



*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№32 «Страна чудес»*

«Коммуникация, как фактор успешности человека будущего».

Ходырева Е.А., учитель-дефектолог

Ермишкина Т.В., учитель-дефектолог, логопед

Коновалова Л.Ю., учитель -логопед

Фогельгезанг Е.А., учитель –логопед

Коммуникация –
процесс, при котором
один человек передает
какую-либо идею другому
человеку посредством
значения слов устной или
письменной речи, языка
жестов и невербальными
способами общения,
такими как «язык тела».

=

Взаимодействие
Общение
Обмен информацией
Обмен чувствами

*«Сказанное обращается в сделанное,
а сделанное в сказанное»
(Юнг).*

Коммуникативные операции или категории средств общения в дошкольном возрасте:

- ✓ **экспрессивно** — **мимические** (взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации);
- ✓ **предметно** — **действенные** (позы приближения и удаления, протягивание предметов, притягивание к себе, отталкивание, приближение к взрослому, желание быть взятым на руки;
- ✓ **речевые** (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Виды коммуникативных барьеров:

- ✓ **барьеры понимания** (фонетические, семантические, логические);

Семантический – партнеры по общению подразумевают под аналогичными понятиями разные вещи;

Логический – неумение четко и последовательно излагать свои мысли;

Фонетический – плохая техника речи говорящего.

- ✓ **социокультурные барьеры** (социальные, возрастные, религиозные);

- ✓ **барьеры отношений** (недоверие, неприязнь).

Критерии коммуникативных умений и навыков дошкольника:

- ✓ умение слушать и слышать;
- ✓ умение воспринимать и понимать информацию, перерабатывать ее;
- ✓ умение передавать информацию, владеть вербальными и невербальными средствами (диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия);
- ✓ умение договариваться, обмениваться, распределять действия при сотрудничестве, сопереживать, сочувствовать;
- ✓ умение принимать мнение другого, решать конфликты;

Этапы формирования коммуникативных навыков у дошкольников

Общение со сверстниками: ребенок – ребенок.

Этапы	Возраст	Содержание	Средства общения
Эмоционально-практический	2-3 года	Стремление к соучастию в общих забавах. Партнер – это только интересный объект.	Экспрессивно–мимические. Предметно-действенные.
Ситуативно-деловой	4-5 лет	Сотрудничество, согласованность действий, стремление достичь цели. Сверстник более привлекательный партнер чем взрослый.	Речевые.
Внеситуативно-деловой	6-7 лет	Общение в различных объединениях. Интерес к сверстнику. Жажда сотрудничества.	Речевые.

Общение со взрослым: ребенок – взрослый.

Этапы	Возраст	Содержание	Средства общения
Ситуативно - личный	к 2м месяцам	Непосредственно- эмоциональный. Комплекс оживления.	Экспрессивно – мимические.
Ситуативно - деловой	от 6 мес. до 2х лет	Взаимодействие от манипуляций к культурно – фиксированным действиям с предметами.	Предметно – действенные.
Внеситуативно- познавательный	от 3х до 5 лет	Речевые средства общения выступают на первый план. Значительно расширяются рамки познания.	Речевые
Внеситуативно - личный	5 – 7 лет	Наивысшая форма общения, связанная с системой отношений.	Речевые.

Особенности коммуникативных навыков у детей с ОВЗ

- ☐ неполноценная познавательная и речевая активность;
- ☐ недостаточность речемыслительной деятельности;
- ☐ нарушение эмоционально-волевой сферы.

Условия для реализации индивидуального потенциала в коррекции недостатков вербального и невербального общения:

- ☐ расширение сферы представлений, развитие речевой и познавательной активности;
- ☐ коррекция и развитие познавательных и речевых функций;
- ☐ формирование восприятия и понимания речи окружающих;
- ☐ формирование способности выражать свои желания жестом, словом, предложением;
- ☐ формирование умения подчиняться нормам и правилам поведения, социальная адаптация.

Спасибо за внимание!