

Конкурс дошкольных образовательных учреждений, внедряющих эффективные модели обеспечения выполнения федеральных государственных требований

Красноярский край г. Зеленогорск ЗАТО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32  
«Страна чудес»  
[www.dou32zgr.ru](http://www.dou32zgr.ru)

Федеральная стажерская площадка «Педагог ДОУ в позиции ассистента (помощника) при сопровождении различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14231.html>

**Ведущий** – Ионина Татьяна Александровна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, высшая квалификационная категория.

**Ассистент** – Фогельгезанг Евгения Александровна, учитель-логопед, I квалификационная категория.

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ» С ИНТЕГРАЦИЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «КОММУНИКАЦИЯ» И  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

(с использованием технологии интеллектуально – творческого развития детей 3 -  
7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)

**«Путешествие в Фиолетовый лес»**

**Цель:** создание условий для закрепления и совершенствования конструктивных навыков и активизации мыслительной деятельности с использованием технологии интеллектуально – творческого развития детей 3 -7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять и совершенствовать умения конструировать разнообразные конструкции с использованием игр В.В. Воскобовича.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать внимание, моторную память, пространственное и творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук;
- развивать коммуникативные навыки и интегративное качество «Овладевший средствами и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками» через диалог;
- развивать интегративное качество «Любознательный, активный» через использование интригующих, проблемных игровых ситуаций;
- закреплять сенсорные эталоны, представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал);

- активизировать мыслительную деятельность и развивать интегративное качество «Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

*Воспитательные:*

- воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия и работать коллективно.

**Материал:** игры «Квадрат Воскобовича», «Чудо-соты», «Геокоонт», «Фонарики», видеописьмо от Луча Владыки, карта путешествия на коврографе, паровоз на основе, основы вагонов с разноцветными колесами, «Большой плод Знаний», Лепестки «Большого плода Знаний», сундуки-помощники.

**Условные обозначения:**

- **этапы занятия;**
- **прямая речь педагога;**
- комментарии к действиям педагога;
- комментарии к действиям ассистента (помощника);
- предполагаемые ответы детей.

### **Ход занятия**

**I. Организационный этап** (концентрировать внимание детей через использование интригующей ситуации «Видеописьмо», вырабатывать интерес и создавать психологический комфорт).

*Ведущий:* Ребята, сегодня мы получили видеописьмо, это письмо непростое, его можно посмотреть и послушать (на ноутбуке включает видеописьмо от Луча Владыки).



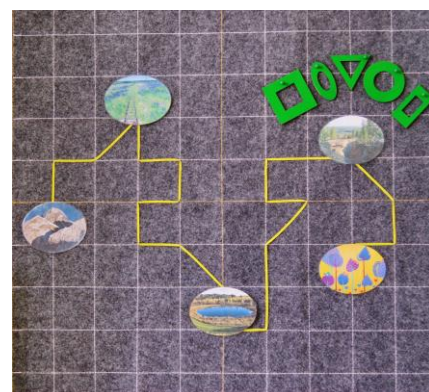
*Голос Луча Владыки:* «Дорогие друзья! Меня зовут Луч Владыка. Я - хозяин фиолетового леса. В нашем лесу случилась беда. Большой плод Знаний потерял свои Лепестки и вместе с ними свою волшебную силу! Помогите мне вернуть Лепестки! Чтобы вы не заблудились в пути, посылаю вам карту. Будьте очень внимательны: по дороге пройти не очень просто, вам встретятся препятствия. Я уверен, вы справитесь и их преодолеете. Жду вас в Фиолетовом лесу!»

*Ведущий:* Ребята, вы запомнили, что нам нужно сделать? Да. Нам нужно собрать волшебные Лепестки плода Знаний.

**II. Вводный этап** (знакомить детей с предстоящими действиями, развивать внимание и зрительное восприятие).

*Ведущий:* Правильно, нам нужно собрать волшебные Лепестки плода Знаний.

- А вот и карта, давайте рассмотрим ее. Ребята, какой



длинный путь нас ждет! Нам придется пройти и высокие ...горы, и поляну, а еще переплыть ...озеро и преодолеть глубокий овраг.

- Нам нужно прийти в Фиолетовый лес. Как вы думаете, где будет начало пути? Где горы.

- Посмотрите, здесь еще какие-то сундуки. И на них такие же картинки как на карте. Наверно, это сундуки-помощники.



**III. Основной этап** (совершенствовать умения создавать разнообразные конструкции и постройки с использованием игр В.В. Воскобовича; развивать внимание, моторную память, пространственное и творческое воображение; коммуникативные навыки; мелкую моторику пальцев рук; закреплять сенсорные эталоны, представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал); активизировать мыслительную деятельность; воспитывать умение бесконфликтного взаимодействия и работать коллективно).

Ведущий: Итак, что у нас в начале пути? Горы.



Ассистент (помощник): вступить во взаимодействие с ребенком по необходимости. Способствовать зрительному контакту с ведущим.

Ведущий: Да, дорогу преграждают высокие горы! Как вы думаете, какой сундук нам выбрать? С картинкой «горы».

Ведущий: Давайте откроем его и посмотрим, что же здесь может быть? Ого, что это? «Волшебный квадрат»

- Это игра «Волшебный квадрат». Вспомните, что мы умеем делать из «Волшебного квадрата»? Звездочку, домик, лодочку, конфету, самолет, ежика, мышку, семафор, башибабо.

- Подумайте, а что из этого нам поможет преодолеть высокие горы? Самолет.

- Правильно. Мы перелетим через горы на самолете, который сделаем из «Волшебного Квадрата» (предлагает детям взять «Волшебные квадраты» из сундука).

Комментарии ведущего: Положили перед собой квадрат уголком вверх. Согнули квадрат по диагонали. Верхний уголок спрятали во внутрь. Повернули и расправили крылья.

Дети конструируют самолет.





Ассистент (помощник): способствовать зрительному контакту с воспитателем. Контролировать и управлять действиями ребенка. Осуществлять помощь через повторение инструкции воспитателя или показ действий и просьбу их повторить.



*Ведущий:* Все самолеты готовы! Теперь мы сможем перелететь через горы. Завели моторы! Полетели! Кружим над высокими горами (ведущий с детьми кружат на ковре).

- Вижу удобное место для посадки! Идем на посадку! (самолёты складывают в сундук).



- Мы перелетели высокие горы. Давайте отметим это на карте (над горами крепится значок самолета).



- Теперь этот сундук можно убрать. Ура! Молодцы! Вот и первый Лепесток!

- Посмотрим на карту, что дальше? Куда мы приземлились? *На полянку.*

*Ведущий:* Это полянка. Что вы видите на полянке? Рельсы, железная дорога.

- Как вы думаете, как нам быстро перебраться через полянку? (*на поезде, паровозе*).

- А вы видите его? Поищите поезд глазами (дети ищут изображение поезда глазами, находят паровоз без вагонов).



- Молодцы! Вы нашли паровоз. Возвращайтесь ко мне. Паровоз знает, куда нас везти. Но, посмотрите, ребята, у паровоза нет вагонов. Что же нам делать? Может быть нам поможет сундук? Какой сундук нам выбрать? *С картинкой «Полянка», с железной дорогой.*

- Так, открываем... интересно, что здесь может быть? Так это же игра «Чудо соты»!

- С помощью этой игры мы построим вагоны, соберем поезд и быстро проедем через полянку.

*Инструкция ведущего:* Мы будем собирать вагоны. У моего вагона красные колеса, поэтому мой вагон будет красного цвета. Я возьму части красного цвета и соберу вагон. У меня получился вагон, теперь я прицеплю его к паровозу (ведущий показывает основу вагона с колесами красного цвета, выбирает части вагона красного цвета, собирает вагон и прицепляет к паровозу).

- Теперь каждый соберет свой вагон (ведущий раздает детям основы вагонов).

- Какого цвета будет твой вагон, почему? (*дети называют цвет вагонов, ориентируясь на цвет колес*).



*Ассистент (помощник): уточнить у ребенка, какого цвета будет его вагончик и какого цвета «части» ему нужно выбрать. Ограничить отвлекающие факторы и контролировать действия детей. В случае собственных реакций и действий ребенка, следовать его желанию и руководству, поддерживать его мотивацию, переключая на выполнение заданных воспитателем действий, поощрением и обещанием закончить или выполнить его собственные действия. Тактильно или вербально поощрить ребенка для поддержания мотивации.*

*Ведущий: Возьмите части нужного цвета для своих вагонов и соберите их (дети собирают вагоны).*

- Присоединим вагоны к паровозу. Мы с вами вместе собрали поезд!

- Теперь мы сможем проехать через полянку!

- Я буду паровозом, а вы вагонами. Прицепляйтесь за мной. И вместе, дружно поехали! Ту-тууу! Чух-чух-чух! (дети паровозиком едут между столов).

*Ассистент (помощник): контролировать выполнение действий детей.*



*Ведущий: Мы проехали полянку, отметим на карте (над полянкой крепится значок поезда).*

- Этот сундук закрываем, он нам больше не понадобится, убираем его. Ура! Молодцы! Вот и следующий Лепесток!

- Сколько мы уже собрали Лепестков? Два.

- Как вы думаете, сколько нам еще осталось собрать лепестков? Два.





- Посмотрим на карту. Что у нас дальше? *Озеро.*

*Ведущий:* Давайте выберем следующий сундук. Открываем его. А в сундуке у нас игра «Геокоонт». Что вы уже умеете делать из «Геокоонта»?

*Кораблик, домик, конфету, стол, стул, кровать.*  
- А что из этого нам поможет переплыть озеро?  
(*кораблик, лодочка*).



*Ведущий:* Конечно. Мы построим лодку (предлагает детям взять из сундука «Геоконты»).

- Внимательно меня слушайте. Будем делать лодку по моему заданию.

*Инструкция ведущего:*

Голубой 4 переместить на голубой 3;  
Зеленый 4 переместить на зеленый 3;  
Желтый 4 переместить на желтый 3;  
Фиолетовый 4 переместить на синий 1;  
Красный 4 переместить на оранжевый 1.

*Дети выполняют задание по инструкции воспитателя.*



*Ассистент (помощник):* контролировать выполнение действий детей. Осуществлять помощь через повторение инструкции воспитателя или показ действий и просьбу их повторить. Тактильно или вербально поощрить ребенка для поддержания мотивации.

*Ведущий:* Лодки построены. Поплывем через озеро. Выходите все ко мне, садимся в свои лодки. Я буду вашим капитаном, а вы моряками. Моряки, к отплытию готовы? Взяли весла и вместе поплыли (*дети на ковре изображают, что плывут по волнам*).



- Мы дружно переплыли озеро, пойдёмте отметим на карте (над озером крепится значок лодки).

- Убираем игры в сундук, закрываем, он нам больше не понадобится, убираем его.

- Какие вы молодцы! Вот и следующий

Лепесток!



*Ведущий:* Посмотрим на карту, на пути овраг. Овраг очень глубокий и длинный. Чтобы его пройти, нам нужен мост. Но, посмотрите, мост сломан, в нем не хватает частей. Что же нам делать? *Построить, найти части моста, открыть сундук.*



- Может нам поможет сундук? Посмотрим, что в сундуке.
- В сундуке пусто! До фиолетового леса осталось только перейти мост. Нам надо обязательно его починить! Где же мы возьмем части моста? *Найдем.*
- Не будем расстраиваться! У нас все получится! Давайте поищем части? Посмотрите, ребята, по сторонам: на ковре их нет и на столе нет? Я тоже их не вижу. Посмотрите, может они на столе? А может они под столом? *(фигуры приклеены под столом. Дети ищут фигуры.)*



*Ассистент (помощник): контролировать действий детей. Осуществлять направляющую помощь.*

*Ведущий:* Молодцы, вы нашли фигуры! Рассмотрите свои фигуры.

- Какая у тебя фигура? А как называется твоя фигура? Какую фигуру ты нашел? *Круг, квадрат, овал, треугольник.*
- Теперь мы сможем вставить недостающие фигуры на место и починить мост.

*Ассистент (помощник): организовать внимание и способствовать зрительному контакту с воспитателем.*

*Ведущий:* Сначала вставят свои фигуры те, у кого они без углов. Теперь вставят фигуры те, у кого они с тремя углами. Вставьте фигуры, у которых все стороны равны.



- Какой фигуры не хватает? *(прямоугольника)*
- Где же может быть прямоугольник? А может и под моим столом что-нибудь есть? Я тоже проверю.
- Правда, под моим столом есть прямоугольник! Молодцы, вы справились и починили мост. А вот и Лепесток.





- Мы собрали все Лепестки. Давайте возьмем их и пойдем в фиолетовый лес.

**IV. Заключительный этап** (подвести итог всей деятельности, развивать память, диалогическую речь)



*Ведущий:* Вот мы и оказались в «Фиолетовом лесу». А вот и Большой плод Знаний. Ребята, давайте вернем Лепестки на место? (дети приклеивают Лепестки в плод Знаний).



*Ведущий:* Вам понравилось наше путешествие? Вспомните, какие препятствия нам пришлось преодолеть? Пролететь на самолете через горы, проехать на поезде по полянке, переплыть на лодке озеро, пройти по мосту через овраг.

- Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Вы сегодня старались и справились со всеми трудностями.



*Голос Владыки:* Спасибо большое, ребята! Вы преодолели трудный путь. Перелетели на самолете через высокие горы, проехали на поезде по полянке, переплыли на лодке озеро, починили мост, перешли через мост и добрались до Фиолетового леса. Вы помогли мне собрать все Лепестки в Плод Знаний и вернуть его волшебную силу. А это значит, что вы много знаете и умеете. Вот

и пришло время прощаться. До свидания! До новых встреч!

*Ассистент (помощник):* организовать внимание и способствовать зрительному контакту с воспитателем.

*Ведущий:* Вот и закончилось наше путешествие в «Фиолетовый лес» и мы возвращаемся в нашу любимую группу. До свидания, Луч Владыка! До новых встреч!