

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с «23» октября по «27» октября 2017г					примечание
Идея, игровая ситуация		Игровая ситуация «Друзья»			
РППС		Изменение игрового пространства в рамках замысла, внесение нового материала			
Организация видов Де		Тема, материал, роль педагога (краткое содержание)		Встраивание когнитивной задачи в игру по ОП ДОУ	
Игровая	Режиссерская игра	«Построим домики для друзей» Материал: белое игровое поле, животные из картона разные по величине-медведь, волк, лиса, белка, ежик и 5 квадратов разных по величине, разложенные в разных местах на игровом поле, индивидуальные белые коврики, животные и «домики» - квадраты на каждого ребенка, расположенные в разных местах группы. Воспитатель в роли рассказчика начинает историю «Сколько снега выпало! Теперь меня в белой шубке никто не заметит! Кто же это сказал?(инициирует детей взять зайчика). А я теперь могу уже сладко уснуть в берлоге(меняя голос, говорит рассказчик) и т. п. все животные. Друзья, а вы заметили, как быстро стало темно и нам пора возвращаться в свои домики. Ой, а я забыла, где мой домик, сказала белочка(ребята помогают расселить животных в домики) Ребята, посмотрите, сколько зверей не могут найти свои домики! Давайте им поможем!		Мастерская культурных средств № 9 Закрепление способа соотнесения предметов по величине (наложени и приложения) при сравнении двух сериационных рядов предметов.	
		Сказка «Кот, лиса и петух» Материал: игровое поле, кружки, заместители персонажей сказки. Воспитатель в колпаке рассказчика сидит возле игрового поля, на котором разложены кружочки разного цвета(заместители персонажей сказки), начинает демонстративно громко плакать, кто-то из ребят подходит и спрашивает, что случилось? «Я хотел рассказать вам интересную сказку «Кот, лиса и петух», а волшебник заколдовал всех животных (показывает кружочки). А чтоб получилась сказка, надо расколдовать кружочки. Помогите Умники! Как вы думаете, красный кружочек, это кто? и т. д. Затем рассказчик рассказывает сказку, а желающие помогают и обыгрывают кружки.		Мастерская сказок № 6 Выбор заместителей к персонажам русской народной сказки «Кот, лиса и петух» Освоение действий замещения персонажей сказки по заданному признаку (цвет). Развитие умения внимательно слушать сказку	
	Образная игра	Помочь ребенку взять на себя образ: лисы, зайца, медведя и т. д. Выполнять действия для создания образа: передвигается, как лиса, крадется, боится как заяц, испугался и др. Помочь соединить образ с несложным сюжетом. Учить дополнять образ аксессуарами из уголка ряжения или создавать атрибуты самостоятельно. Принимая на себя роль мамы или папы в сюжетной игре дополнять свой образ внешними атрибутами, удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др. Принимая на себя роль мамы или папы, врача в больнице (быть заботливым, внимательным и т.д.) в сюжетной игре дополнять свой образ внешними атрибутами (белая шапочка врача), удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику.			
	Игра-драматизация	«Лиса, заяц и петух»	Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»- учить удерживать образ героя, имитировать его повадки, внешние отличия и др., учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу.		
	Игра с правилами	Создавать условия для простых взаимообменных действий с общим предметом в паре (катание мяча, тележки, прокатывание в ворота и т.д.) Подвижные игры с одинаковыми одновременными действиями участников по правилу-		Игра ПДД «Будь внимателен!» Знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным	

		сигналу ведущего «Воробушки и автомобиль». «Бегите ко мне»	переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя.	
Познавательно-исследовательская	Конструктивная мастерская	Мир вокруг нас	Опытническая деятельность (экспериментирование)	
	№6 «Строительство замкнутой загородки с дверью» Цель: Умение замыкать пространство, придавая ему определенную форму. Использование практического наложения деталей на рисунок, изображающий план загородки (форму огороженного пространства — прямоугольник —местоположение двери, места поворотов фигур). Умение детей соотносить свою постройку с образцом и планом (рисунок).	№8 Особенности поведения Цель: Развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. Овладение действием замещения.	Воздух и вода «Друзья» Игры с бумажным корабликом. Задачи: помочь определить, как с помощью воды и воздуха придать ускорение кораблику; приучать соблюдать чистоту и порядок в помещении; учить закрывать кран с водой.	
Продуктивная	<i>Художественная студия: № 11 «Разноцветные колечки»</i> Цель: Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа : заполнение листа бумаги кругами.. <i>Художественная студия: № 12 «Колеса для машины»</i> большие и маленькие Цель: Развитие умения раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней, преобразовать «палочку» в кольцо, соединяя ее концы. Способствовать расширению знаний в различии и названиях цветов (черный, серый), форм изделий, развивать навык видоизменения формы, располагать изделия в определенной последовательности.			
Коммуникативная	Чтение перед сном «Маша и медведь» и др. сказки, прослушивание колыбельных песен Познавательное чтение З.Александрова «Что взяла клад на место» «Плохая девочка», Л.Воронкова «Маша растеряша»			
Музыкальная	Игры на музыкальных инструментах. Песни: «Здравствуйте», Hello! (Привет!) Прослушивание детских песен на русском и английском языке.			
Физическая	Утренняя зарядка: «Флэш моб», «Часики». Утренняя пробежка на улице. Игры со спортивным инвентарем: мячи, кегли, обручи., ходьба по дорожкам здоровья , камешкам , динамическая гимнастика после сна.			
Региональный компонент:	«Наш детский сад » Задачи: Закрепить знаний детей о детском саде (его названии, названии группы), о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют? Где находятся группа, физкультурный зал, кухня, медицинский кабинет и т.д.?			
Индивидуальная работа	Сенсорика «Каждому свой домик» учить узнавать и называть формы (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник) действиям, приравнивания к эталону – Захар, Данила Б., Даниил К., Алиса «Играем с мячами» продолжать знакомить с тремя градациями величины при сравнении трёх предметов – Арсений, Миша, Даниэль «Мама и малыш. Домашние и дикие животные» закреплять в активной речи названия дом.и диких животных и их детенышей Нелли, Миша, Никита, Марина			
Работа с родителями	Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа» Опросить родителей об оплате за детский сад			