
*Школа
родительского мастерства
«Как воспитать юного исследователя»*

*Воспитатель:
Каханова М. Н.*

Уважаемые родители, в каждом ребенке заложен огромный потенциал исследователя, который зачастую остается невостребованным и многие умения и навыки, которые мы бы могли развить у детей, просто напросто затухают и не переходят в процесс саморазвития. Однако, современные образовательные технологии, как в детском саду, а особенно в школе выстроены таким образом, где путь ребенка к знанию рассматривается через собственный творческий, исследовательский поиск. Основными составляющими которого, являются развитие умений выявить проблему, вырабатывать гипотезу, наблюдать и экспериментировать, делать умозаключения и выводы. Для развития и накопления запаса умений и навыков исследовательского поведения ребенка, важно создавать условия уже с самого раннего детства.

Уже начиная с раннего возраста, у всех детей есть такое качество как любопытство, но, зачастую, смотря на какой-то предмет, дети выявляют лишь видимые его свойства, а мы, взрослые, не побуждаем их выявлять и проговаривать самые мельчайшие детали, что свойственно любому исследователю.

С помощью игрового упражнения *«Назовите как можно больше признаков предмета»* по «Методике А.И. Савенкова» развиваются умения видеть существенные черты предмета или явления.

Пример: - бросая мяч ребенку, предложите назвать признак этого предмета, когда ребенок возвращает Вам мяч, отвечая на вопрос - какой он? *(Называется как можно больше признаков предмета) Можно взять 2 разных предмета.*

Ежедневно, мы воспитатели и родители, оказываемся в тех ситуациях, когда ребенок задает вопрос, и здесь помогает стратегия *«Открытые вопросы и ответы, исключаящие «да» или «нет»* технологии «Step-by-step», в которой провоцируя ребенка на дальнейшее высказывание, он имеет возможность отвечать.

Пример: ребенок задает вопрос - Что делает Таня?
взрослый - Расскажи, а что ты видишь?

Провокационные вопросы: а что рисует Таня? Какого цвета солнышко на рисунке? Как ты думаешь, какое настроение у Тани?

- Как ты думаешь, почему Катя нарисовала дом?
- Как ты думаешь, Катя любит рисовать? И т.д.

Как много ответов нашел сам ребенок на собственный вопрос!

Безусловно, все эти игры способствуют развитию важнейшего психического процесса – восприятия. И когда ребенок всесторонне, глубоко видит окружающий его мир, предлагаю активно применять игру по «Методике А.И. Савенкова» *«Угадай, о чем спросили»*

Пример: шепотом на ушко задаём одному из играющих вопрос. Ребенок, не произнося вопроса вслух, громко отвечает на него. Всем остальным играющим нужно *догадаться*, каким был вопрос.

- *Чем обычно питаются коровы? (ответ ребенка)*
- *Почему шубу называют зимней одеждой?*
- *Почему используют сотовый телефон?*
- *Почему космонавт надевает скафандр в космосе? И т.д.*

Познание начинается с удивления тому, что обыденно. С детьми применяю игровое упражнение *«Найдите возможную причину события»* по «Методике А.И. Савенкова», где надо назвать два-три самых, самых неправдоподобных объяснений событию.

Пример: делая собственные предположения, будем использовать следующие слова: *может быть, предположим, допустим, возможно, что если...*

- Ситуация: *Пролило молоко...*
- Ситуация: *Ребенок не хочет есть..*
- Ситуация: *Папа рассердился...*

И т.д.

Продолжение следует...

Источник:

- Программы Института Открытого Общества, Фонда Сороса и благотворительной организации «Центр международных детских программ» CRI проекта: « Step by Step: программа для детей и их родителей» под редакцией Элионор Стоукс Зантон, 1994г.

- Савенков А.И. методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 128 с.