

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Заведующий МБДОУ д/с № 32

Протокол № 1

От _____

№ _____ от _____

Приказ

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом МБДОУ д/с № 32

Протокол _____

от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПЛАВАНИЮ

«Осьминожки»

Срок реализации – 1 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
II. Содержательный раздел	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	5
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	6
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников	7
III. Организационный раздел	8
3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
3.2. Описание распорядка/режима	9
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	11

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по плаванию - это образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности.

Программа определяет содержание и организацию физического развития детей раннего возраста посредством бассейна.

Программа углубляет образовательную область «Физическое развитие» в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/с № 32

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2,19 г., 08.11.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработанной, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность программы в том, что она формирует прочный навык плавания и адаптации к водной среде у детей с раннего возраста, который является жизненно необходимым и способствует укреплению здоровья.

Срок реализации – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития

(развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- познакомить детей с условиями и правилами поведения в бассейне;
- поддерживать желание детям научиться плавать; входить в воду без боязни,
- погружаться в воду с помощью взрослого;
- играть в воде, используя игрушки;
- учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными на воде
- учить детей выполнять игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде;
- учить детей выполнять простейшие специальные упражнения «пловца»;
- учить входить в воду, держась за руки взрослого и самостоятельно; Ходить, бегать по дну, держась за руки и самостоятельно, помогая себе движениями рук на мелком месте.
- учить подпрыгивать, хлопая руками по воде, приседать, погружаться в воду;
- учить погружаться по грудь, по шею, до уровня носа, до уровня глаз, с головой на задержке дыхания, с выдохом в воду;
- поливать воду себе на голову, умывать лицо;
- формировать умение присев, расположив губы на уровне поверхности воды, дуть на воду, образуя волну; выполнять «самолетик»
- поддерживать желание выполнять игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде
- укреплять здоровье ребенка посредством посещения бассейна;
- формировать положительное отношение к закаливанию и гигиеническим процедурам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рациональная методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

- **принцип сознательности и активности** - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- **принцип наглядности** - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- **принцип доступности** - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- **принцип индивидуального подхода** - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- **принцип постепенности в повышении требований** - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности физического развития детей 2-3 года жизни

Большинство детей не могут усидеть на месте: им срочно нужно познавать мир не пешком, а бегом. В этом возрасте детей можно и нужно приучать к простым физическим упражнениям, приобщать к спорту, развивать мелкую и общую моторику во время подвижных игр. Возраст от года до трех в психологии называют «ходячим детством». Важнейший двигательный навык этого периода — ходьба. Двигается ребенок пока что неуклюже, поскольку его координация движений еще далека от совершенства. Он делает широкие шаги (один шаг ребенка — это половина шага взрослого), поднимает руки в стороны, чтобы держать равновесие, переваливается, как уточка, быстро набирает скорость, но пока что не справляется с «тормозами». Центр тяжести малыша смещен вверх. Это связано с тем, что у ребёнка слишком длинное туловище и руки, но относительно короткие ноги. Примерно к трем годам пропорции тела выравниваются и приближаются к пропорциям тела взрослого человека. К этому же времени малыш с легкостью осваивает двигательные навыки: бег, прыжки, смена направления движения, повороты, ходьба задом, подъем по лестнице и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни если с первых дней осуществляется регулярное посещение в дошкольном учреждении бассейна.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок имеет первичные представления о бассейне, о воде;
- знает правилами поведения в бассейне
- демонстрирует желание научиться плавать; входить в воду без боязни, погружаться в воду с помощью взрослого;

- может играть в воде, используя игрушки;
- может двигать руками, ногами, туловищем на воде
- выполняет игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде;
- выполняет простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности;
- без страха входит в воду, держась за руки взрослого и самостоятельно.
- демонстрирует умение ходить, бегать по дну, держась за руки и самостоятельно, помогая себе движениями рук на мелком месте.
- демонстрирует умение подпрыгивать, хлопая руками по воде, приседать, погружаться в воду;
- может погружаться по грудь, по шею, до уровня носа, до уровня глаз, с головой на задержке дыхания, с выдохом в воду;
- может поливать воду себе на голову, умывать лицо;
- присев, расположив губы на уровне поверхности воды, дуть на воду, образуя волну;
- выполнять «самолетик»- И.п.- ноги вместе сзади, руки в стороны в нарукавниках, в надувном круге;
- выполнять игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.
- активно взаимодействует с детьми

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Содержательный раздел Программы дополняет содержание области «Физическое развитие» образовательной программы МБДОУ д/с № 32 в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в раннем возрасте (2-3 лет).

Общее количество занятий в год – 32 занятия с октября по май (включительно).

Количество минут и занятий в неделю: 1 занятие – по 15-20 минут

№	Содержание	Количество занятий
	Теоретические занятия	1
1	Знакомство с бассейном. Правила поведения.	
	Практические занятия	
1	Ознакомление со свойствами воды	1

2	Подготовительные упражнения в воде	1
3	Освоение с водой	3
4	Лежание на воде	3
5	Скольжение с доской и игрушкой	3
6	Погружение в воду у опоры	10
7	Погружение в воду без опоры	10
8	Итого	32

Месяц	Задачи
Октябрь	Проведение диагностики физического развития детей. Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне. Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, преодолеть страх перед водой.
Ноябрь	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с игрушками.
Декабрь	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.
Январь	Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплывание, лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость.
Февраль	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Закреплять умение всплывать, лежать на воде, работать руками брассом кроле без выноса рук из воды.
Март	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности.
Апрель	Проведение диагностики физического развития, познакомить детей с правилами поведения на открытых водоёмах.

Содержание Программы реализуется в рамках кружка осьминожки в процессе специально организованных занятий с детьми раннего возраста.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы:

- Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
- М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова. «Раз, два, три, плыви» методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Москва, обруч, 2010г.

- А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2011 г.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду» Москва: Просвещение, 1991 г.
- В.С. Васильев Обучение детей плаванию. – М.: Физкультура и спорт, 1989
- М.В. Рыбак Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: Творческий центр Сфера, 2012 г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Создание благоприятных условий адаптации и функциональных возможностей детского организма на занятиях в бассейне по обучению плаванию, и закаливанию

Наглядный показ инструктора по плаванию с куклой, зрительные ориентиры, словесные объяснения, помощь педагога в каждом действии ребёнка. Попытки самостоятельного выполнения ребёнком упражнения, поощряются словесными действиями педагога.

Использование практического приёма: повторение упражнений в различной игровой форме. Сопровождение действий игры под стихи А. Барто.

Форма организации: помощь; под наблюдением; фронтальная; индивидуальная

Укрепление мышечного корсета

Наглядный показ инструктора по плаванию с куклой

Упражнения на воде для различных мышечных групп:

- плечевого пояса «Ракеты»;
- для рук («Крокодилчик», «Люди в лодках», и др.);
- ног («Маленькие и большие ножки» «Заводные утята» и др.);
- спины («Мостик» и др.);
- живота («Бабочка» и др).

Профилактика плоскостопия:

- упражнения, направленные на укрепление мышц стопы и голени («Барабан», «Фонтан», «Кисточка и карандашик» и др.);
- плавание в ластах, в кругах, удержание колючих мячиков стопами ног, лёжа на спине в нарукавниках и др.

Методический прием

I. Задача: Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней

1.1. Организованный вход в воду (индивидуально)

Наглядный: показ, помощь педагога.

Словесный: объяснения, указания;

Практический: повторение упражнения;

Формы организации: с помощью инструктора при словесном поощрении;
Образные сравнения.

1.2. Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействием с ней

Наглядный: показ, помощь педагога;

Словесный: объяснения, указания;

Практический: повторение упражнений;

Формы организации: с помощью инструктора при словесном поощрении;
Образные сравнения.

II. Задача: учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

Погружения в воду (с опорой);

Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога;

Словесный: указания, пояснения, распоряжения;

Практический: повторение упражнений, игровой метод с опорой, держась за педагога.

Погружение с постепенным увеличением глубины, с закрытыми, открытыми глазами.

Использование образных сравнений.

Погружения с рассматриванием предметов.

Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога;

Словесный: объяснения, пояснения, указания;

Практический: повторение упражнений, игровой метод с открыванием глаз на различной глубине, рассматривание предметов, доставание их со дна, на ограниченном и свободном пространстве с постепенным увеличением глубины. Использование вспомогательных снарядов, игрушек;

Формы организации: индивидуальная.

Ныряние

Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога;

Словесный: объяснения, указания, команды и распоряжения;

Практический: упражнения, игровой метод с открыванием глаз на различной глубине с постепенным ее увеличением. Попытки ныряния в длину и глубину. Ориентирование под водой, использование игрушек и другого инвентаря.

Формы организации: только индивидуальная

III. Задача: научить выдоху в воду

Выдох перед собой в воздух.

Наглядный: показ, имитация;

Словесный: рассказ, указания, распоряжения, название упражнений;

Практический: повторение упражнений, игровой метод находясь в воде, образные сравнения.

Выдох на воду.

Наглядный: показ, имитация;

Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений

Практический: повторение упражнений, игровой метод выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч), просто на воду;

Образные сравнения;

Форма организации: фронтальная.

V. Задача Научить лежать в воде на груди и спине

Лежание на спине.

Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога;

Словесный: объяснения, распоряжения, указания, название упражнений;

Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы, постепенное усложнение при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь, в стороны);

Образные сравнения и ориентиры;

Формы организации: совместно с педагогом.

Лежание на груди.

Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога;

Словесный: объяснения, распоряжения, указания, название упражнений;

Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы постепенное усложнение, при различных положениях рук, ног (вытянуты, врозь, в стороны);

Образные сравнения и ориентиры;

Формы организации: совместно с педагогом

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Не всегда и не все родители поддерживают и одобряют закаливание детей, обучение их плаванию. Некоторые боятся, что их дети могут простудиться и заболеть, другие, что с ними произойдет несчастный случай. Основные причины этого - неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации и методики проведения занятий по плаванию, а также самих родителей неумение плавать и боязнь воды. Поэтому одной из важных задач

инструктора по обучению плаванию является широкая пропаганда плавания среди родителей.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- фотовыставка «Учимся плавать»;
- памятки "Правила посещения бассейна";
- стендовый материал;
- рекомендации по режиму дня, литература по закаливанию.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Бассейн - это помещение где необходима организация рационального двигательного режима в процессе образовательной деятельности. Помещение бассейна имеет в наличии комнату для переодевания, душевую с тремя кабинками, туалет, эвакуационные выходы, зал с чашей (7 метров в длину 3 метра в ширину и 70 см в глубину), они оборудованы необходимыми пособиями инвентарем и атрибутами. Помещение располагает системой вентиляции и подачи воды, имеют раздевальную комнату с ячейками для полотенец и одежды, комнату для разминки, душевую с тремя кабинками для мытья, туалет с умывальником. В душевой предусмотрены специальные полки для мыла и мочалок. Под каждым душем имеются резиновые коврики, такие же лежат при входе и выходе из ванны бассейна. К системе водоснабжения подключается два резиновых шланга для мойки чаши бассейна и душевых.

Непосредственно на бортике бассейна размещаются плавательные доски, надувные круги и игрушки (в зависимости от тематики занятий). При проведении занятий в бассейне используется дополнительное искусственное освещение – люминесцентное. Осветительные приборы равномерно рассеивают свет. Лампы накаливания имеют защитную арматуру. Оконные пространства свободны от посторонних предметов. Освещение по замерам специалистов соответствует норме.

Санитарно-гигиенические условия проведения ООД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;

- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры
набора воды в возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (0С)	Температура воздуха (0С)	Глубина бассейна (м)
Ранний возраст	+ 30... +320С	+26... +280С	0,4-0,5

Обеспечение безопасности ООД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- организованную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- не проводить организованную образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- допускать детей к организованной образовательной деятельности только с разрешения врача.
- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- научить детей пользоваться спасательными средствами.
- во время организованной образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении организованной образовательной деятельности по плаванию.

- не проводить организованную образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- соблюдать методическую последовательность обучения.
- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности организованной образовательной деятельности по плаванию.

3.2. Описание распорядка/режима

Режим дня, включающий организованную образовательную деятельность по плаванию, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Занятия по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается.

Отличается и длительность пребывания в воде в каждой возрастной группе и зависит уже не только от вышеперечисленных причин, но и от того как организована совместная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Организованную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование.

Большая роль в подготовке и проведении организованной образовательной деятельности по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро раздеваться и одеваться.

Вместе с медсестрой определяет, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Воспитатель перед образовательной деятельностью по плаванию проверяет наличие у детей всех плавательных принадлежностей, помогает детям подготовить все необходимое. Воспитатель сопровождает детей в бассейн, под его присмотром дети раздеваются, надевают плавательные шапки и готовятся к занятию. Особого внимания взрослых требуют дети младшего возраста. Им необходима помощь и при раздевании, и при одевании, и при мытье под душем, и при вытирании, так как самостоятельно делать это они еще не умеют, а также при входе в воду и при выходе из нее. Дети младшего возраста плохо еще запоминают свои принадлежности. Поэтому, для того, чтобы ускорить все процессы и не допустить, охлаждения детей им необходима помощь воспитателя.

Роль воспитателя очень важна при организации плавания в бассейне и имеет огромное значение для воспитания гигиенических навыков.

При проведении организованной образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над воспитанием и здоровьем каждого ребенка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей.

Занятия проходят один раз в неделю, в первой или второй половине дня.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (бассейн) обеспечивает осуществление физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в бассейне детского сада в том, что среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание совершенствоваться в приобретенных навыках плавания, познавать, побуждать применять в играх свое умение. В ходе игр, в том числе игровых упражнений, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Водная среда должна предоставлять условия для игрового обучения плаванию и развития моторных функций и координации ребенка.

В бассейне ДОО создана благоприятная предметно-пространственная среда т.к. оснащение необходимым оборудованием, инвентарем соответствует возрастным особенностям, что позволяет детям развивать свои способности, овладевать навыками и умениями в плавании.

Вариативность. Внесение нового игрового материала для занятия, нового спортивного инвентаря, позволяющих видеть новые свойства воды (не тонет, плавает). Вариативность предметно-пространственной среды дает возможность детям играть, развивает у детей познавательный интерес, дети сами придумывают новые движения в воде с игровым материалом и свободно плавают.

В бассейне создана безопасная среда: тщательно продуманы, распределены и установлены оборудование и инвентарь для удобства и комфортного пребывания детей в бассейне. С детьми регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности.

Перечень компонентов предметно – пространственной среды

Обруч Мяч d – 15 D – 7 D - 4 Фитнес - мяч Палка гимнастическая Доска для плавания Скакалка Кегли Игрушки для ныряния Игрушки для игр на воде Игрушки резиновые Сачок Мяч надувной большой Мяч надувной средний Подголовник надувной Надувная игрушка – гусь Надувная игрушка – дельфин Надувная игрушка – крокодил Качели игровые Кораблик Скамейка Дорожка «Симпа» Коврик резиновый Мольберт Набор карточек «Учусь плавать»	количество
--	------------

РАЗДЕЛ IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа по плаванию - это образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности.

Программа определяет содержание и организацию физического развития детей раннего возраста посредством бассейна.

Программа углубляет образовательную область «Физическое развитие» в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/с № 32

Целью программы является закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- познакомить детей с условиями и правилами поведения в бассейне;
- поддерживать желание детям научиться плавать; входить в воду без боязни,
- погружаться в воду с помощью взрослого;
- играть в воде, используя игрушки;
- учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными на воде
- учить детей выполнять игровые, вспомогательные, подводные упражнения к движениям в воде;
- учить детей выполнять простейшие специальные упражнения «пловца»;
- учить входить в воду, держась за руки взрослого и самостоятельно; Ходить, бегать по дну, держась за руки и самостоятельно, помогая себе движениями рук на мелком месте.
- учить подпрыгивать, хлопая руками по воде, приседать, погружаться в воду;
- учить погружаться по грудь, по шею, до уровня носа, до уровня глаз, с головой на задержке дыхания, с выдохом в воду;
- поливать воду себе на голову, умывать лицо;
- формировать умение присев, расположив губы на уровне поверхности воды, дуть на воду, образуя волну; выполнять «самолетик»
- поддерживать желание выполнять игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде
- укреплять здоровье ребенка посредством посещения бассейна;
- формировать положительное отношение к закаливанию и гигиеническим процедурам.

Принципы к формированию Программы

- **принцип сознательности и активности** - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- **принцип наглядности** - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- **принцип доступности** - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- **принцип индивидуального подхода** - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- **принцип постепенности в повышении требований** - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному; применение

широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Содержательный раздел Программы дополняет содержание области «Физическое развитие» образовательной программы МБДОУ д/с № 32 в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в раннем возрасте (2-3 лет).

Формы работы с родителями:

- родительское собрание;
- фотовыставка «Учимся плавать»;
- памятки "Правила посещения бассейна";
- стендовый материал;
- рекомендации по режиму дня, литература по закаливанию.