

1 слайд:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Тема нашего собрания "Искусство быть родителем" .

2 слайд

Ознакомьтесь с повесткой.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Хочется начать наше собрание с высказывания педагога и писателя Антона Семеновича Макаренко:

3 слайд

А. С. Макаренко писал: "Наши дети это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми.

Проведем небольшой тест, который дополнит ваше представление о себе как о воспитателе, поможет сделать выводы относительно проблем воспитания.

тест «Детей воспитывают родители. А родителей?»

-Внимательно прослушайте предложенные вопросы. Постарайтесь ответить на них откровенно. Считайте только количества ответов «могу».

Можете ли вы:

- В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
- Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
- Признаться ребёнку в своей ошибке, совершённой по отношению к нему?
- Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
- Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
- Поставить себя на место ребёнка?
- Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, предоставляющий вас в невыгодном свете?
- Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

- Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
- Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз?
- Если бы придумали робота-воспитателя способного воспитывать идеально. Захотели бы вы его себе купить?
- Можете ли вы требовать от ребёнка то, что сами иногда не выполняете?

Результаты теста: **слайд 4**

Если вы на 7-12 вопросов ответили «могу» -это значит, что ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением. Следите за постоянной линией поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

Если вы ответили «Могу» на 5-7 вопросов – забота о ребёнке для вас вопрос важный. Вы имеете способности воспитателя, но на практике их применяете непоследовательно. Порой вы очень строги, или же чересчур добры. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Если вы ответили «Могу» на 1-4 вопроса – У вас серьёзная проблема с воспитанием ребёнка. Вам не достаёт либо знаний, либо желания, стремления сделать ребёнка культурной личностью. Советуем обратиться к психологам, специальной литературе.

5 слайд

Воспитание именно в семье - это основа основ. Все остальное: садик, школа, институт, окружение - дополнительная шлифовка, не более.

Личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Надо помнить, что ребенок еще не знает правил, поэтому ему необходимо подробно и не один раз объяснить. Затем, конечно, учитывая, что маленький ребенок очень эмоционален, формировать у него положительное отношение к правилам. Это можно сделать с помощью бесед о правилах, чтением маленьких рассказов, где герои ведут себя неправильно, и обсуждением прочитанного. Ну и, конечно, самое главное, самим взрослым вести себя правильно. Тогда ребенок, подражая взрослому во всем, будет ему подражать и в правильном поведении.

-Одним из важных условий воспитания культуры поведения ребёнка является единство требований взрослых к ребёнку. На первый взгляд достичь

её несложно, но реалии современной жизни на каждом шагу показывают, например, что в детском саду требования одни, у мамы – другие, а бабушка может позволить себе третьи.

6 слайд

Мы хотим вас познакомить с правилами в нашем детском саду

Соблюдение режима дня

7,8 слайд:

Правила нашей группы:

Расскажите, что это за правила???

9 слайд

Упражнение «Закончи предложение», которое дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

Воспитатель раздает родителям небольшие листочки, на которых написано начало предложения, предлагает прочитать его и продолжить.

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать... »

«Моя любовь к ребёнку заключается... »

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания... »

«Если я вижу, что моего ребёнка «лупит» сверстник... »

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -... »

«Для меня общение с ребенком – это... »

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом... »

«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю... »

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что... »

«Если ребенок провинился... »

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -... »

«У нас в семье «наказание-»

«У нас в семье поощрение –

10 слайд

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

- ставят в угол;

- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;

- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;

- *изменяют интонацию голоса, выражение лица;*

- *обсуждают проступок, беседуют «по душам».*

Это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.

Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство *стыда и унижения*, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его»

Можно ли согласиться с тем, что хвалить ребёнка надо тогда, когда не всё получается, авансом или же следует хвалить только за результат?

Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка: за самостоятельность, проявление внимания, вежливости? Есть ли успехи?

Игра «Найди в портфолио то, за что ребенка можно обоснованно похвалить»

Да, похвала очень помогает в достижении результатов. Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения. Продолжайте и дома хвалить ребёнка, и вы увидите, насколько быстрее ребёнок будет усваивать правила поведения, как велико будет желание быть воспитанным. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой обязательно найдите возможность похвалить, а дома в присутствии родственников, соседей, друзей – хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

11 слайд

Уважаемые родители, следующая часть нашего собрания: ситуации из жизни.

Внимательно посмотрите небольшие сценки из жизни и подумайте, правильно ли поступают наши герои.

12 слайд

Ситуация 1.

- ◆ Люба не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима.
- ◆ – Мам, я не хочу спать...
- ◆ – Даже не начинай, - обрывает дочь мать.
- ◆ Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и дочь знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И дочь пользуется этим.
- ◆ Дочь смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:
- ◆ – Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)
- ◆ – Ну, папулечка–а-а, - тянет дочь, - можно?
- ◆ Девочка уверена, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет:
- ◆ – Так и быть, разрешаю в виде исключения!
- ◆ Дочь знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:
- ◆ – Так и быть, разрешаю в виде исключения!
- ◆ Дочь остаётся смотреть телевизор. Она знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня.
- ◆ ? Вопросы для родителей:
- ◆ Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи?
- ◆ От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых?
- ◆ Правильно ли поступает отец. (Родители комментируют) .

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

13 слайд

Ситуация 2.

Вероника (6 лет) с интересом рисует, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять».

– Мамочка, ну ещё чуть-чуть...

– Мамулечка, ещё минуточку...

Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущённая неповиновением, мать..... отбирает фломастеры, одевает, «шлёпает» дочь и отправляет её на прогулку.

– До чего же упряма! – сердито произносит мама.

? Вопросы для родителей:

- ◆ Упрямство ли это?
- ◆ Правильно ли поступила мама Вероники?
- ◆ Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (Родители комментируют) .

Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать.

14 слайд:

Ситуация 3.

Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, папа предлагает:

– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.

– А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем!

И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.

– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.

Вопросы для родителей:

- ◆ Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей?
- ◆ Какие качества мать закрепляет у ребёнка?

Вывод: В данном случае мать невольно воспитывает у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие.

Фильм презентация "Итоги года"

Анкетирование родителей

Организационные вопросы:

Грядка

Подготовка к ЛОК

Крупная поделка из бросового материала

