

Так дети должны говорить к трем – четырем годам.

(Консультация для родителей)

К трем годам становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. На третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они лучше понимают речь окружающих людей.

Достижения третьего года жизни.

1. Самым важным отличием речи трехлетнего ребенка является почти полное отсутствие аграмматизмов.
2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
3. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного характера, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
4. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие (*ш, ж, щ, ч*) и звуки *л, р, р`*.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.
6. Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать помногу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его, но свободного пересказа своими словами еще не осуществляет.
7. Понимает несложные сюжетные картинки.

Четвертый год жизни отмечается новыми достижениями в развитии речи ребенка. Дети свободно пользуются речью, легко вступают в контакт не только со знакомыми, но и с посторонними людьми. Потребность в общении побуждает малышей к проявлению инициативы, они сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются. Детей интересуют явления природы, взаимоотношения между людьми, незнакомые предметы. Нужно поддерживать этот интерес, так как он лежит в основе дальнейшего развития речи и других высших психических функций ребенка.

Достижения четвертого года жизни

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. В активной речи появляются слова-понятия: *одежда, посуда, овощи, фрукты, игрушки, животные* и т.д.
3. Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки (*далеко, близко, рано, поздно, сзади, скоро* и т.д.).
4. Появляется умение связывать конкретный предмет с характерным для него цветом: *снег белый, небо голубое, трава зеленая*. Используются названия основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный.
5. Появляется «словотворчество» (т.е. возникают слова, не существующие в русском языке, не неправильно произнесенные), что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
6. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.

7. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих (*с-ш, з-ж, с`-ш*), отсутствие (*р*), (*р`*) или замена на (*л*), а также замена (*л*) на мягкий (*л`*).
8. Совершенствуется речевой слух, т.е. появляется возможность различать слова, отличающиеся одним звуком (*палка-балка, мишка-мышка*).
9. В речи используются простые предложения, состоящие из 4-5 слов.
10. Связная речь еще не сложилась. В рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Возможен пересказ знакомой сказки, но это скорее рассказ наизусть.
11. Хорошо развитая в этом возрасте непроизвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть. (*«Муха-цокотуха», «Айболит»* и т.д.)