа к электронным ресурсам.

2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. На сайте МБДОУ размещена информация с электронными образовательными ресурсами для повышения качества дошкольного образования в освоении ООП.

Педагогам предоставлен доступ к технически оснащённому рабочему месту в любое удобное для педагога время, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

В МБДОУ имеется помещение для хранения и работы педагогов с методической литературой, демонстрационным материалом. Кабинет оснащён компьютерной и копировальной техникой.

В каждой возрастной группе и диатеатре "Волшебный луч" существует центр "Библиотека", включающий в себя коллекцию детской литературы, энциклопедий.

3. Учебно-методическое обеспечение ДОО. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО. В библиотечный фонд МБДОУ д/с № 32 входит методическая и детская литература.

Методическая литература располагается в методическом кабинете. Библиотека для педагогов включает также медиатеку, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

В каждой возрастной группе и диатеатре "Волшебный луч" существует центр "Библиотека", включающий в себя коллекцию детской литературы, энциклопедий. В этих пространствах сосредоточена художественную литературу для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал.

Необходимо продолжить работу по обеспечению педагогов и воспитанников ДОУ компьютерами для реализации практик смешанного обучения в ДОУ и обеспечения свободного доступа одновременно нескольким педагогам к электронным ресурсам.

Финансовые условия.

1. Финансирование реализации ООП ДОО. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемых программ, предусматривают финансовые условия реализации образовательной деятельности ФГОС ДО, учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

2. Финансирование по присмотру и уходу. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОУ.

Команда учреждения участвует в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:

Участие в грантовом конкурсе различного уровня	Победитель конкурса образовательных организаций, реализующих модели смешанного (онлайн и офлайн) образования в образовательном процессе «Практики реализации моделей смешанного образования» (право на обустройство Сетевого центра родительских компетенций «Атом – класс!»), 500 000
В рамках договор пожертвования Благотворительного фонда содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет»,	В соответствии с настоящим договором Жертвователю безвозмездно передан в качестве пожертвования имущество на сумму 499 826,00
Проект по развитию и повышению качества работы учреждения «Капитальный ремонт здания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»	3 966,3
Оказание платных услуг	-

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО.)

В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. В ДОУ предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Сравнительный мониторинг мнения родителей о качестве образования в ДОУ 2019-2020 и 2020-2021 уч. гг.

	Процент родителей считающих, что их ребенку нравится	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен	Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за	Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности	Процент родителей, которых устраивает управление детским садом	Процент родителей, которых устраивает материально-техническое	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада
--	--	---	---	---	--	--	---	--	---

	ходить в детский сад	благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	интересы и точку зрения их ребенка	ним хороший присмотр в детском саду	в детском саду		обеспечение детского сада	зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	учитывают мнение родителей в своей работе
Среднее значение в сравнении 2019-2020/2020-2021	93,2/95,96	96,1/98,03	92/95,83	97,2/97,16	95,3/97,16	97,2/98,83	95,4/97,6	94,1/96,6	89,6/95,07

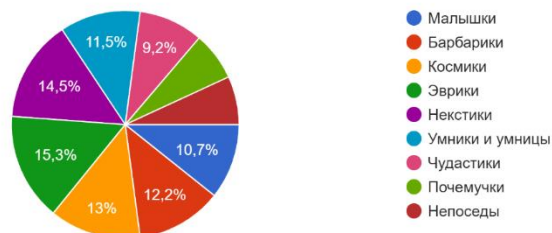
Мониторинг мнения родителей о качестве образования в ДОУ 2021-2022 учебный год

	Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка	Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду	Процент родителей, которых устраивает управление детским садом	Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ
Среднее значение	94,5	97,7	97	96,1	96,8	94,5	92,2	93	93,8	96,9

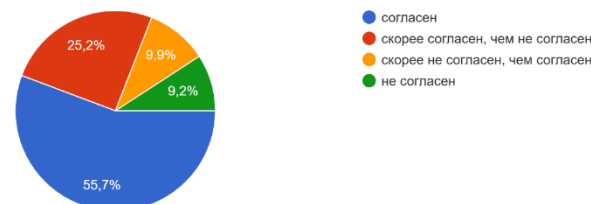
В ДОУ разработано гугл-анкетирование, направленное на изучение мнения родителей по применению практики смешанного обучения в ДОУ, обобщенные результаты которого подтверждают успешность реализации практики в ДОУ:

Мониторинг мнения родителей о качестве реализации практики смешанного обучения в ДОУ за 2021-2022 уч.г.

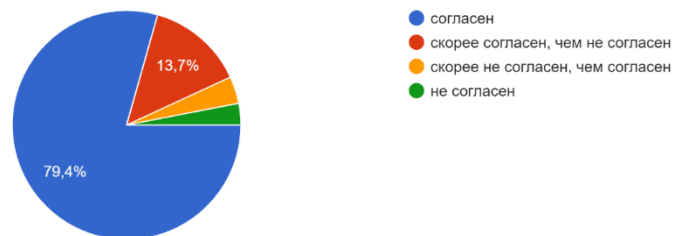
группа
131 ответ



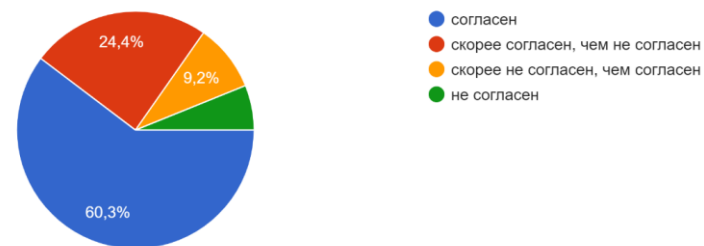
1. Смешанное обучение (сочетание офлайн и онлайн форм обучения) – это необходимая практика образования детей в детских садах и школах современного мира
131 ответ



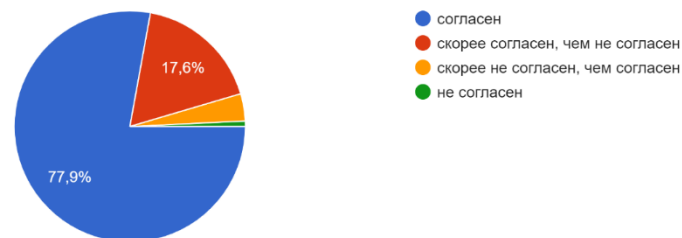
2. В нашей семье есть все необходимое для обучения ребенка посредством онлайн общения в цифровой среде (наличие компьютера, ноутбука, доступа в интернет, наличие приложения Zoom)
131 ответ



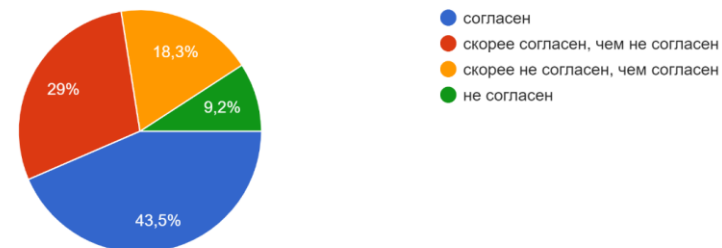
3. В следующем году необходимо продолжить обучение детей по образовательной программе, используя три формы взаимодействия: самостоятельную деятельность, онлайн события
131 ответ



4. Команда детского сада «Страна чудес» профессионально реализует практики смешанного обучения в образовании Вашего ребенка
131 ответ

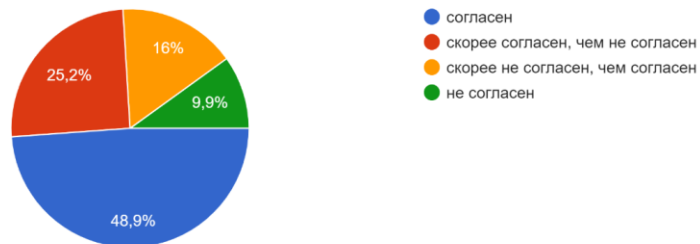


5. Мой ребенок успешен и он развивается, общаясь часть времени с педагогами детского сада через экран монитора гаджета
131 ответ



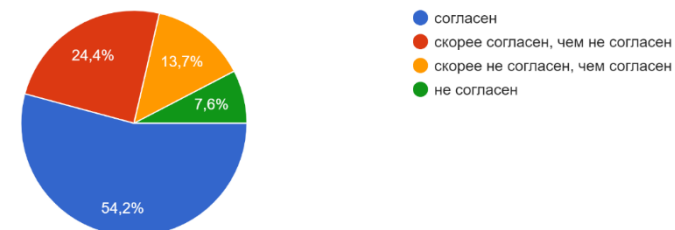
6. Благодаря онлайн формам образования ребенок продвинулся в развитии способностей, приобрел новый опыт

131 ответ



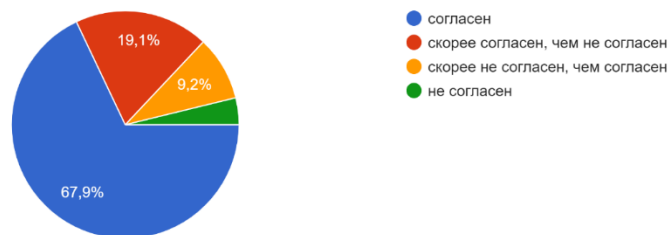
7. Благодаря онлайн формам общения ребенок подготовлен к обучению в дистанционных форматах в школе

131 ответ



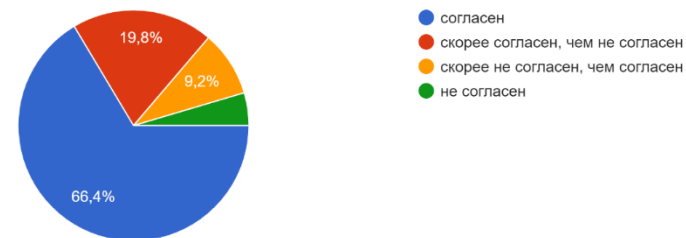
8. Я готов быть помощником ребенка в его онлайн образовании, сопровождать ребенка у экрана монитора (выходить в зум, включать/ выключать микрофон, готовить материалы и др.)

131 ответ



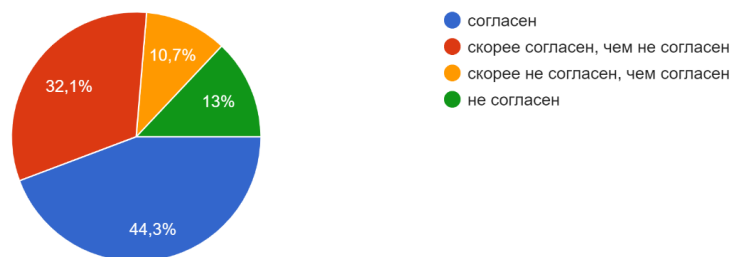
9. Меня устраивает количество и качество групповых и общесадовских онлайн событий прошедшего года

131 ответ



10. В следующем году необходимо более серьезно проработать линию обучения ребенка в онлайн формах обучения в периоды отсутствия р... в детском саду (длительный отпуск, болезни)

131 ответ



Таким образом, родителей высказали мнение о необходимости проработки линии обучения в онлайн формах обучения в периоды длительного отсутствия ребенка в ДООУ. Одной из задач повышения качества образования в ДООУ:

Продолжить внедрение практики смешанного образования в ДООУ с возможностью непрерывного образования в условиях длительных периодов непосещения ребенком детского сада.

6. На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжать обеспечивать повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за счет приведения ее структуры и содержания в соответствие со шкалами МКДО, внедрения эффективных технологий и практик, способствующих реализации содержания парциальных программ.

- Продолжать обеспечивать внедрение практики обучения смешанного вида с целью повышения качества форм и способов реализации содержания образовательной деятельности в ДООУ и обеспечения непрерывности образования дошкольника.

- Продолжать обеспечивать повышать образовательный уровень педагогов ДООУ в вопросах совершенствования технологий наглядно-пространственного моделирования, билингвальной среды развития и индивидуализации образования детей раннего возраста, воспитанников с ОВЗ в рамках обеспечения высокого уровня реализации требований ФГОС дошкольного образования и сетевых стандартов «Школа Росатома».

- Продолжить работу по развитию игровой компетентности у педагогов через обеспечение качественного сопровождения воспитанников в ведущем виде деятельности, перестройке функционала профессиональных действий и участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры».

- Продолжать обеспечивать функционирование Центра Компетенций «Шаг в будущее» как механизма, способствующего распространению эффективных образовательных практик ДООУ и организации профессиональных проб малоопытных педагогов в ходе практико-ориентированных стажировок.

- Продолжать обеспечивать обобщение и распространение практик, признанных эффективными на базе ДООУ через проведение процедуры самооценки, совершенствования индивидуальных образовательных программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные трудности в целях повышения качества образования посредством инструмента Профиля группы ДООУ по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"

- Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды ДООУ, обеспечивающей становление познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников, реализации личностного потенциала детей, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

- Продолжать обеспечивать поддержку активности участия родителей в управлении ДООУ, используя офлайн и онлайн формы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДООУ.

- Продолжать обеспечивать создание условий для повышения уровня удовлетворенности родителей воспитанников с ОВЗ качеством образования в ДООУ через разработку и внедрения индивидуальных адаптированных образовательных программ, расширение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания в консультационном пункте ДООУ.

- Совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

- Продолжить работу в направлении развития качества дошкольного образования через совершенствование компетенций педагогов в проведении процедур самообследования образовательной деятельности и овладение механизмом управленческого цикла в построении деятельности команды для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОУ.