

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» С ИНТЕГРАЦИЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ», «ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Взаимодействие учителя-дефектолога с ассистентом-помощником

«Танины помощники»

Цель: создание условий для коррекции и развития восприятия, зрительно-моторных координаций через рисование предметов округлой формы с использованием нетрадиционной техники рисования пальчиками.

Задачи:

1. Закреплять признаки цвета и формы предметов, количественные представления и знания о цифрах. Закреплять умения детей передавать округлую форму предметов и на её основе создавать изображение цифры, используя нетрадиционную технику рисования пальчиками.

2. Корректировать восприятие через зрительное узнавание и различение предметов, через тактильно-осознательное обследование предметов, через зрительный анализ и синтез, корректировать мыслительную деятельность через решение проблемных ситуаций и развивать интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Уточнять, закреплять, расширять словарь прилагательных и глаголов. Развивать зрительно-моторные координации.

Формировать интерес к изобразительной деятельности и развивать интегративное качество «Любознательный, активный» через использование нового оборудования «Волшебный экран - трансформер».

3. Воспитывать чувство взаимопомощи и дружбы и развивать интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» через игровую коллективную деятельность.

Оборудование:

- Подарочная коробка с куклой и красками.
- «Разрезные картинки мячей» из 3-х, 4-х частей на каждого ребенка.
- Резиновый мяч среднего размера с цветными полосками.
- 4 мешочка, в каждом по четыре предмета округлой формы, среди которых резиновый мячик.
- «Волшебный экран - трансформер» 3 шт.
- Картинки мячей разного цвета на фланелеграфе.
- Разноцветные трафареты цифр на фланелеграфе.
- Гуашь.
- Влажные салфетки.
- Звукозапись: звуки «весны», плач куклы, инструментальная музыка (композитор Татьяна Боровикова).

Условные обозначения:

- **этапы занятия;**
- **прямая речь педагога;**
- **комментарии к действиям педагога;**
- **предполагаемые ответы детей;**
- **предполагаемые действия ассистента.**

Ход: дети входят в кабинет с учителем - дефектологом.

1. Организационный момент: интригующий прием, направленный на концентрацию внимания «Подарок для детей».

- Дети, давайте поздороваемся с гостями (дети здороваются).

- Проходите, садитесь за столы.

Ассистент стучится в дверь.

- Кто-то стучится, посмотрим, кто это?

Заходит ассистент с подарком:

- Здравствуйте, ребята, я к вам с подарком. Подарок вам прислали наши друзья.

Учитель - дефектолог: - Большое спасибо, давайте откроем коробку и посмотрим, что нам прислали.

Из коробки дефектолог достает куклу. Кукла здоровается с детьми. Предлагает детям с ней подружиться и просит разрешения поиграть и позаниматься вместе с ними.

Учитель - дефектолог усаживает куклу за игрушечный столик.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающегося ребенка дополнительной словесной инструкцией к образовательному процессу.

2. Создание и решение проблемных ситуаций: коррекция слухового восприятия и актуализация и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.

Включается звукозапись «Звуки весны»: раздается чириканье птиц, капель.

- Ой, ребята, какие-то звуки раздаются за окном. Что вы слышите? – В какое время года это можно услышать? (Весной)

- Ласковое весеннее солнышко зовет нас гулять и играть с мячиками на улице.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающегося ребенка с помощью жеста, дополнительной словесной инструкцией.

Решение проблемной ситуации через индивидуальное упражнение «Разрезные картинки»: коррекция восприятия через зрительный анализ и синтез. Закрепление признаков цвета и формы.

Включается звукозапись «Плач куклы»

- Кукла Таня громко плачет, у нее порвался мячик! (показ разрезных картинок).

- Тише, Танечка, не плачь, мы тебе починим мяч!

Учитель - дефектолог раскладывает на столы раздаточный материал «разрезные картинки мяча» каждому ребенку, учитывая индивидуальные возможности детей.

Дети собирают разрезные картинки мячей из 4-х, 5 частей, выполняют индивидуально - дифференцированные задания.

Ассистент и учитель - дефектолог контролируют выполнение задания, оказывают индивидуальную помощь дополнительной словесной инструкцией (подумай, поверни, приложи и проверь)

Учитель - дефектолог достает новый мяч:

- Таня, посмотри, дети починили тебе мяч!

3. Анализ образца. Рассматривание и анализ мяча по форме, цвету и материалу.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающихся детей на восприятие задания с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкцией, учитывая индивидуальные особенности детей.

- Какой формы мяч? (круглый)

Детям задаются индивидуальные вопросы:

- Какого цвета полоски на мяче? (желтого, зеленого, красного, синего, фиолетового).

- На мяче полоски разного цвета, как можно сказать про мяч, какой он? (разноцветный).

- Пощупайте мяч и скажите, из чего он сделан? (из резины).

Дети ощупывают мяч.

- Мяч сделан из резины, значит он какой? (*резиновый*).

Детям предлагается обобщить признаки мяча по форме, цвету, материалу:

- А теперь расскажем кукле Тане, какой наш мяч? (*мяч круглый, разноцветный, резиновый*).
- Дети, покажем и расскажем Тане, как можно играть с мячом? (*его можно бросать, ловить, отбивать, катать*).

Учитель – дефектолог предлагает детям выйти на ковер и выполнить действия с мячом.

- Что мы делаем? (*бросаем мяч, ловим, отбиваем, катаем*).

- Повторим, что можно делать с мячиком.

Детям предлагается индивидуально повторить глаголы.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающихся детей на восприятие инструкции с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкцией, учитывая индивидуальные особенности детей.

Дидактическая игра с мячами «Чудесный мешочек»: коррекция восприятия через тактильно - осязательное обследование предметов.

К съемной рамке экрана - трансформера прикреплены 4 мешочка, в каждом резиновый мячик, клубок ниток и по 2 предмета округлой формы. Среди предметов нужно узнать резиновый мяч на ощупь.

- Мы кукле Тане показали, как играть с мячом. А давайте поиграем в другую игру – в прятки: в этих цветных мешочках спрятались маленькие резиновые мячики, пощупайте все предметы и достаньте только резиновый мячик.

- Что ты достал из мешочка? (*мячик*)

- Как ты его узнал? (*он круглый и резиновый*).

- Положи мячик в корзиночку и садись на место.

В конце игры ассистент снимает мешочки с рамки-трансформера.

Ассистент-помощник организует и направляет тех детей, которые отключаются от хода занятия с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкции, учитывая индивидуальные особенности детей.

- Давайте корзинку уберем на место, чтобы мячики не порвались и не потерялись.

Дефектолог убирает корзинку с мячами на полку.

Ассистент-помощник готовит экраны к рисованию: убирает цветные мешочки и вставляет в него прозрачную рамку.

4. Практический этап. Рисование мячиков на экране – трансформере: закреплять умения детей передавать округлую форму предметов и на её основе создавать другие предметные изображения, используя пальчиковую технологию рисования. Закреплять количественные представления и знания о цифрах.

а) Нацеливание

- Кукле Тане понравились мячики, которые вы починили, и она хочет вас отблагодарить. Она приготовила вам сюрприз (дефектолог показывает краски).

- Что это? Что можно делать красками? Спасибо Таня, за краски, а ведь с мячиками можно не только играть, их можно и нарисовать! Сейчас мы тебе это и покажем.

- Чем же будем рисовать, если нет кисточек и бумаги? Пальчиками на этих волшебных экранах.

- Давайте подготовим к работе наши пальчики и сделаем для них гимнастику.

б) Пальчиковая гимнастика «Прическа для куклы»: под музыкальное сопровождение вместе с дефектологом и ассистентом дети выполняют пальчиковую гимнастику «Расплету я кукле

косы и расческой расчесу, а потом совсем немножко ножницами подстригу. Чик-чик-чик, шелк-шелк-шелк, будет от работы толк, закручу на бигуди, приходи ко мне и ты».

Дефектолог и ассистент вставляют в экраны-трансформеры рамки – фланелеграфы с прикрепленными трафаретами 6 разноцветных кругов (фиолетовым, зеленым, оранжевым и экране, синим, красным, желтым на другом экране).

в) Практическая работа

Учитель – дефектолог проводит поэтапное объяснение:

- Давайте вспомним, как нужно рисовать пальчиками. Спрячем все пальчики в кулачок, а умный указательный оставим. Он станет художником и будет рисовать.

А теперь возьмите баночку с краской и найдите на экране мяч такого же цвета.

Ассистент-помощник осуществляет сопровождение и организацию детей.

- «Пальчик - художник» возьмет из баночки немного краски и начнет обводить мячик на экране. Если полоска становится бледнее, то снова опускаем пальчик в краску и обводим по кругу.

Ассистент-помощник участвует в процессе рисования вместе с учителем – дефектологом под музыкальное сопровождение инструментальной музыки.

После рисования детям предлагается вытереть пальчики влажной салфеткой.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающихся детей на восприятие инструкции с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкцией, учитывая индивидуальные особенности детей (назвать ребенка по имени, посмотреть на Таню...).

- Таня, тебе понравились мячики?

- Да, очень яркие и красивые мячи у вас получились. Как здорово вы их нарисовали пальчиками! Ой, как много, а сколько их?

Дети считают нарисованные мячики и называют итог счета.

Затем Таня привлекает внимание детей к третьему экрану, на котором с обратной стороны экрана прикреплены цветные цифры:

- А что это у вас там за палочки и крючки нарисованы? (это цифры).

Ассистент разворачивает экран лицевой стороной.

- Найдите и обведите цифру, которой можно обозначить количество нарисованных нами мячиков.

Дети находят цифру 6 среди разноцветных цифр от 1 до 6.

- Конечно, это цифра 6. Расскажем про нее стихотворение?!

- «Цифра 6 дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек».

- Какая геометрическая фигура спряталась в цифре 6. (круг)

- А наши мячики какие по форме? (Тот же круглые). Что нужно к ним дорисовать, чтобы получилась цифра 6? (крючок). А где нужно дорисовать крючок? (вверху).

- Подойдем к экранам и дорисуем крючки у своих мячиков.

- Какая цифра у нас получилась? (цифра 6).

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающихся детей на восприятие инструкции с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкцией, учитывая индивидуальные особенности детей.

В конце рисования вытирают руки влажной салфеткой.

Учитель-дефектолог предлагает детям сесть за стол и навести порядок. Дети убирают разрезные картинки в тарелочку.

5. Итог занятия.

- Ай, да молодцы, ребята! Таня больше не плачет, а радуется, потому что вы, как настоящие помощники, починили ей мячик, научили её рисовать и считать, а еще она зовет вас на улицу играть с мячиками.

Ассистент помогает направлять внимание отвлекающихся детей на восприятие инструкции с помощью зрительного контакта, дополнительной словесной инструкцией, учитывая индивидуальные особенности детей.