

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№ 32 «Страна чудес»
(МБДОУ №32)

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023

№ 78

Об утверждении Программы развития

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» на 2023-2026

1 Делопроизводителю ознакомить персонал под подпись и разместить на сайте ДОУ.

Заведующий



Е.В. Киселева

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
работников МБДОУ д/с № 32

« 31 » 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ д/с № 32

Е.В. Киселева

Приказ № 7 от 08.08.2023



СОГЛАСОВАНО

Управление образования

Администрации ЗАТО

г. Зеленогорск

Л.В. Парфенчикова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

на 2023 – 2026 гг.

г. Зеленогорск

1. Общие положения Программы

1.1. Введение

Программа Развития МБДОУ д/с № 32 – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, администрации учреждения, родителей, партнеров), направленная на повышение качества образования в МБДОУ д/с № 32 (далее МБДОУ).

Программа Развития МБДОУ является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»» (далее – Программа) - локальный нормативный акт МБДОУ д/с № 32.

Основания для разработки программы:

- Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной политики.
- Повышение уровня качества образования и воспитания в соответствии с показателями шкал мониторинга качества дошкольного образования.
- Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ посредством внедрения эффективных программ и технологий образования и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
- Необходимость совершенствования ресурсного обеспечения, в том числе кадрового, материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.
- Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Срок реализации программы 01.09.2023 — 31.12.2026 г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» на период 2023-2026 годов разработана на основе анализа современных тенденций развития дошкольного образования, приоритетов государственной политики. Кроме нормативных и стратегических документов Федерального, регионального и муниципального уровня, документами для разработки программы также выступали:

- отчеты о самообследовании за период 2019– 2023 гг.;
- аналитические отчеты о решении годовых задач МБДОУ и анализ эффективности их решений;
- аналитические отчеты мониторингов качества дошкольного образования (ВСОКО), проводившиеся в ДОУ за 2020-2023 учебный год, а так же результаты оценки механизмов управления качеством образования в городе.
- Данные для развернутого анализа деятельности МБДОУ были получены из мониторинговых процедур в рамках ВСОКО, родительских опросов, а также результатов коррекционной работы.

Руководитель программы: заведующий МБДОУ д/с № 32 – Киселева Е.В.

Разработчики Программы - творческий коллектив МБДОУ: заведующий МБДОУ д/с № 32 – Киселева Е.В., заместитель заведующего по ВМР – Грищенко Н.В., Старший воспитатель – Домашенко Е.А., Заместитель заведующего по ХР – Шушкова С.С., педагог – психолог – Бабич Я.А., учитель – логопед – Бибик И.А., Воспитатель – Свиридова Л.М., представители партнеров (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр экологии, краеведения и туризма»), представитель родительского комитета – Плясова Е.С..

1.2. Нормативные основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519 (с изменениями на 17 июня 2021 года);
- Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022 – 2025 гг.;
- Муниципальная стратегия развития образования города Зеленогорска до 2030 года;
- Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (Приказ УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2021 № 111;
- Устав МБДОУ д/с № 32.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация (ДОУ) – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Игра – деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

МКУ ЦОДОУ – Муниципальное казенное управление «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа (ООП ДО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО (РППС) – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РАОП – Региональный атлас образовательных практик.

Средства обучения и воспитания – совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования на территории ЗАТО г. Зеленогорск

Муниципальная сфера «Образование» по состоянию на 01.12.2022 году включала 30 учреждений. Сеть учреждений, находящихся в ведении Управления образования, представлена:

- 17 дошкольными образовательными учреждениями (далее – детские сады) и 3 дошкольными группами при МБОУ «СОШ № 163», 9 общеобразовательными учреждениями (далее – школы), 3 учреждениями дополнительного образования (далее – УДО), 1 учреждением, обеспечивающим сопровождение деятельности всех образовательных учреждений (далее – МКУ ЦОДОУ).

В отличие от многих территорий Красноярского края в г. Зеленогорске решена проблема с доступностью дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, все желающие на 100% обеспечены местами в детских садах – это является одной из качественных характеристик зеленогорской системы дошкольного образования.

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в г. Зеленогорске создано 5 консультационных пунктов, в которых проводятся консультации по вопросам развития и образования детей.

В г. Зеленогорске ведется системная работа по реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Все основные образовательные программы дошкольного образования, реализуемые ДОО, разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В муниципалитете осуществляется деятельность по обновлению содержания дошкольного образования и внедрению его в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ в 2022 г. статус региональной образовательной площадки имеют 4 ДОО, 8 ДОО – городской базовой площадки.

Муниципалитет активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 16 детских садов города являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», а 6 детских садов являются федеральными экспериментальными площадками АНО ДПО

«Национальный институт качества образования (г.Москва) по внедрению образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАТО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Технология «Choice Time» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

В муниципалитете большое внимание уделяется формированию ценностного отношения к здоровью, которое рассматривается не только как ресурс для успешного обучения, но и как еще один образовательный результат. Актуальными для учреждений остаются вопросы здоровьесбережения, профилактическая работа, психологическое сопровождение, сопровождение детей с ограниченными возможностями, оздоровительные программы.

Количество детей с проблемами здоровья возрастает. В этом году приступают к обучению 590 первоклассников, из них 147 детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам. В муниципальной системе образования работают 32 педагога-психолога, 55 учителей-логопедов, 38 учителей-дефектологов, 9 социальных педагогов, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, региональная площадка по сопровождению детей с ограниченными возможностями на базе школы № 163, городская площадка на базе детского сада № 17, консультационные пункты для родителей в детских садах №№ 6, 16, 18, 23, 32. В 2019 году в городе утверждена модель инклюзивного образования, в прошедшем году подготовлен муниципальный проект модели психологической службы.

Важным фактором формирования ценностного отношения к здоровью является физическая культура и спорт. В прошедшем учебном году в движение ГТО активно включились детские сады, 660 воспитанников от 5 до 7 лет успешно прошли регистрацию на официальном портале.

В рамках одного из приоритетных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае детским садам поставлена задача: создать техносреду, отражающую специфику региона. Данная задача уже несколько лет успешно решается детскими садами города, и этому способствует реализация муниципального проекта сетевой Технопарк, участие в федеральных проектах «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «ТехноМир: развитие без границ».

Управление образования и МКУ ЦОДОУ организуют работу по развитию кадрового потенциала, материальному стимулированию педагогов в рамках проведения ежегодных профессиональных конкурсов.

Начиная с 2019 г., в муниципалитете ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях. В период с 2019 по 2021 гг. в РАОП было включено 117 практик, демонстрирующих инновационный опыт в области образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для достижения целей и задач в сфере образования необходимо продолжить выполнение комплекса мероприятий, которые включают в себя мероприятия по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению комфортных и безопасных условий в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, внедрению инновационных практик обучения и воспитания.

Целью муниципальной Программы является обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего современным потребностям граждан и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска, поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Характеристика текущего состояния системы дошкольного образования на внутриорганизационном уровне

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» расположено на окраине города в чистом, отдаленном

от магистральных улиц и крупных предприятий месте. ДОУ находится в окружении жилых домов. Недалеко - лесной массив и река Барга.

В 1992г. здание было принято в эксплуатацию и до 2005г. оно функционировало как «Коррекционная школа-интернат №173, Начальное звено».

С 2006 по 2007гг. – филиал МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна чудес»

. С 2007 г. - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна чудес». 21.09.2012 г. - получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

В 01.07.2023 произошла реорганизация – слияние МБДОУ д/с № 32 и МБДОУ д/ № 17. С данного периода МБДОУ д/с № 32 стало функционировать в двух корпусах (Мира 66 и Мира 54).

Место нахождения МДОУ д/с № 32/место осуществления образовательной деятельности:

Адрес юридического лица:

663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, д. 66 - корпус 1, ул. Мира, д.54 - корпус 2

Телефоны: корпус 1: 8(391- 69) 4-94-15

корпус 2: 8(391-69) 3-80-41

Фактический адрес:

663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, д. 66 - корпус 1, ул. Мира, д.54 - корпус 2

Особенностью детского сада является то, что детский сад готов принять ребенка с любыми образовательными потребностями на полный день. В детском саду функционируют 16 групп, 3 группы раннего возраста, 2 группы общеразвивающей направленности с двуязычной средой, 5 групп комбинированной направленности 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, 1 группа – оздоровительной направленности. Количество воспитанников - 230 человек.

В период с 2019 по 2022 годы в ДОУ осуществлялась модернизация системы дошкольного образования, внесены изменения в основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ, изменено содержание дошкольного образования в рамках разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, продолжена работа по разработке внутренней системы оценки качества дошкольного образования, ведется апробация шкал МКДО.

Анализ организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников показал, что в детском саду кружковой работой в 2022 2023 учебном году было охвачено 100% детей в возрасте от 3 до 7 лет. Работали кружки по направлениям: Социально – коммуникативное «Патриот», «ЮИД» - 36%, - Художественно – эстетическое: «Колибри» - 26%, Познавательное: «Потомучка», «Город мастеров», «Маленькие исследователи», «Экономыч» - 71,6%. Однако в ДОО отсутствуют кружки, направленные на физическое развитие детей. В 2022 году ДОУ, совместно с МБУ ДОЦ «Витязь» приступило к реализации задачи обучения детей дошкольного возраста плаванию.

В рамках муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде» ДОУ является участником в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Естественно-научное экспериментирование», в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Конструирование», а так же продолжает участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры».

Анализ создания условий для профессионального развития педагогов в ДОУ, с учетом показателей шкал МКДО, показал, что свой профессиональный опыт педагоги ДОУ повышали на мероприятиях в различной форме активности. 100% педагогов были включены в различные формы методической работы. В соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам педагогам была предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному ресурсу, был предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.

Контроль профессиональной деятельности педагогов осуществлялся через самооценивание с использованием шкал МКДО, «Листов достижений» педагогов, разработку индивидуального образовательного маршрута профессионального развития в соответствии с требованиями института повышения квалификации г.Красноярска. (7 педагогов разработали индивидуальные образовательные маршруты и загрузили их на платформу «ЭраСкоп»). Все ИОМы были приняты.

Но не только семь педагогов имеют свой индивидуальный образовательный маршрут, все педагоги детского сада имеют свой индивидуальный план профессионально – личностного развития который содержит не только дефициты, но и профициты. Для начинающих воспитателей организуются мероприятия в рамках «Школы молодого педагога».

Педагоги активно распространяли свой педагогический опыт на разных уровнях (приложение «Достижения ДОУ за 2022-2023 учебный год»). На данный момент две эффективные практики ДОО включены в РАОП и имеют экспертное заключение. Все педагоги имеют сертификаты участников.

В 2020-2022 году 6 педагогов организовывали работу Городской базовой площадки «Профессиональный педагог – залог успешного обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями». Так как в детском саду накоплен большой положительный практический опыт работы в условиях инклюзии, было принято решение распространить опыт своей работы через реализацию ГБП «Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп» в 2022-2024 уч.г..

Финансирование реализации ООП МБДОУ осуществляется согласно ПФХД с учетом Муниципального задания и позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволяет (в рамках плана ПФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

Безопасные условия обучения и воспитания, охрана здоровья воспитанников в ДОУ обеспечены. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ДОО создана безопасная среда передвижения (наличие пандусов, подъемника, информационная табличка о режиме работы учреждения со шрифтом Брайля, схема помещений со шрифтом Брайля, двухуровневые неразрывные перила, контрастные противоскользящие покрытия лестничных маршей, обозначены контрастным цветом места повышенной опасности, имеются указатели направлений движения). Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Однако, **необходимо выделить ряд проблем:**

- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса в том числе воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- недостаточная обеспеченность ДОУ ресурсами, в том числе материально-техническими и финансовыми, для внедрения инновационных образовательных технологий, преобразования среды, выполнения мероприятий по предписаниям контролирующих органов;
- недостаточная консолидация деятельности участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;
- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ и принятие управленческих решений.

3. Цель, задачи, принципы реализации Программы

Цель Программы – определение приоритетов внутриорганизационной политики в области образования детей дошкольного возраста, в том числе, основных направлений и механизмов развития дошкольного образования на уровне МБДОУ д/с № 32, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, а также обеспечение целостности системы

дошкольного образования, предоставляющей возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

Задачи

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ.
2. Обеспечить обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ.
3. Создать условия обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством освоения и внедрения в практику детского сада эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
4. Обеспечить совершенствование инфраструктуры, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения реализации Программы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и процесс управления качеством дошкольного образования.

Программа развития основывается на следующих **принципах**:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;
- сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи;
- преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация системы дошкольного образования на открытость и согласованность.

4. Приоритеты развития дошкольного образования

4.1. Качество реализации образовательных программ.

ООП ДО ДОУ является важнейшим условием обеспечения образовательного процесса и его индивидуализации. ООП ДО ДОУ предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства, коммуникационные площадки с разнообразным оборудованием, позволяющим воспитанникам осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив, развивать свой личностный потенциал. Дидактические и игровые материалы, пособия позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями. Социальный компонент развивающей образовательной среды обеспечивает ненасильственное обучение воспитанников, развитие их эмоционального интеллекта. В организационно-технологический компонент развивающей образовательной среды входят технологии и методики, способствующие формированию у дошкольников следующих компетентностей: коммуникативной, социальной,

проектировочной, информационной, прогностической, начал экспертной деятельности, по видам деятельности.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 утверждена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». Действовать данный документ начал уже с января 2023 года, но детским садам поручено полностью перейти к его реализации до 1 сентября 2023 года. В Приказе отмечается, что принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны. Также определяются стандартизированные объем и содержание дошкольного образования. Согласно документу, единая программа позволит сформировать у детей основы гражданской и культурной идентичности, приобщить их к традиционным духовно-нравственным ценностям. Также она даст возможность создать качественные условия дошкольного образования от рождения до поступления в школу вне зависимости от места проживания.

Ожидаемые результаты

- Приведение ОП МБДОУ в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и шкалами МКДО.
- Повышение качества образовательной программы дошкольного образования с опорой на личностный потенциал педагогов и воспитанников, расширением спектра возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.
- Амплификация образовательной среды ДОУ для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в области развития личностного потенциала

Показатели результативности

- ОП МБДОУ приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- Обеспечена динамика качества ООП ДО ДОУ с использованием критериев оценки качества МКДО.
- Внедрены парциальные образовательные программы.
- Обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества в области индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого воспитанника, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип в ДОУ.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности воспитанников – игры, в ходе освоения ими окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности – результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Регулярное наблюдение педагога за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка – неотъемлемые и обязательные элементы деятельности воспитателя в течение дня. Таким образом педагог ориентируется на результаты педагогического наблюдения, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование инклюзивного образования на основе созданных условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование образовательной среды ДОУ для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.
- Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов в области сопровождения индивидуального развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

Показатели результативности

- Обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества в области

индивидуализации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

4.3. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т. д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Важным условием достижения поставленных задач по техническому образованию детей в ДОО является профессиональная компетентность педагогов в области технического образования воспитанников ДОО, а также их общая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности – способность создавать либо выбирать и качественно реализовывать ОП ДО ДОО в техническом направлении; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс технических средств; последовательно амплифицировать образовательную среду путем привнесения в нее элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование образовательной среды ДОО для формирования предпосылок технического образования воспитанников средствами педагогических и родительских сообществ.
- Повышение профессионально-педагогических компетенций педагогов в области технического развития воспитанников.

Показатели результативности

- Создана образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста.
- Разработаны и реализуются культурно-образовательные проекты и мероприятия технической направленности (конкурсы, фестивали и др.).
- Обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества в области технического образования дошкольников.

4.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой системой дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но и способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его педагогической и

здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОУ (мебель, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей, для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

Ожидаемые результаты

- Повышение профессионально-педагогических компетенций педагогов в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.
- Совершенствование и амплификация образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Организация информационно-просветительских мероприятий для педагогов и родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

Показатели результативности

- В ДОУ обеспечена положительная динамика группы показателей «Физическое развитие» комплексных шкал МКДО.

4.5. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотнобразуется с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты, ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги ДОУ демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей с этнокультурными особенностями и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

- Реализуется рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Повышение профессионально-педагогических компетенций педагогов в области обновления содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОУ с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Показатели результативности:

- Обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста.

4.6. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В то же время качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера. Отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования являются точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований. Полный цикл управленческих действий, их взаимосвязь – важнейшее требование, которое предъявляется к процессам управления качеством от постановки цели до анализа эффективности ее реализации.

Необходимым условием эффективного функционирования механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, содержащих сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах.

Ожидаемые результаты

- Внедрение модели оценки качества дошкольного образования ДОУ на основе комплексных шкал МКДО.
- Формирование уровневой системы управления качеством дошкольного образования ДОУ на основе мониторинговых данных.

Показатели результативности

- Обеспечение преемственности показателей ВСОК, МСОК.
- Повышение конкурентоспособности ДОУ через совершенствование и амплификацию условий в ДОУ с учетом результатов ежегодного мониторинга качества с использованием критериев оценки качества МКДО.

5. Механизмы реализации Программы

5.1. Описание механизмов

Основным механизмом реализации Программы является план мероприятий по развитию ДОУ, представляющий совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития и повышения качества дошкольного образования на уровне ДОУ. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации Программы и критериями качества, содержащихся в Положении ВСОК ДОО, утвержденном приказом заведующего.

Для достижения цели Программы формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- обеспечение участия в управлении реализацией Программы всех заинтересованных сторон: администрации и сотрудников ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей органов местного самоуправления и иных заинтересованных сторон;
- формирование плана мероприятий по реализации Программы при участии всех заинтересованных сторон;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов для достижения цели и решения задач;
- мониторинг процесса реализации Программы.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Программы является администрация ДОУ.

Реализация Программы осуществляется сотрудниками ДООУ в соответствии с их должностными обязанностями.

Программа развития ежегодно совершенствуется по итогам анализа ее эффективности. Эффективность реализации Программы определяется путем проведения внутреннего аудита на предмет фактического достижения значений целевых показателей в соответствии с критериями качества, предусмотренными Положением о ВСОК ДООУ. В соответствии с результатами внутреннего аудита проводится анализ выявленных проблем и рисков достижения целевых показателей, делается вывод об эффективности реализации Программы, определяются меры по преодолению выявленных дефицитов.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Программы на уровне ДОО определяются ответственные лица.

5.2. Условия реализации Программы.

Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. 11,5% составляют педагогические работники ДООУ в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО. 100% педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечены в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года. Для начинающих воспитателей в течение года организовывались мероприятия в рамках «Школы молодого педагога» и наставничество.

34 педагога из 44 имеют высшее образование, из них 3 педагога имеют профессиональную переподготовку. 10 педагогов имеют среднее профессиональное образование, из них 3 педагога имеют профессиональную переподготовку педагогической направленности (дошкольную).

Согласно плана курсовой подготовки 100% педагогов ДОО проходили курсы повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года. 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ имеют курсовую подготовку по работе с данной категорией детей.

Из 44 педагогов: высшую категорию имеют - 19 человек, 1 категорию имеют - 10 человек, СЗД имеют – 4 человека, 11 человека без категории.

Психолого – педагогические условия

Результаты самообследования в направлении «Психолого - педагогические условия» показали, что в детском саду созданы хорошие условия для детей, т.к. в ДОО обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей. В образовательной программе определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию программы, предусмотрено наличие методического обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В ОП МБДОУ отражены возрастные характеристики развития воспитанников (целевой раздел пункт 1.1.3.), личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Предусмотрена регулярная педагогическая работа (пункт 1.3. ООП), нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям (регулярная педагогическая диагностика в рамках программы), выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей и возможностей, динамики развития, интересов (портфолио ребенка), в том числе потребностей родителей в образовании своих детей (проекты взаимодействия с семьями воспитанников). Индивидуальная работа с детьми отражена в календарных планах педагогов, тетрадях взаимодействия со специалистами, однако необходимо продумать способы фиксации ежедневного наблюдения за развитием ребенка, т.к. документация воспитателей не содержит такой системы фиксации.

Материально – технические условия

В МБДОУ создается современная цифровая образовательная среда. Для обеспечения образовательного процесса в наличии имеются различные технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, проекторы, экран для проектора, телевизоры, музыкальные центры, ламинатор, брошюратор, видеокамера, фотоаппараты; проведен высокоскоростной интернет, все педагоги имеют беспрепятственный доступ к электронным ресурсам. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам, педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному ресурсу, предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете, педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Также наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах. В ДОУ подключен интернет с целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями через электронную почту.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети интернет на котором размещена информация, определенная законодательством. Сайт создан с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте ДОУ в соответствии с Положением об официальном сайте в сети Интернет размещаются информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей, отчет о результатах самообследования, локальные акты и т.д.). Размещаются на сайте консультативные материалы специалистов ДОУ.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются учебно – методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Детский сад на 90 % укомплектован УМК для реализации ООП ДО, т.к. ежегодно содержание УМК по программе обновляется, дополняется, поэтому необходимо ежегодно приобретать современное оборудование для организации различных форм образовательной деятельности в ДОУ (напр.: исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Финансовые условия

Финансирование реализации ООП МБДОУ осуществлялось согласно ПФХД с учетом муниципального задания и позволило обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить специальные условия получения образования детям с ОВЗ, обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам, обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности, обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе, систематически в соответствии с установленными нормативами позволило (в рамках плана ПФХД) приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы.

Финансирование по присмотру и уходу МБДОУ осуществлялось согласно установленным нормативам и позволяло реализовать цели, установленные в ДОО.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда и осуществлялась согласно Положения об оплате труда МБДОУ и Положения о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Если родители имеют доход ниже прожиточного минимума (установленным Правительством Красноярского края) на каждого члена семьи, то им выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Платные услуги детский сад не оказывает.

РППС

В ДОУ создана содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их. Во всех группах ДОУ созданы условия для повседневного ухода, игровой и развивающей деятельности, пространства для уединения и отдыха, в оформлении пространства присутствуют продукты детской деятельности. 100 % групп обновили пространства в соответствии с ведущим видом игры. 100% групп обновили пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников. Требуется обновление оборудования для развития крупной моторики (3,5 балла).

В текущем году в детском саду для развития познавательно – исследовательской и игровой деятельности дошкольников провели переформирование кабинета LEGO – комнаты, холла детского сада в игровой развивающий центр. Оборудован центр детской реализации. Во всех группах были обновлены игровые и образовательные пространства с учетом возраста, интересов и потребностей детей. Все воспитатели прошли взаимоэкспертизу содержания среды групп.

Ежегодные мероприятия реализации программы, с учетом анализа текущего состояния деятельности ДОУ за прошедший учебный год, предусмотрены планом повышения качества дошкольного образования ДОУ на следующий учебный год (Приложении № 3).

6. Порядок внесения изменений в Программу

Программа реализуется в соответствии с установленными сроками и содержанием мероприятий. Программа ежегодно анализируется с учетом изменения нормативно-правовых требований и текущей степени соответствия деятельности ДОУ данным требованиям. Программа анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОУ. Программа обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожидания родителей (законных представителей).

Основания для внесения изменений и (или) дополнений в программу:

- издание (выход) стратегических документов федерального, регионального, муниципального уровня;
- результаты реализации мероприятий и комплексный мониторинг эффективности и достижения показателей программы;
- невыполнение мероприятий программы;
- утрата актуальности отдельных мероприятий программы.

На основании результатов комплексного мониторинга разрабатываются мероприятия, которые вносятся в план повышения качества дошкольного образования ДОУ на текущий учебный год, направленные на достижение цели и задач развития и повышения качества дошкольного образования на уровне ДОУ, предусмотренных в программе. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации программы и критериями качества, содержащихся в Положении ВСОК ДОУ.

Проект изменений и (или) дополнений в программу разрабатывается с участием заинтересованных сторон (администрация, сотрудники, родители (законные представители) воспитанников). Проект изменений и (или) дополнений в программу проходит внутреннюю (внутренний аудит) и внешнюю (муниципальный мониторинг, независимая оценка качества образовательной деятельности) экспертизы, принимается на заседании педагогического совета ДОУ, утверждается приказом заведующего ДОУ.

Изменения и (или) дополнения в программу согласуются с руководителем Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Ответственным за координацию деятельности по реализации программы является администрация ДОУ.

7. Система управления организационными рисками и возможностями реализации Программы

Управление рисками – процесс выполняемый администрацией ДОУ, сотрудниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников, начинающийся с выработки стратегии реализации программы, затрагивающий всю деятельность ДОУ и направленный на обнаружение рисков, которые могут оказывать влияние на развитие ДОУ.

Управление рисками включает:

- мониторинг;
- выявление рисков;
- анализ рисков;
- принятие управленческих решений по устранению рисков;
- планирование мер и мероприятий по устранению рисков;
- анализ эффективности принятых решений и мер.

Возможные риски	Пути преодоления
Снижение объемов бюджетного финансирования и, как следствие, отсутствие средств для совершенствования развивающей предметно - пространственной среды и материально-технической базы учреждения.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ, поиск новых источников финансирования
Изменение государственной политики в области образования	Внесение изменений в локальные акты ДООУ
Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы	Семинары администрации и педагогические советы, проясняющие приоритеты Муниципалитета. Создание нормативных и финансовых условий для обеспечения этой работы (система поощрений)
Пассивное отношение родителей к участию в предлагаемых формах партнерства (пассивное отношение к образовательному процессу и жизнедеятельности)	Развитие социальных сетей детского сада. Привлечение родителей при проектировании каждого из мероприятий годового плана. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

Приложение 1

Образовательная концепция МБДОУ д/с № 32

Цель Концепции – определение приоритетов внутриорганизационной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 32, обеспечивающих право каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование, обеспечение целостности системы дошкольного образования в ДООУ, включающей инклюзивное образование и предоставляющей широкие возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Концепции направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в ДООУ.
2. Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ в ДООУ.
3. Содействовать развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу по приоритетным направлениям развития дошкольного образования в ДООУ.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДООУ.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДООУ.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

- **поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства:** понимание (рассмотрение) *детства* как периода жизни *значимого* самого по себе, без всяких условий; *значимого* тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- **единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений:** содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения:** *Программа* оставляет за ДООУ право выбора *способов их достижения*, выбора образовательных *программ*, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации *Программы*, разнородность состава групп воспитанников, *их* особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- **соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества:** данный принцип предполагает техническое образование в ДООУ посредством выраженной интеграции с другими образовательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как создателя.
- **сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка:** этот принцип предполагает деятельность по сохранению и укреплению здоровья в ДООУ, где выступает ее научно - обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, безопасность и практическая целесообразность.
- **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования:** данный принцип реализуется в Программе на основе понимания особенностей каждого ребенка и положительном представлении образа ребенка. Акцент делается не на дефицитах развития, а на том «что может» ребенок, как выстроить индивидуальную траекторию развития, исходя из его возможностей. Активность ребенка поддерживается за счет реализации принципа соконструкции, при котором активен и ребенок и взрослый вместе создают пространство развития.
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений :** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи:** данный принцип реализуется в совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем. Обязательно учитываются интересы и потребности родителей воспитанников при планировании работы в ДООУ;
- **обеспечение профессионального развития педагогических кадров:** данный принцип реализуется через организацию работы по выявлению профессиональных дефицитов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, а так же – выявление и распространение лучших педагогических практик педагогов.

- **ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус:** *данный принцип реализуется в обеспечении открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). Информационную открытость обеспечивает официальный сайт детского сада*

Миссия детского сада заключается в создании комфортных условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Образ будущего МБДОУ - это детский сад, где

- созданы условия для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в МБДОУ.
- педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;
- в МБДОУ созданы условия для развития вариативности и индивидуализации за счет создания и внедрения эффективных программ (в том числе сетевых) и технологий образования детей дошкольного возраста по познавательно – исследовательской деятельности, технической, игровой;
- в МБДОУ постоянно совершенствуется инфраструктура и материально-техническая база по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- внедрена модель внутреннего мониторинга качества образования с использованием комплексных шкал МКДО;
- в МБДОУ сформирована эффективная система управления развитием дошкольного образования с участием семьи и общественности;
- родители (законные представители) вовлечены в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- заведующий обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческо - поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Модель педагога детского сада

Дошкольное образование целиком и полностью выстроено на процессе взаимодействия педагога с детьми, а поскольку педагог для ребенка является достаточно значимой фигурой, то именно на воспитателя ложится ответственность за качество данного процесса. Из этого следует, что рядом с детьми должны находиться высокопрофессиональные педагоги. Именно рядом с детьми, потому что если ребенок и педагог являются партнерами и общаются на равных, то это обеспечивает необходимый для полноценного развития ребенка психологический комфорт.

Современный педагог должен быть готов к гибкой корректировке воспитательно-образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Целью должно стать не формирование знаний, умений и навыков, а развитие личности ребенка.

Главная задача для воспитателя современного детского сада – постепенный уход от стереотипов, организация мыслительной деятельности, в ходе которой будет происходить переоценка собственных профессиональных действий, своих установок по отношению к ребенку. Только реальные изменения в сознании педагога приведут нас к изменениям во всем воспитательно-образовательном процессе.

Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование. У воспитателя должна быть мотивация и потребность в саморазвитии. В современном образовательном учреждении необходимо создать условия для изучения передового опыта, актуализации знаний и творческого применения их на практике. Педагог должен быть способным к самоанализу и самооценке, восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современному детскому саду нужен:

- педагог, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования и ФОП дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Они являются ориентиром для создания образа выпускника.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Приоритеты развития ДОУ в соответствии концепцией.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития:

Задачи

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ.
2. Обеспечить обновление содержания и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ.
3. Создать условия обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством освоения и внедрения в практику детского сада эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Обеспечить совершенствование инфраструктуры, кадрового, материально-технического и финансового обеспечения реализации Программы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
5. Создать внутриорганизационную базу данных, обеспечивающую процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.
6. Обеспечить функционирование эффективной системы управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне.
7. Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО и процесс управления качеством дошкольного образования.

Стратегический план мероприятий по развитию МБДОУ д/с № 32

Направление деятельности: «Создание условий для повышения качества дошкольного образования и воспитания в ДОУ»

мероприятия	2023	2024	2025	2026	ответственные
Мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с показателями шкал МКДО	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель
Совершенствование условий в ДОУ в соответствии с выявленными дефицитами по показателям шкал МКДО	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель

Направление деятельности «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»

мероприятия	2023	2024	2025	2026	ответственные
Анализ содержания ОП ДО на соответствие ФОП ДО	До 01.09				Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель
Приведение ОП в соответствии с ФОП ДО	01.09				Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель
Анализ содержания ОП ДО на соответствие показателям МКДО	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель
Расширение программного содержания образовательной программы в соответствии с показателями качества МКДО	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель
Принятие, согласование, утверждение актуальной редакции ОП ДО	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, Старший воспитатель

Направление деятельности «Создание условий, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса посредством внедрения эффективных программ и технологий образования и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ»

	2023	2024	2025	2026	ответственные
Продолжать участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры» - Создать Videотеку методических идей по игровому взаимодействию для обмена опытом; - Участие в профессиональных пробах для воспитателей ДОУ в рамках сетевого муниципального проекта «Лаборатория игры»	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Участие в сетевой федеральной площадке по реализации Российско-финской экспериментально-исследовательской программы «Умелый класс:	+	+	+	+	зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели

формирование социальных навыков у дошкольников» (МБДОУ д/с № 18)					
Участие в работе сетевого сообщества ДОУ, апробирующих программы, направленные на формирование предпосылок экономической и финансовой грамотности дошкольников: • участие воспитанников в конкурсах разного уровня по финансовой грамотности дошкольников; • участие педагогов в онлайн вебинарах, семинарах по теме; • презентация опыта работы по финансовой грамотности дошкольников в разных педагогических сообществах.	+	+	+	+	зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Продолжать участие в сетевом сообществе «Технопарк в дошкольной среде»: • Участие в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Естественно-научное экспериментирование» МБДОУ д/с № 14 • Участие в сетевом взаимодействии реализации образовательного модуля «Конструирование»	+	+	+	+	зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Сопровождение участия педагогов в мероприятиях по распространению успешных практик (в том числе конкурсных различного уровня)	+	+	+	+	зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Представление лучших практик для экспертизы и включение в РАОП	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Реализация городской базовой площадки «Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми разных нозологических групп»	+	+			Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Организация сетевого взаимодействия с МБУ ДОЦ «Витязь» с целью обучения детей дошкольного возраста плаванию	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель
Участие в работе Федеральной инновационной площадки «Школа Росатома»	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав по ВМР, старший воспитатель

Направление деятельности: Обеспечение совершенствования ресурсного обеспечения, в том числе кадрового, материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.

«Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования»

	2023	2024	2025	2026	ответственные
--	------	------	------	------	---------------

Ежегодный самоанализ профессиональных компетенций педагогов	+	+	+	+	Старший воспитатель
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Увеличение количества педагогов с I-ой и высшей квалификационной категорией	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Работа по организации повышения квалификации и переподготовки персонала в учреждении	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе их профессиональных дефицитов	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях комбинированных и компенсирующих групп в ДОО	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Участие педагогов в работе муниципальных творческих групп, городских базовых площадок, направленных на внедрение новых методов обучения и воспитания, а также апробацию современных образовательных технологий	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Участие педагогов в конкурсах разного уровня.	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Определение наставников для молодых педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение трансляции опыта работы педагогов МБДОУ на мероприятиях различного уровня, через публикацию в печатных изданиях, Атласе образовательных практик Красноярского края, презентацию в сообществах образовательного интернет-портала	+	+	+	+	Заведующий, Старший воспитатель

«Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДО» и «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»

	2023	2024	2025	2026	ответственные
Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое	При наличии финансирования				Заведующий, заместитель заведующего по ХР

«Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу»

	2023	2024	2025	2026	ответственные
--	------	------	------	------	---------------

Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги медсестра
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги Медсестра, инструктор по физической культуре
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	+	+	+	+	Медсестра, Работники пищеблока
Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	+	+	+	+	Педагоги, Родители, Представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	+	+	+	+	Педагоги, медицинский персонал
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	+	+	+	+	Медицинские работники Инструктор по физическому развитию
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	+	+	+	+	Педагоги, Медицинские работники Инструктор по физическому развитию
Организация и проведение мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги
Реализация проектов и технологий, направленных на формирование знаний детей об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	+	+	+	+	Старший воспитатель, Педагоги
Соблюдение установленных требований по обеспечению безопасности и доступности: Санитарно-гигиенические помещения: • Увеличение проемов дверных проходов. Установка крючков для одежды, костылей и других принадлежностей. • Оборудование туалетных комнат. • Установка поручней по боковым сторонам помещения. • Установка рельефных и цветовых опознавательных знаков.	При наличии финансирования				Заведующий, заместитель заведующего по ХР
Система информации и связи (на всех зонах):	При наличии финансирования				Заведующий, заместитель

- Капитальный ремонт электропроводки - Обеспечение радиосвязи, домофона на дверях.		заведующего по ХР
Все зоны и участки: - Ремонт тротуаров, - Асфальтирование дороги. - Установка рельефных и цветowych опознавательных знаков.	При наличии финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ХР

Направление деятельности: Обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

мероприятия	2023	2024	2025	2026	ответственные
Проведение внутренней оценки качества образования	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
По результатам внутренней оценки качества образования планирование мероприятий, направленных на улучшение качества образования	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель

Направление деятельности: создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и процесс управления качеством дошкольного образования в ДОУ

мероприятия	2023	2024	2025	2026	ответственные
Анкетирование родителей (законных представителей) на вовлеченность в образовательную деятельность и удовлетворенность качеством образовательной деятельностью	+	+	+	+	Воспитатели всех дошкольных групп, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Продолжать реализовывать планы и проекты взаимодействия с родителями (планы групп и специалистов)	+	+	+	+	зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель педагоги
Применение цифровых, информационных технологий в работе с родителями: онлайн – консультации, мастер – классы и др.	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель педагоги
Проведение совместных проектов, событий	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель
Участие родителей (законных представителей) в разработке локальных актов учреждения	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель педагоги
Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях по контролю качества предоставления образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель
Участие социальных партнеров, родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ	+	+	+	+	Заведующий, зам. зав. по

					ВМР, Старший воспитатель
--	--	--	--	--	-----------------------------