

**Планирование совместной образовательной деятельности 02.04.-06.04. 2018 г.
2 средняя разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ «Непоседы»**

Идея, проект. Игровая ситуация		Образно-ролевая игра «Больница» (Доктор, больной) Расширять представления о профессии врача, медсестры. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Совместно с учителем-дефектологом. Формировать представление о числе 5; совершенствовать умения считать до 5; учить соотносить число с количеством. Развивать память, внимание, речь, формировать опыт самоконтроля. Совместно с учителем-логопедом Формирование лексико-грамматических категорий через согласование имен прилагательных с существительными. Развивать зрительное внимание, речевой слух, память, мышление; фонематические представления через подбор слов на заданный звук; общую и артикуляционную моторику; связную речь через составление предложений по опорным картинкам.			Поправки, отражающие гибкость планирования; текущие записи педагога
РППС (изменения, внесение нового материала)		Неоформленный бросовый материал (лекарство, градусник, – кубики, флаконы, коробочки и т.д.) Рассматривание иллюстраций «Больница» (работники больницы, вид кабинета врача- приборы, инструменты и т.д.,) Демонстрационный материал "Профессии" Любимые игрушки детей, принесенные детьми из дома для игры.			
Организация видов деятельности					
Игровая деятельность - ведущая	Предметно-манипулятивная деятельность	Режиссерская игра	Образная игра	Образно-ролевая игра	
	Максим Назар – прокати машинку Артем – собери пирамидку Ваня – покорми птичку. Рома- построй башню Учить действовать с игрушкой в соответствии с ее свойствами.	На игровом поле разыграть сказку «Теремок» -показать, как действовать в режиссерской игре, удерживая сюжет, не внося свои изменения. -Показ взрослого -Индивидуально с каждым в течение недели Предложить разыграть историю про то как заболела мышка взрослый начинает историю с показом на	Теремок Помочь ребенку взять на себя образ сказочных героев: заяц, лиса, мышка, лягушка, волк, медведь, соединить образ с несложным сюжетом. Учить дополнять образ аксессуарами из уголка ряжения. Помочь взять на себя роль врача или больного в сюжетной игре дополнять свой образ внешними атрибутами, удерживать манеру разговора, жесты, пантомимику и др.	Учить детей выполнять ролевые действия. Воспитатель сам начинает игру с построения игрового пространства, обозначая своей игровой роли Я –врач, втягивает ребенка в игру на дополнительную роль, следующий раз взрослый берет на себя роль больного а ребенку предлагает быть врачом, другим детям предложить быть мамой с больным ребенком. Создание игровой ситуации заболела дочка. Доктор-больной. Доктор приглашает пациентов наприем, смотрит горло, слушает, дает лекарство или делает укол и т.п. приглашает следующего или принимает того же повторно. Учить проговаривать игровой диалог. Драматизация сказки «Теремок»- учить принимать образ героев, имитировать его повадки,	

		игровом поле, а конец истории придумывает ребенок. Даша, Ариша, Егор, Тимур, Алеша, Леня		учить вести ролевой диалог героев, как в сказке. Помочь детям доиграть в драматизацию сказки удерживая общую для всех задачу. (Даша, Ариша, Егор, Тимур, Алеша, Леня).	
	Игра с правилами Создавать условия для простых взаимообменных действий с общим предметом в паре (катание мяча, тележки, прокатывание в ворота и т.д.) Подвижные игры с одинаковыми одновременными действиями участников по правилу-сигналу ведущего «Воробушки и автомобиль». «Бегите ко мне» и т.д. Игра ПДД: «Светофор» <i>Цель:</i> закрепление правил дорожного движения Предметы заместители/действия палочки шприцы, градусник, картонные кружочки таблетки, брусочки – герои сказки на режиссерском поле. Обогащение игры Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций «Профессии»; Совместная деятельность. Ткани различных цветов и размеров для образной игры; маски животных, ушки.				

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познаватель- но- исследова- тельская	<i>Формирование представлений о себе и природном мире и развитие</i> «Весна» <i>АООП ЗПР 1этап</i> Формировать представления детей о времени года – весна, познакомить с основными признаками весны: тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, появляются первые цветы и первая трава. <i>АООП ЗПР 2этап</i> Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и трава, прилетают перелетные птицы. <i>АООП УО 1 этап</i> Знакомить с признаками весны – светить ярко солнце, тает снег	<i>Наблюдение за осадками</i> (коррекция и развитие восприятия на основе определения свойств воды зрительно и на ощупь) Учить наблюдать за явлениями природы (идет дождь)	<i>Развитие конструктивных навыков</i> <i>АООП ЗПР 2 этап</i> «Мост через ручеек» Учить строить мосты, называть части моста(опоры, спуск, перекрытия) <i>АООП ЗПР 1 этап</i> «Заборчик» Учить строить заборчик по образцу, замыкая пространство. <i>АООП УО 1 этап</i> «Заборчик» Вызвать интерес и эмоциональные реакции на конструирование. Привлечь детей к совместному конструированию(рука в руке)	<i>Наблюдение за погодой</i> (коррекция и развитие восприятия на основе сопоставления свойств в различные дни недели) Есть ли ветер? (закрепить понятие погоды - ветреная, безветренная)	<i>Наблюдение за погодой</i> Учить наблюдать за явлениями природы (коррекция и развитие восприятия на основе сопоставления свойств в различные дни недели) (светит солнце)

Продуктивная	<i>Изо студия</i> (рисование, лепка, аппликация): Индивидуальное взаимодействие Обведи и заштрихуй солнышко - коррекция мелкой моторики через графомоторные упражнения в обводке по контуру. (Ариша, Даша, Егор, Алеша, Леня)	<i>Художественная деятельность</i> Лепка <i>АООП ЗПР 2 этап</i> «Веточка вербы» Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности вербы. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки; Развивать мелкую моторику рук; <i>АООП ЗПР 1 этап</i> «Солнышко лучистое» Учить изображать солнце с помощью пластилина; Учить приёмам раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина; Развивать мелкую моторику рук; <i>АООП УО 1 этап</i> «Солнышко» Учить выполнять действия с пластилином отщипывания, примазывание по подражанию или совместно со взрослым (рука в руке)	<i>Изо студия</i> (рисование, лепка, аппликация): Индивидуальное взаимодействие Учить раскатывать пластилин круговыми движениями.	<i>Художественная деятельность</i> Рисование <i>АООП ЗПР 2 этап</i> «Нарисуй картинку про весну» Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости. <i>АООП ЗПР 1 этап</i> «Ручейки» Учить рисовать волнистые линии, по образцу и самостоятельно. <i>АООП УО 1 этап</i> «Ручейки» Учить держать кисточку в руке и проводить горизонтальные линии.	Изо студия (рисование, лепка, аппликация): Мастерская игрушек из бросового материала.
---------------------	---	---	---	---	---

Утренний круг (выбор темы от желания детей, возможна замена)	пн: Беседа "Как провели выходные дни". вт: "Весна" ср: Какая погода на улице чт: Труд людей весной пт: Играем дружно, правила группы				
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика – <i>коррекция развития памяти через запоминание стихотворных текстов</i> "Весна" Вот уж две недели <i>(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)</i> И ручьём стекает. <i>(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)</i>			«Дзинь-дзинь-дзинь», — Поют капли. «Ля-ля-ля», — поет скворец. Дзинь-ля-ля! На самом деле Наступил Зиме конец!	
Музыкальная	Игра с платочками	Музыка с учетом игровой темы воспитанников	Пальчиковые игры: «Ладушки» «Автобус»	Слушание и разучивание песен «Цветочки» Я пеку пекупеку	Музыка с учетом игровой темы воспитанников
Физическая	Физическая активность в спортивном зале. Утренний флэшмоб.				
	Бассейн Учить ходить с высоким подниманием колен, Упр. «Фонтан»	Физическая культура на прогулке Учить бегать в определенном направлении не натыкаясь друг на друга П/и. «Беги ко мне»	Бассейн Учить ходить с высоким подниманием колен, Упр. «Фонтан» Физическая культура Ходьба друг за другом, бег по кругу. Учить прыгать на двух ногах на месте.	Физическая культура Ходьба друг за другом, бег по кругу. Учить прыгать на двух ногах на месте.	
«Open Space» "TimeChoice" / Времявыбора	желтые браслеты-Даша, Ариша, Егор - развивать способность действовать по собственному замыслу. Лего центр учить самостоятельно выполнять постройку и обыгрывать ее.				

Индивидуальная работа с детьми по ИОМ	Назар.И. Продолжать устанавливать эмоциональный контакт, вызвать совместные эмоциональные переживания; И/у: «По кругу мячик бежит» - колючие мячики Максим П. Учить понимать простую инструкцию, сопровождаемую указательным жестом («дай», «на», «иди сюда», «положи», «возьми»). Д/И «Возьми, кати», «Возьми, положи, брось», «Иди ко мне», Ваня С. Стимулирование потребности в эмоционально-личностном общении с детьми и взрослыми « Кто к нам пришел?» (вызывать эмоциональную реакцию на свое ласковое имя) Артем С.. Обучение пониманию речи, выполнению инструкции. Возьми..», «Дай..», «Положи..», «Держи», «Лови», «Кати», «Принеси». «Сядь на стульчик». Алеша Формировать элементарные навыки коммуникации (учить просить, называть детей, взрослых по имени «Кто спрятался» «Паровозик имен». Леня Формировать восприятие цвета. «Дай такой»,Расширять представления об окружающем мире.«Кто это?», Формировать навык рисовать по подражанию, Разноцветные дорожки, Сосульки заплакали Даша Расширять коммуникативные контакты. «Найди пару», игры в кругу «Клубочек» (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься) Ариша Повышать активность психических процессов (память). «Запомни и найди картинку», «Повторение узора», Егор Развивать активность речемыслительных процессов (обобщение, сравнение). «Назови одним словом», «Расставь вещи на полки», «Что лишнее?», «Четвертый лишний» (обобщение) Тимур Развивать произвольно – регулятивную функцию.П/и с правилами: «Воробушки и автомобили» Развивать двигательно - моторную функцию «Каждому пальчику колечко», «Поймай мяч», «Мозаика», Рома Продолжать устанавливать эмоциональный контакт, вызвать совместные эмоциональные переживания; И/у: «По кругу мячик бежит» - колючие мячики. Учить понимать простую инструкцию, сопровождаемую указательным жестом («дай», «на», «иди сюда», «положи», «возьми»). Д/И «Возьми, кати», «Возьми, положи, брось», «Иди ко мне».
Индивидуальная работа с детьми по рекомендации и специалистов	Логопед: Игра с мячом «Когда это бывает?» - развитие речевого слуха, памяти, мышления (Даша, Арина, Егор) Игра «Кто лишний?» - развитие речевого слуха, мышления (Егор, Алеша). «Загадки» - развитие мышления (Тимур, Алеша). Упр. «Доскажи словечко» - совершенствование навыков звукового и слогового синтеза (КО., МЕ..., ЛИ..., ЗА...)(Даша, Алеша) Дефектолог: Игр. упр. «Сколько?» (Арина, Егор) Игр. упр. «Собери картинку» (Егор, Назар, Артем) Игр. упр. «Запомни и назови» (Егор, Даша, Тимур) Игр. упр. «Какой по счету?» (Арина, Егор, Алеша, Даша)
Региональный компонент	В рамках реализации проекта "Я живу в Сибири", "Я и моя семья" –изготовление совместно с родителями альбома с семейными фотографиями .
Работа с родителями	Стендовые консультации: «Наблюдение весной», «Как одеть ребенка весной», «Терпеливый или капризный». «Спортивный уголок дома» Индивидуальная консультация для мамы Алеси З. «Воспитание в семье», Ромы Ж. «Культура поведения во время еды» Обогащение предметно пространственной среды бросовым материалом. Подготовка к выставке «Занятия спортом дома»

График индивидуальной работы с детьми 2 средней группы

Ф.И.О.	Первая половина дня (ИОМ)	Вторая половина дня (по рекомендациям специалистов)
1. Волкова Дарья	Пон. 7.15	Пят. 16.00
2. Зайцев Алексей	Втор. 7.45	Чет. 16.15
3. Иванов Назар	Ср. 10.15	Пят. 16.30
4. Иванчугова Арина	Пон. 7.30	Чет. 16.00
5. Поливин Максим	Пон. 10.00	Ср. 15.45
6. Понкратьев Егор	Ср. 10.30	Пят. 16.15
7. Пушкин Леонид	Втор. 10.00	Чет. 16.30
8. Савиных Иван	Пон. 11.00	Ср. 16.30
9. Сайдашев Тимур	Вт. 7.30	Пят. 15.45
10. Степанов Артем	Ср. 7.45	Чет. 16.45
11. Жуков Рома	Чт. 7.30	Вт. 16.00