

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 2 от 12.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Родительским комитетом
Протокол № 2 от 12.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №32
Т.В.Трмишкина
Приказ № 66/1 от 14.09.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»
(МБДОУ д/с № 32)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна чудес» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Шкалами комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- Уставом МБДОУ д/с № 32;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №32.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования в МБДОУ д/с №32, единые требования к форме и содержанию планирования организационно-методической и образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, критерии оценки деятельности педагогов по планированию, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №32.

1.3. Для успешной реализации Основной образовательной программы Учреждения в детском саду разрабатываются следующие виды планирования:

- план повышения качества дошкольного образования - составляется на учебный год и отражает направления, систему мероприятий, формы и сроки для достижения более высокого качества дошкольного образования в конкретном учебном году в соответствии с выявленными дефицитами и поставленными задачами;
- перспективный план – заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно - образовательной работы с воспитанниками на определенный период;
- календарный план воспитательно – образовательной работы - порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов;

- планирование работы с родителями/ законными представителями воспитанников – порядок определения видов деятельности, форм, средств в рамках реализации содержания проектов, реализующихся в группе при активном участии воспитанников и родителей / законных представителей;

- план работы на летний период.

1.4. Структура планирования и тематика планирования принимаются на педагогическом совете №1 на учебный год.

1.5. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.6. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.7. Система планирования отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей (образовательные области: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.8. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: построение благоприятной ситуации развития ребенка через системное планирование образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, функциональных зон, целей и задач.

2.2. Задачи:

- обеспечить целостность организационно-методической и образовательной деятельности МБДОУ д/с №32;

- обеспечивать полноту реализации образовательных программ в каждой возрастной группе;

- обеспечить движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;

- обеспечить возможность участия воспитанников в планировании образовательной деятельности с учетом их интересов, инициативы, возможностей;

- обеспечить системность и последовательность в образовательной деятельности;

- обеспечить взаимодействие между педагогами Учреждения и родителями / законными представителями воспитанников.

3. Принципы планирования.

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка в ведущем виде деятельности.

- Сохранения принципа дидактики - от простого к сложному.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

- Системность при изучении материала, учет возрастных особенностей детей.

- Отражение интересов всех участников образовательного процесса (педагоги -дети - родители).

- Учет санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению режимных процессов.

- Учет времени года и погодных условий (принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий).

- Разумное чередование специально организованной совместной самостоятельной, свободной деятельности детей.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского сообщества в целом.
- Выстраивание воспитательно-образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, т. е. на основе игровой деятельности.

4. Требования к структуре и оформлению плана.

Основа планирования педагогического процесса – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие+», под редакцией А.И. Булычевой; Программа Т.И. Осокиной «Обучение детей плаванию».

4.1. План повышения качества дошкольного образования.

План повышения качества дошкольного образования является обязательной документацией дошкольного образовательного учреждения, составляется на учебный год и отражает направления, задачи и систему мероприятий для решения задач по повышению качества дошкольного образования в конкретном учебном году (**Приложение №1**).

План повышения качества дошкольного образования разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят члены управленческой команды детского сада, педагоги, члены родительского комитета МБДОУ д/с № 32.

С целью управления качеством дошкольного образования план повышения качества дошкольного образования опирается на аналитические данные, полученные в ходе мониторинга деятельности образовательного учреждения за прошедший период.

4.2. Перспективный план взаимодействия участников образовательных отношений.

В основе взаимодействия участников образовательного процесса ДОО лежит сотрудничество педагогов, воспитанников, специалистов и родителей, которое предполагает уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Перспективное планирование взаимодействия участников образовательных отношений отражает недели месяца, систему мероприятий, решаемые педагогические задачи в конкретном учебном году.

Перспективное планирование взаимодействия участников образовательных отношений разрабатывается к началу учебного года в соответствии с установленной формой (**Приложение № 2**) и представляет собой таблицу с цветными маркерами. Цвет маркера зависит от возможности изменения сроков проведения мероприятий в зависимости от внешних и внутренних условий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

Перспективное планирование образовательной деятельности разрабатывается к началу каждого месяца в соответствии с установленной формой (**Приложение № 3**) на основе ООП ДО.

Допустимо обоснованно корректировать задачи перспективного плана, так как они являются примерными. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности развития детей группы. Перспективное планирование НОД должно отражать недели месяца, дни недели, решаемые педагогические задачи, учебно-методическое обеспечение. В перспективном плане планируются цели и задачи, планирование по видам детской деятельности отдельно или в комплексе, планирования взаимодействия с родителями на месяц или год.

4.3. Календарное планирование совместной деятельности с детьми предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм организации их на каждый день.

Календарный план работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Календарный план составляется совместно обоими воспитателями и должен быть оформлен в печатном виде в текущую пятницу недели на всю последующую неделю. Индивидуальная работа планируется ежедневно.

Планирование осуществляется через интеграцию всего образовательного процесса, объединяющую все образовательные области, разные виды детской деятельности, приёмы и методы в единую систему. Педагоги планируют свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, за его интересами.

Календарный план составляется с учетом перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений, перспективного планирования образовательного процесса, расписания образовательной деятельности, режима дня.

Форма календарного плана определяется педагогом самостоятельно. Формат плана зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Модель календарного плана представляет собой таблицу, включающую планирование режимных моментов; планирование совместной образовательной деятельности; индивидуальной работы с детьми, обновление РППС, фиксацию детского интереса, инициативы. Данная форма плана может использоваться во всех возрастных группах, включая группы компенсирующей направленности. План составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми. В МБДОУ д/с №32 существует 2 модели календарного плана:

• ***Календарный план, разработанный в ведущем виде деятельности с недельной разбивкой*** - календарный план, разработанный в ведущем виде деятельности дошкольника, с учетом ведущих технологий ОП ДО, предусматривающий вброс когнитивных задач, направленных на развитие способностей детей (**Приложение № 4**).

• ***Календарный план, разработанный в ведущем виде деятельности с применением занятийных форматов с недельной разбивкой*** - календарный план, разработанный в игровых и занятийных форматах, направленных на формирование знаний, умений и навыков, отражающий ведущие технологии программы (**Приложение № 5**).

Календарный план строится с учетом специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, театрализованная деятельности и др.), обеспечивающих разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Календарный план предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с разными подгруппами детей, учитывать их возрастные особенности.

При календарном планировании используются картотека прогулок для каждой возрастной группы, комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда входят комплексы утренней, динамической, пальчиковой, артикуляционной гимнастик, составленных педагогами всех возрастных групп с учетом рекомендаций специалистов (инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

Календарный план в обязательном порядке должен включать:

- описание взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников с целью привлечения родителей/законных представителей к непосредственному участию в образовательном процессе;
- отражать индивидуальную работу с детьми в зависимости от их потребностей и особенностей развития (дети с разными образовательными потребностями);
- отражать индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с рекомендациями специалистов сопровождения;

- отражать изменения и преобразования РППС в ходе реализации образовательного события, а также необходимые материалы и оборудования для организации запланированной деятельности с детьми и для их самостоятельной деятельности.

4.4. Планирование работы в летний период осуществляется согласно **Приложения № 6.**

4.5. Планирование педагогической деятельности специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, преподаватель английского языка) осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ д/с № 32 в соответствии с перспективным планированием учреждения.

Все специалисты составляют годовой план работы на учебный год, содержащий цель и задачи, включающий следующие направления: взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с педагогами, сотрудниками ДОУ, взаимодействие с родителями, законными представителями воспитанников.

Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и преподаватель английского языка разрабатывают перспективное планирование на каждую возрастную группу. Календарно-тематические планы специалистов должны содержать 3 группы задач: образовательные, развивающие, воспитательные. При наличии в группе детей с ОВЗ в плане должны быть отражены коррекционно-развивающие задачи. Формы планов инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и преподавателя английского языка представлены в **Приложении № 7.**

Учитель-логопед, учитель-дефектолог разрабатывают календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу с учетом имеющихся у детей группы нозологий. Формы планов учителя-логопеда и учителя-дефектолога представлены в **Приложении № 8.**

Планы специалистов могут корректироваться, меняться с учетом индивидуальных особенностей детей, степенью освоения детьми АООП.

4.6. Планирование работы с родителями/законными представителями воспитанников составляется педагогами на каждую возрастную группу.

Планирование работы с родителями/законными представителями воспитанников разрабатывается педагогами группы с учетом перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений (**Приложение № 2**) и плана родительских предложений и инициатив (**Приложение № 9**). Планирование составляется на учебный год, может дополняться, корректироваться с учетом возникающих обстоятельств.

Работа с родителями/законными представителями воспитанников планируется по следующим направлениям: индивидуальная поддержка развития детей в семье; участие родителей в образовательной деятельности; удовлетворенность родителей.

Содержание работы с родителями/законными представителями воспитанников основывается на запросе родителей/законных представителей, а также выявленных дефицитах и ресурсах после проведения анкетирования.

5. Документация и ответственность.

План повышения качества ДО является обязательным документом Учреждения. Контроль за выполнением плана повышения качества осуществляет заведующий МБДОУ д/с № 32.

Перспективный план взаимодействия участников образовательных отношений, перспективное планирование образовательной деятельности календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за ведением данных планов осуществляется старшим воспитателем в соответствии с запланированными в плане повышения качества контрольными мероприятиями.

Старший воспитатель фиксирует в журнале контроля дату проверки, знакомит воспитателей с рекомендациями и следит за их выполнением.

План повышения качества дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»
на 20__ – 20__ учебный год

1. Задачи и комплекс мер, мероприятий повышения качества дошкольного образования.

1.1. Обеспечить повышение качества основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за счет приведения ее содержания в соответствие со шкалами МКДО, внедрение эффективных технологий и практик, способствующих реализации содержания парциальных программ.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.2. Обеспечить внедрение практики обучения смешанного вида с целью повышения качества форм и способов реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ и обеспечения непрерывности образования дошкольника.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.3. Повысить образовательный уровень педагогов ДОУ в вопросах совершенствования технологий наглядно-пространственного моделирования, билингвальной среды развития и индивидуализации образования детей раннего возраста, воспитанников с ОВЗ в рамках обеспечения высокого уровня реализации требований ФГОС дошкольного образования и сетевых стандартов «Школа Росатома».

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.4. Продолжить работу по развитию игровой компетентности у педагогов через обеспечение качественного сопровождения воспитанников в ведущем виде деятельности, перестройке функционала профессиональных действий и участие в реализации муниципального проекта «Лаборатория игры».

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.5. Обеспечить функционирование Центра Компетенций «Шаг в будущее» как механизма, способствующего распространению эффективных образовательных практик ДОУ и организации профессиональных проб малоопытных педагогов в ходе практико-ориентированных стажировок.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.6. Обеспечить обобщение и распространение практик, признанных эффективными на базе ДОУ через проведение процедуры самооценки, совершенствования индивидуальных образовательных программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные трудности в целях повышения качества образования посредством инструмента Профиля группы ДОУ по направлению «Качество содержания образовательной деятельности».

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.7. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды ДОУ, обеспечивающей становление познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников, реализации личностного потенциала детей, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.8. Обеспечить поддержку активности участия родителей в управлении ДОУ, используя офлайн и онлайн формы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми МДОУ.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.9. Обеспечить создание условий для повышения уровня удовлетворенности родителей воспитанников с ОВЗ качеством образования в ДОУ через разработку и внедрений индивидуальных адаптированных образовательных программ, расширение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания в консультационном пункте для родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.10. Совершенствовать условия, обеспечивающие здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

1.11. Продолжить работу в направлении развития качества дошкольного образования через совершенствование компетенций педагогов в проведении процедур самообследования образовательной деятельности и овладение механизмом управленческого цикла в построении деятельности команды для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОУ.

№ п/п	мероприятие (содержащие деятельности)	сроки	ответственные	результат
1.				

Перспективный план взаимодействия участников образовательных отношений на 20__-20__ учебный год

<i>Возможно изменение сроков проведения мероприятий в зависимости от внешних и внутренних условий Мероприятия и события комплексно реализуются в течение учебного года</i>	<i>Возможно передвинуть сроки проведения мероприятия в течение месяца</i>	<i>Мероприятия по инициативе родителей</i>	<i>Невозможно сдвинуть сроки проведения мероприятия Невозможно коррекция темы и формата проведения</i>

Месяц	Неделя Тема	Участники образовательных отношений					
		Воспитанники	Педагог	Педагог	Младший воспитатель	Родители	Специалисты

Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Развитие+» (младший возраст)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»
на 20 – 20 учебный год

[illegible]

Календарный план, разработанный в ведущем виде деятельности с недельной разбивкой

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с «__» по «__» _____ 20__ года					
Когнитивные задачи		Ведущий вид детской деятельности – игра (режиссерская, образная)	РППС Изменение игрового пространства в рамках замысла	Продукт	Трудности
Мастерская культурных средств (сенсорика)					
Конструкторска я мастерская					
Развитие представлений об окружающем мире и о себе					
Познавательно- исследовательская ая деятельность					

Художественная мастерская					
Мастерская сказок (восприятие худ.лит-ры и фольклора)					
Обогащение игры ребенка	Режиссерская игра		Образная игра		
Игры с правилами					
Игры по ПДД					
Двигательная					
«Лабиринты игры» В.Воскобовича					
Коммуникативная					
Музыкальная					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Региональный компонент					
Индивидуальная работа					
Взаимодействие с семьями					

Календарный план, разработанный в ведущем виде деятельности с применением занятийных форматов с недельной разбивкой

Планирование совместной образовательной деятельности с _____ - _____ г. _____ группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ _____							Поправки, отражающи е гибкость планирова ния; текущие записи педагога
Идея, проект, игровая ситуация							
РППС (изменения, внесение нового материала)							
Организация видов деятельности							
Игровая деятельность - ведущая	Предметно-манипулятивная деятельность	Режиссерская игра	Образная игра	Образно-ролевая игра	Игра с правилами		
	Предметы заместители/действия						
	Обогащение игры						
	Познаватель-но-исследова-тельская	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Продуктив-ная							

Утренний круг (выбор темы от желания детей, возможна замена)	пн: вт: ср: чт: пт:				
Коммуника тивная					
Музыкальная					
Физическая					
«Open Space» "TimeChoice"/ Времявыбора.					
Индивидуальна я работа с детьми по ИАОП					
Индивидуальна я работа с детьми по рекомендации специалистов					
Региональный компонент					
Работа с родителями					

Планирование работы в летний период

Планирование совместной образовательной деятельности педагога		
Виды деятельности		
Игровая	Режиссерская	
	Образно-ролевая	
	Сюжетно-ролевая игра	
	Игры с правилами	
	Игры по ПДД	
Познавательно - исследовательская		
Продуктивная		
Коммуникативная		
Музыкальная		
Двигательная		
Региональный компонент		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Индивидуальная работа		
Взаимодействие с родителями		

Перспективное планированиеинструктора по физической культуре
группа
месяц, недели

Тема:
Задачи:

Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть	Интеграция образовательных областей
	ОРУ	ОВД		

Перспективное планирование музыкального руководителя

1 квартал
СЕНТЯБРЬ

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями
Непосредственно организованная деятельность				
Групповая		Индивидуальная		
I. ЗАНЯТИЯ:				
Период: 29 августа - 2 сентября		Тема: «....»	Итоговое событие: «...»	
<u>Занятие №1</u> Программные задачи:	Содержание занятия: Материал: (см. конспект №1)			
II. РАЗВЛЕЧЕНИЯ		Дата	Материал	Ответственные
III. РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ				

Перспективное планирование преподавателя английского языка
группы с билингвальной средой развития
20__ -20__ учебный год

Месяц	1й утренний круг	2й утренний круг	Образовательное событие	Choice Time/Оранжевые браслеты	Pit-Stop	Событие
Сентябрь						
1я неделя						
2я неделя						

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда
по развитию речи и формированию коммуникативных способностей
в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

<i>Дата</i>	<i>Тема занятия, цель</i>	<i>Упр. на развитие коммуникативных навыков и психических функций</i>	<i>Упр. на формирование лексико- грамматических категорий</i>	<i>Упр. на развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова</i>	<i>Упр. на развитие моторики и речевого дыхания</i>	<i>Упр. на развитие связной речи</i>

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда
по подготовке к обучению грамоте (обучению грамоте)
в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

<i>Дата</i>	<i>Тема. Задачи.</i>	<i>Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики. Формирование просодики.</i>	<i>Упражнения по фонетико- фонематическому развитию</i>	<i>Лексико-грамматические игры и упражнения</i>

Комплексное календарно – тематическое планирование учителя-дефектолога
для подгрупповой образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»
по формированию элементарных математических представлений

Время проведения Лексическая тема	Тема НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Задачи (образовательное и коррекционное содержание в рамках АООП)	Дидактическое и коррекционно - развивающее содержание для подгрупповой работы (игры, упражнения, задания)	Дидактическое и коррекционно - развивающее содержание для индивидуальной работы по АООП (игры, упражнения, задания)

Комплексное календарно – тематическое планирование учителя-дефектолога
для индивидуальной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Время проведения. Фамилия, Имя ребенка	Тема ИКОД (индивидуальной образовательной деятельности)	Задачи (образовательное и коррекционное содержание в рамках АООП)	Дидактическое содержание (игры, упражнения, задания)	Коррекционно - развивающее содержание для индивидуальной работы по АООП (игры, упражнения, задания)

Планирование работы с родителями / законными представителями
20__ - 20__ учебный год

Месяц _____

	Мероприятие	Примечание
1.		
2.		

Мероприятия по инициативе родителей

	Месяц	Мероприятие	Ответственный
1.	Сентябрь		
2.	Октябрь		
3.	Ноябрь		
4.	Декабрь		
5.	Январь		
6.	Февраль		
7.	Март		
8.	Апрель		
9.	Май		