

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №32 «Страна чудес»

Конспект познавательно-исследовательской деятельности

воспитателя Андрейчик Н.В.

с детьми подготовительной к школе группы

по теме «Волшебная сила воды»

в рамках конкурса профессионального

мастерства молодых педагогов.

Цель:

Достижение социально-возрастных характеристик – целевых ориентиров.

Задачи:

1. Создать социальную ситуацию развития, способствующую реализации инициативы ребенка, стремления к познанию в процессе исследовательской деятельности.
2. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи, побуждать самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.
3. Расширять представления ребенка о живой и неживой природе, обогащать арсенал исследовательских умений детей способами исследования окружающего мира (наблюдение, осязание, фиксация наблюдений и др.)
4. Развивать способность создавать обобщенную модель –«знак», опираясь на существенный признак.
5. Развивать положительное отношение к окружающему миру, сверстникам, умение договариваться в процессе совместной деятельности

Ход партнерской деятельности:	Подготовка
<i>Дети играют в группе в различных центрах по интересам. Входят гости, дети здороваются, предлагают присесть на подготовленные места, эмоционально выражают свое отношение к ним «мы рады Вас видеть» и т.д.</i>	Игра «Встречаем гостей» (подготовить стулья) встреча «Проходите. Присаживайтесь нам очень приятно, что Вы пришли к нам в гости и т.д.
<i>Воспитатель приглашает ребят собраться у доски «Я планирую», обращается к детям: -Вот, ребята. и свершилось событие, которое мы с Вами ожидали – к нам в группу пришли гости. Мне так приятно, что Вы их вежливо встретили и удобно устроили на заранее приготовленных нами местах. Ребята, давайте расскажем гостям, чем каждый из вас любит заниматься и планирует заниматься сегодня?</i>	Каждое утро у экрана «Сегодня я планирую» -Расскажите, чем вы любите заниматься и чем планируется заниматься сегодня!
<i>-Сегодня на нашем экране «Я планирую...» я вижу, что Вы все в течение сегодняшнего дня планируете заниматься опытами, экспериментами. Правда? Меня так радует это! Ведь вы готовитесь идти в школу, и Вам умение исследовать окружающий мир обязательно пригодится. Сегодня я предлагаю поделиться Вашими</i>	Отработать несколько опытов. И конкретную ситуацию «Расскажи своему другу вот об этом опыте...»

умениями делать опыты со своими друзьями. Согласны? Сережа, Карина, Паша мне бы хотелось сегодня с Вами обсудить результаты нашего последнего исследования. Согласны? Тогда проходите пожалуйста за центральный стол. Сережа, обсуди с ребятами и зарисуй результаты эксперимента на сегодняшний день Понятно? . Даша, Катя, Настя, Артем , разделитесь, пожалуйста на пары, вам я предлагаю выбрать любой опыт, который я приготовила, выдвинуть гипотезу и проверить ее. Понятно?	
<i>Воспитатель со своими партнерами подходит к столам, в центре группы и начинает диалог.</i> -Расскажите: -как называется наш эксперимент? - какую гипотезу мы выдвинули в начале эксперимента? - что мы делали, что бы подтвердить или опровергнуть гипотезу? -к каким выводам мы пришли на сегодняшний день? -Да интересно, правы ли мы были. - А вам до сих пор интересно, что будет дальше, или мы можем остановить эксперимент уже сейчас. -Здорово, конечно, интересно дождаться окончания эксперимента и узнать, подтвердиться наша гипотеза или нет. Я предлагаю Вам еще одну загадку – решите ее?	Учить детей рассказывать об исследовании «Живая сила воды» по заданному алгоритму: -Расскажите: -как называется наш эксперимент? - какую гипотезу мы выдвинули в начале эксперимента? - что мы делали, что бы подтвердить или опровергнуть гипотезу? -к каким выводам мы пришли на сегодняшний день?
<i>Обращается к ребятам, которые занимаются своими экспериментами.</i> - Ребята, а вы хотите отгадать новую загадку? Если у вас возникло желание присоединиться к нам... Мы будем рады (достаёт бутылочки с водой на каждого ребенка). Присаживайтесь. Обратите внимание на свою осанку. Предположите, что в этих бутылках? Опишите свойства воды. А как вы это узнали? -Действительно, зрительно <i>вывешивает знак «глаз» на мольберт</i>) посмотрели и определили, а можно ли сказать что кто-то из нас прав? (Конечно нет, потому что в данном случае одного взгляда недостаточно что бы определить какая же эта вода? Как же все-таки узнать откуда эта вода? <i>Если дети не высказывают предположений, воспитатель вывешивает на мольберт знак «язык».</i> -Я с вами абсолютно согласна, можно попробовать на вкус. А правда, что вода на вкус может быть разной? А вы помните вкус водопроводной воды? Пойду сейчас налью воды из крана и дам вам еще	Предварительная беседа о воде: ее свойствах, способам их определения, безопасности воды для питья. Опыт с фильтром (очистка воды), проба воды на вкус. Опыт с растворением в воде различных веществ (прозрачность, вкус и т.д.)

раз попробовать. <i>Дети останавливают воспитателя и напоминают, что воду из под крана пить не рекомендуется, так как она содержит вредные примеси и хлор – вещество, которое дезинфицирует воду.</i> -Здорово, что вы помните правила безопасности. А что мне делать? (налить воду из фильтра или пить кипяченую воду).	
-А теперь я предлагаю Вам попробовать воду из Ваших бутылочек, чтоб сделать это побыстрее, я заранее налила воду в это пробирку – и хочу вам капнуть ее на язык – попробовать (проба воды) -Какая вода на вкус? Как вы думаете, где я ее взяла? Да можно было развести воду с солью. Но я этого не делала... Интересно, где же в природе можно найти соленую воду?. Догадались... Я думаю, вам подскажет этот ролик. <i>(Пока идет ролик воспитатель рассказывает о морской воде, о том что если она в небольшом количестве попадает в рот человека это неопасно, а даже полезно). В конце рассказа на мольберт вешает знак «компьютер» - средство получения знаний об окружающем мире.</i>	<i>Как мы уже знаем, вода замечательный растворитель. В ней растворяются различные микроэлементы, но больше всего в ней хлорида натрия –соли, которой мы заправляем супы и другие блюда. Если вы купаетесь и вода попала вам в рот или нос – это не опасно, а даже полезно. Но когда люди терпят кораблекрушение вокруг только морская соленая вода. Им очень хочется пить и они ее пьют. Это очень опасно для нашего организма. Человек может не выжить.</i>
-Как вы думаете, почему я рядом с двумя знаками повесили знак «Компьютер»? (Потому что знания можно получить и из компьютера). Так к какому выводу мы пришли? Какая вода в бутылочках? А что нам помогло определить это? (знак – глаз, язык и компьютер). -Как вы думаете, а в море живут животные? -Интересно, а им так же хорошо в морской воде как нашим рыбкам в водопроводной и озерной? А вам интересно? Ой, а у меня еще одна гостя заблудилась, посмотрите. Вот бы проверить, сможет ли рыбка жить в морской воде? Хотите проверить? А как? <i>(Выводит детей на расширение эксперимента).</i> <i>Дети открывают бутылочки, переливают воду в банку, помещают сачком туда рыбку из другой банки, наблюдают. Ребята, а сколько у нас банок? (три). А сколько банок обозначено значками? (две). А сколько банок не обозначены?</i>	<i>Дети предлагают достать банку, заполнить ее водой и запустить рыбку.</i> Прорисовать знаки «Водопроводная вода», Вода из озера», дать общий алгоритм создания «знака».

-Ой, а вдруг мы перепутаем банки (<i>если никто из детей не предложит обозначить банку знаком</i>), что же сделать, что бы этого не случилось? -Я думаю, каждый из вас сейчас быстро нарисует знак. Отрадите в нем главный признак морской воды. А мы потом выберем тот, который лучше всего даст понять, что здесь соленая вода! - Настя, а тебе я предлагаю нарисовать свой знак в дневнике наблюдений. <i>Дети рисуют знаки простым карандашом на заранее подготовленном листе бумаги. В течение рисования поощряет наблюдения детей за рыбкой в воде. По мере того, как ребенок нарисовал знак. Воспитатель обращается к каждому:</i> -Как твой знак поможет нам догадаться, что это морская вода? Ты считаешь, ты справился с заданием? Даша, ты считаешь, у Карины получился знак - ей удалось передать главный признак? <i>Дети выбирают знак, с помощью скотча или клея, самостоятельно клеят его на банку. Хвалит, если кто-то из детей предлагает покормить рыбку, напоминает, что это нужно для наблюдения за ней. Предлагает внести запись в дневник наблюдений. Теперь мы будем наблюдать и за этой рыбкой.</i>	
Воспитатель обращается к детям: - Я хочу поблагодарить Вас за наши совместные опыты, мне было с Вами очень интересно! А вам? Как вы думаете, вам удалось выполнить то, что вы сегодня планировали. А что было самым интересным? Даша. Катя и Артем, Настя, вы какую гипотезу проверяли Вы потом, поделитесь, своими выводами? Здорово. - Надеюсь, наши гости тоже не скучали!! -Я предлагаю Вам спуститься в музыкальный зал немного отдохнуть, а я немного поговорю с нашими гостями. Согласны?	